# Lions Quest

## Programul de învăţare socio-emoţională pentru clasele 0-12

Promovează:

- Conexiunea cu şcoala
- Gândirea pozitivă
- Educaţia comportamentală
- Metode eficiente împotriva hărţuirii
- Rezistenţa la presiunea consumului de droguri şi alcool
- Învăţarea prin voluntariat

LIONS QUEST

A Program of Lions Clubs International Foundation

LIONS QUEST

A Program of the Lions Clubs International Foundation

Lions Clubs International FOUNDATION

NoVo Foundation
create. change.

**Lions Clubs International Foundation**
300 W. 22nd Street
Oak Brook, IL 60523-8842
**Phone:** 630-571-5466
1-800-446-2700 (pentru comenzi și informații de livrare)
**Fax:** 630-571-5735
**Web:** www.lions-quest.org
**Email:** lionsquest@lionsclubs.org

**Lions Quest Canada: The Canadian Centre for Positive Youth Development**
427 Elgin Street N
Cambridge, ON N1R 8G4
**Phone:** 519-624-1170
1-800-265-2680 (pentru comenzi și informații de livrare)
**Fax:** 519-624-3354
**Web:** www.lionsquest.ca
**Email:** qbear@lionsquest.ca

Copyright © 2015 Lions Clubs International Foundation. Toate drepturile rezervate. Nici o parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată într-un sistem informatic sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloc, electronic, mecanic, fotocopiere, înregistrare sau în alt mod, fără permisiunea scrisă, anterioară, a editorului. Acest program este disponibil doar împreună cu pregătirea specializată care îl însoțește. Aptitudini pentru Adolescență și Lions Quest precum și logourile distinctive și designul asociat cu fiecare din ele sunt mărci comerciale și deservicii ale LCIF și/sau partenerii colaboratori. Finanțarea acestei ediții a fost asigurată parțial de un grand din partea NoVo Fundation.

# Model de lecție Lions Quest

## Cuprins

*Introducere* ..... *1*

*Componentele programului* ..... *4*

*Conținut - clasele 0-8* ..... *6*

*Aptitudini pentru Dezvoltare - Model de lecție* ..... *8*

*Aptitudini pentru Adolescență - Model de lecție* ..... *16*

*Aptitudini pentru Acțiune - Cuprins* ..... *24*

*Aptitudini pentru Acțiune - Model de lecție* ..... *26*

*Informații pentru comenzi* ..... *32*

Ce?

# Lions Quest

- ***Aptitudini pentru dezvoltare*** *clasele 0-5*
- ***Aptitudini pentru adolescență*** *clasele 6-8*
- ***Aptitudini pentru acțiune*** *clasele 9-12*

Lions Quest este un program de învățare socio-emoțională (SEL) pentru clasele 0-12 folosit de profesori din peste 90 de țări din lumea întreagă.

Aptitudinile socio-emoționale oferă soluții pentru gestionarea furiei și frustrării, ajută la prevenirea comportamentului negativ și promovează dezvoltarea comportamentului pozitiv, contribuind în mod favorabil la atingerea performanței școlare.

# Și ce dacă?

Performanța școlară și succesul în viață nu depind doar de studierea matematicii, înțelegerea textului sau sociologie.

**Școlile Lions Quest beneficiază de un climat educațional pozitiv, relații excelente profesor-elev, dezvoltarea aptitudinilor interpersonale și atașament față de școală.**

**Studiile au relevat:**

- 9 % îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- 57 % diminuarea numărului de absențe;
- 82 % diminuarea numărului exmatriculărilor;
- 47 % scăderea nivelului de hărțuire.

- Prezența la clasă
- Climatul educațional pozitiv
- Performanța școlară

- Numărul problemelor de comportament
- Nivelul de hărțuire
- Numărul exmatriculărilor
- Nivelul de stres al elevilor

## Lions Quest promovează performanța școlară și succesul în viață

**Implementare**

Competențe socio-emoționale

+

Climatul educațional (Condiții)

**Impactul inițial**

Atitudini și comportamente îmbunătățite

Diminuarea comportamentului negativ

Elevii învață să aprecieze cooperarea și munca în echipă

Adaptarea la curriculumul la decizia școlii

**Impactul pe termen lung**

Rezultate școlare îmbunătățite

Climat educațional pozitiv

Cetățeni implicați și consecvenți

Stil de viață sănătos

Pregătirea pentru piața muncii

# Și acum?

Lions Quest oferă un program flexibil școlilor care doresc să îl implementeze cu succes. Lecțiile durează doar 20-30 minute pe săptămână și atelierele de dezvoltare sunt eficiente, distractive, implicându-i activ pe toți participanții.

## Modalități de implementare Lions Quest

- O lecție pe săptămână pentru toți cursanții;
- Consultarea curriculum-ului;
- Cursuri individuale;
- Programul after-school;
- Program de prevenire a consumului de alcool, droguri și tutun.

**„Întotdeauna am avut feedback pozitiv după fiecare training și după prezentarea curriculum-ului. Dar ceea ce este de apreciat este faptul că avem același feedback după ce profesorul a implementat curriculum la nivelul clasei."**

- Darlene French, Specialist în educație, Școala Iberia Parish, LA

## Ateliere Lions Quest

- Atelierele de dezvoltare profesională de 1-2 zile oferă o pregătire minuțioasă pentru programul Lions Quest.
- Formatorii Lions Quest îndeplinesc cele mai înalte standarde de dezvoltare profesională.
- Toți formatorii au studii superioare. Atelierele Lions Quest sunt considerate, în proporție de 95%, experiențe minunate.

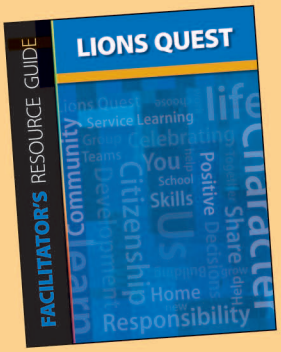
# Componentele Programului Lions Quest

## Lions Quest *Aptitudini pentru dezvoltare* clasele 0-5

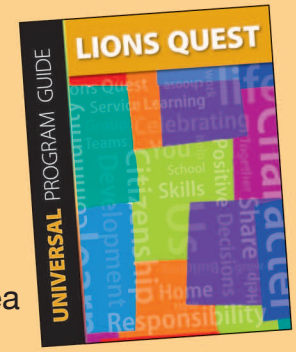
## Lions Quest *Aptitudini pentru Adolescență* clasele 6-8

## Lions Quest *Aptitudini pentru Acțiune* clasele 9-12

# Fiecare set de materiale pentru profesor include:

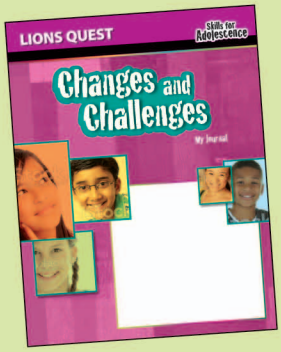



**Ghidul profesorului** este dedicat în exclusivitate formatorului, conținând atât planuri de lecție detaliate, instrucțiuni pentru profesori, metode de exersare și evaluare, cât și activități pentru acasă alături de familie.




**Ghidul universal de program** include introducerea în programele Lions, modele ale implementării cu succes la clasă și strategii instrucționale pentru o implementare eficientă a programelor Lions Quest la nivelul școlii. De asemenea, strategiile instrucționale au rolul de a crea o relație centrată pe elev, de a dezvolta un climat educațional pozitiv și de a implementa conceptul de serviciu în folosul comunității.

**Resursele digitale** asigură un suport auxiliar, incluzând materiale proiectabile pentru prezentările la nivel de clasă, fișe de lucru pentru activitatea *Conexiunea cu familia* și *Ghidul Famila ca Partener* menit să încurajeze implicarea familiei în programul Lions Quest.




**Jurnalul elevului** oferă posibilitatea de a exersa și aplica aptitudinile ce se regăsesc în fiecare lecție.

# Lions Quest
## Clasele 0-8

CONȚINUT

| | PARTEA 1 | PARTEA 2 | PARTEA 3 |
|---|---|---|---|
| **CAPITOLUL 1: O COMUNITATE DIDACTICĂ POZITIVĂ** | **Introducere**<br>Competenta SEL:<br>Auto-conştientizarea<br>Aptitudinea: percepția reală asupra sinelui, încrederea în sine, conştientizarea propriilor valori | **Stabilirea relațiilor la nivelul clasei**<br>Competența SEL: Autocontrolul<br>Aptitudinea: controlul impulsurilor | **Construirea relațiilor şi comunitatea**<br>Competența SEL: Aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: comunicarea, angajamentul social,construirea relațiilor, munca în echipă |
| **CAPITOLUL 2: DEZVOLTARE PERSONALĂ** | **Stabilirea valorilor**<br>Competenta SEL: Auto-conştientizarea<br>Aptitudinea: percepția reală asupra sinelui: descoperirea punctelor forte | **Evaluarea punctelor forte și a oportunităților de dezvoltare**<br>Competenta SEL: Auto-conştientizarea<br>Aptitudinea:Percepția reală asupra sinelui | **Dezvoltarea încrederii în sine și a respectului de sine**<br>Competența SEL: Auto-conştientizarea<br>Aptitudinea: Încrederea în sine |
| **CAPITOLUL 3: DEZVOLTARE SOCIALĂ** | **Ascultarea**<br>Competența SEL: Aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea:Comunicarea | **Respectul celorlalți**<br>Competența SEL: Angajamentul social<br>Aptitudinea: empatia, respectul celorlalți, autoevaluarea precisă, aprecierea diversității | Comunicarea prin mesajele: "Ce, de ce și cum?"<br>Competența SEL:angajamentul social-aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea:empatia, căutarea sprijinului |
| **CAPITOLUL 4: SĂNĂTATE ŞI PREVENȚIE** | **Alegerea unui stil de viață sănătos**<br>Competența SEL: Luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: responsabilitatea etică, identificarea problemelor, analizarea situației | **Luarea deciziilor eficiente - Partea 1**<br>Competența SEL: Luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: Rezolvarea problemelor | **Dezvoltarea nivelului de responsabilitate**<br>Competența SEL: Luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: Responsabilitatea etică |
| **CAPITOLUL 5: CONDUCERE ŞI VOLUNTARIAT** | **Voluntariat pentru şcoala şi comunitatea ta**<br>Competența SEL: Aptitudini de relaționare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: Căutarea sprijinului, responsabilitatea etică | **Evaluarea intereselor clasei pentru voluntariat**<br>Competența SEL: Aptitudini de relaționare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: aptitudini de comunicare, munca in echipă, rezolvarea problemelor | **Identificarea problemelor clasei, şcolii, comunității**<br>Competența SEL: Aptitudini de comunicare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: comunicarea, căutarea sprijinului, identificarea problemelor, analizarea situației, rezolvarea problemelor |
| **CAPITOLUL 6: RECAPITULARE ŞI FINALIZARE** | **Reflecția asupra activității de învățare şi a scopurilor acesteia**<br>Competența SEL: Luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: reflecția, evaluarea | | **Celebrarea succesului la nivelul clasei şi recunoaşterea contribuțiilor**<br>Competența SEL: Luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: reflecția, evaluarea |

| PARTEA 4 | PARTEA 5 | PARTEA 6 | PARTEA 7 | PARTEA 8 |
|---|---|---|---|---|
| **Auto-motivarea**<br>Competența SEL:<br>Auto-evaluarea precisă<br>Aptitudinea: Auto-motivarea | **Stabilirea scopurilor**<br>Competența SEL:<br>Auto-evaluarea precisă<br>Aptitudinea: Stabilirea scopurilor | **Identificarea emoțiilor**<br>Competența SEL:<br>Auto-conştientizarea<br>Aptitudinea: Rezolvarea conflictelor | **Controlul stresului şi al emoțiilor puternice**<br>Competența SEL:<br>Auto-evaluarea precisă<br>Aptitudinea: Manangement-ul stresului, controlul impulsurilor, auto-disciplina | **Identificarea emoțiilor, conexiunea prin acțiune**<br>Competența SEL:<br>Auto-evaluarea precisă<br>Aptitudinea: Controlul impulsurilor, auto-disciplina |
| **Munca în echipă**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: munca în echipă | **Construirea relațiilor sănătoase**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: angajamentul social | **Medierea conflictelor în cadrul relațiilor**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: rezolvarea conflictelor | **Tehnici împotriva hărțuirii**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: comunicarea, rezolvarea conflictelor, căutarea spijinului | **Tehnici împotriva hărțuirii**<br>Competența SEL:aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: comunicarea, rezolvarea conflictelor, căutarea spijinului |
| **Clasele 0-2: Să avem grijăce medicamente folosim**<br>**Clasele 3 - 8: Să ne ferim de tutun**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Clasele 0-2:Să ne ferim de substanțele otrăvitoare**<br>**Clasele 3 - 8: Să ne ferim de alcool**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Clasele 0-2:Să luăm decizii eficiente**<br>**Clasele 3 - 8: Să ne ferim de droguri**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Să rezistăm presiunii sociale**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Numai pentru clasele 6 - 8: să punem bazele unui stil de viată sănătos,fără chimicale**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: identificarea problemei, analizarea situației,rezolvareaproblemei |
| **Să alegem împreună un proiect de voluntariat**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: comunicarea, căutarea spijinului, identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Să pregătim un proiect de voluntariat care să indeplinească nevoile școlii și comunității**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: comunicarea, căutarea spijinului, identificarea problemei, analizarea situației, rezolvarea problemei | **Să implementăm proiectul de voluntariat**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare<br>Aptitudinea: comunicarea, angajamentul social, construirea relațiilor, munca în echipă, rezolvarea conflictelor, căutarea sprijinulu | **Să reflectăm asupra proiectului de voluntariat și să dovedim eficacitatea acestuia**<br>Competența SEL: luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: reflecția | **Să demonstrăm eficacitatea voluntariatului**<br>Competența SEL: aptitudini de relaționare, luarea deciziilor responsabile<br>Aptitudinea: angajamentul social, reflecția, evaluarea |

# LIONS QUEST Aptitudini pentru dezvoltare

***În fiecare vineri întreaga școală este implicată în Lions Quest. Profesorii iubesc acest program și adoră să îl implementeze vinerea pentru că este distractiv.***

– Katie Grady, PS 104 New York City

***Forța programului Lions Quest rezidă în implementarea sa cu succes la toate clasele și nivelurile și predarea interactivă a conceptelor de bază  la nivelul fiecărei clase. Un alt element esențial este jurnalul Together Times (Momente împreună) , care mă ajută să îmi structurez lecțiile în mod eficient. Elevii iubesc toate activitățile propuse și le face plăcere să ia jurnalul acasă.***

– Profesor pentru invăţământul primar, Wood County, West Virginia

# CAPITOLUL 3



## COMPETENȚE SEL

Aptitudini de relaționare
Conștiință socială

Elevii își vor dezvolta următoarele aptitudini:

- ☐ comunicarea
- ☐ empatia
- ☐ respectul pentru ceilalți
- ☐ vederea în perspectivă
- ☐ aprecierea diversității
- ☐ căutarea ajutorului
- ☐ lucrul în echipă
- ☐ angajamentul social
- ☐ rezolvarea conflictelor

## PREGĂTIRE

### Materiale ne-didactice necesare pentru acest capitol

Lecția 1: bilețele de hârtie, obiecte de artă
Lecția 2: bilețele de hârtie, sfoară
Lecția 3: bilețel de hârtie
Lecția 5: cartonașe (2 pentru fiecare elev), bandă de lipit

### Pregătire anterioară necesară pentru acest capitol

Lecția 1: Tipăriți o copie a anexei 3.1.2

Lecția 2: Pregătiți o listă cu personaje pozitive din literatură

Pregătiți bilete de hârtie pentru a face un lanț din hârtie; fiecare elev va primi 3 bilete

Puneți la dispoziția elevilor reviste pentru activitatea *Conexiunea cu comunitatea*

Lecția 3: Tipăriți o copie a anexei 3.3.2

Invitați elevi din clase mai mici să afle informații despre Mesajele „Nu mă supăra" de la elevii voștri

Permiteți-le elevilor voștri să viziteze o clasă de-a 4-a pentru a observa munca în echipă pentru activitatea *Conexiunea cu comunitatea*

Asigurați-vă că elevii au acces la Internet pentru a-și dezvolta aptitudinile după activitatea

Personalizați activitățile pentru o abordare originală a curriculum-ului

Lecția 4: Tipăriți copii ale anexei 3.4.1 pentru fiecare elev

Tipăriți copii ale anexei 3.4.2. pentru fiecare grup

Creați 4 embleme pentru „Membrii grupului"

Invitați elevi dintr-o altă clasă pentru a asista la prezentarea activităților desfășurate în cadrul lecției

Lecția 5: Rugați elevii să aducă hârtie de împachetat pentru desfășurararea activităților din cadrul lecției

Lecția 7: Elevii vor avea nevoie de *Secțiunea de exersare* și de *Jurnalul elevului* - lecția 6 pentru această lecție

### ENERGIZANTE

**SARI ÎN AJUTOR** - Selectați doi elevi pentru a ține o sfoară în timp ce ceilalți elevi se aliniază În perechi pentru a sări peste sfoară. După ce prima pereche sare, aceasta va lua locul celor care țin deja sfoara. Jucătorii care țineau sfoara se așează la capătul rândului. Cea de-a doua pereche sare de două ori, luând locul celor care țin sfoara. Elevii care țineau sfoara merg la capătul rândului. Cea de-a treia pereche sare de trei ori și așa mai departe. Dacă cineva greșește, următoarea pereche reia jocul, sărind o singură dată.

### MEMENTOURI

**FĂRĂ ASCULTARE** - Citiți următoarea poezie in clasă ș i rugați elevii să identifice câteva modalități prin care să le arate celorlalți că sunt buni ascultători:

Când altcineva vorbește
Îți poți da imediat seama că nu te ascultă
Niciodata nu spune nimic
Nu te bate pe umăr

Un slab ascultător începe să se agite
Pentru că mereu chicotește

Nici măcar nu întreabă "De ce?"
Te face doar să oftezi.

DEZVOLTAREA SOCIALĂ

3.6

Planificarea

# Ce este hărțuirea?

*Pentru a recunoaște și înțelege fenomenul de hărțuire, fecare persoană trebuie să își poată da seama când este vorba de hărțuire și când nu. O astfel de atitudine va contribui la construirea unor relații prietenoase.*

**Competența SEL:**
Aptitudini de relaționare

**APTITUDINEA** rezolvarea conflictelor

**MATERIALE**

- ✔ Anexa Descoperirea 3.6.1
- ✔ Anexa Conectarea 3.6.2
- ✔ Copii ale anexei 3.6.3
- ✔ Jurnalele elevilor
- ✔ Foile pentru acasă pentru *Conexiunea cu familia*

1 toată clasa 2 toată clasa
3 grupuri mici 4 grupuri mici

**OBIECTIVE**

Elevii vor:

- ✔ identifica fenomenul de hărțuire și vor asocia anumite sentimente cu acesta;
- ✔ face diferența între situațiile în care are loc o hărțuire a persoanei și situațiile în care acest fenomen nu este prezent.

★ **COMPETENȚE COMUNE**

Această lecție urmărește dezvoltarea următoarelor competențe:
**Vorbire și ascultare:**
**Înțelegere și evaluare**

- ✔ SL.3.1.b, SL.3.1.b,

**PROGRESUL APTITUDINILOR**

**ANUL TRECUT,** elevii au demonstrat empatie și respect pentru a preveni și a răspunde la hărțuire.

**ANUL ACESTA,** elevii vor folosi NARM pentru recunoașterea comportamentelor de hărțuire utilizate in diferite situații.

**ANUL VIITOR,** elevii vor învăța cum să se adreseze comportamentelor de hărțuire.

Capitolul 3

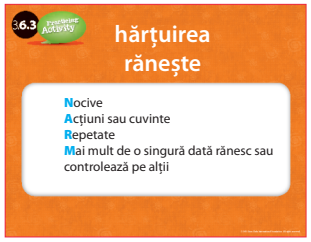
## 1 DESCOPERIREA 10 MINUTE Lesson Link ACTIVITATEA 1

Permiteți-le elevilor să impartă cadourile pe care le-au pregătit in cadrul activității de aplicare din lecția 5. Spuneți-le elevilor că vor învăța cum să identifice comportamentele de hărțuire. Rugați-i să se gândească la o situație când ei sau cineva pe care cunosc a fost hărțuit. Arătați-le *Anexa Descoperirea 3.6.1*. Desenați o schemă pe tablă. Ei vor trebui să se gândească la acțiuni și sentimente. Spuneți-le că trebuie să identifice acțiunile din fotografii. Faceți o listă cu acțiunile pe care le enumără. Rugați câțiva elevi să asocieze sentimente cu fiecare acțiune. Scrieți sentimentele enumerate pe tablă.

**ÎNTREBAȚI:** *Când v-ați simțit ultima oară la fel ca oamenii din fotografii? Ce v-a determinat să vă simțiți astfel?*
Spuneți-le că tocmai au discutat despre comportamentul numit „hărțuire" și explicați-le că acesta poate fi dăunător.

## 2 CONECTAREA 10 MINUTE INSTRUCȚIUNI

Reamintiți elevilor că hărțuirea rănește.




### Prezentați NARM-ul hărțuirii

Arătați elevilor anexa NARM. Citiți modelul NARM împreună. Amintiți elevilor că acronimul NARM definește comportamentele de hărțuire.

Comportamentele de hărțuire sunt...

**N—N**ocive

**A—A**cțiuni sau cuvinte

**R—R**epetate

**M—M**ai mult de o singură dată rănesc sau controlează pe alții

### Exemplificați folosirea NARM pentru recunoașterea hărțuirii

Arătați elevilor *Anexa Conectarea 3.6.2*. Citiți textul cu voce tare. Dați le exemple și rugați elevii să ridice mâna atunci când recunosc hărțuirea.

**SPUNEȚI:** *Într-o zi am intârziat și mă grăbeam să prind autobuzul. Fiind pe fugă, am dat peste profesorul de desen. Mi-am cerut scuze imediat, explicându-i de ce fugeam.*

**SPUNEȚI:** *Ridicați mâna dacă credeți că este vorba de necăjirea colegului în glumă (pauză), comportamentul involuntar (pauză), neînțelegerile (pauză) sau conflictele în general.*
Concluzionați că acesta este un comportament involuntar și continuați cu următorul capitol.
**SPUNEȚI:** *Eu și prietenul meu ne jucam fotbal. Am prins ocazia și am reușit să arunc mingea și să inscriu. Prietenul meu a spus că eram în afara terenului de joc. Nu eram în afara terenului de joc. Ne-am certat timp de un minut, după care am decis să reluăm jocul.*
**SPUNETI:** *Ridicați mâna dacă credeți că este vorba de necăjirea colegului în glumă (pauză), comportamentul involuntar (pauză), neînțelegerile (pauză) sau conflictele în general.*
Concluzionați că acesta este un comportament obișnuit intre prieteni.
**SPUNEȚI:** *Eram foarte trist ieri la prînz pentru că am aflat ca bunicul este în spital. Nu am vrut să par răutăcios dar când prietena mea, Amy, s-a oferit să își petreacă timpul cu mine, i-am spus că aș prefera să rămân singur.*
**SPUNEȚI:** *Ridicați mâna dacă credeți că este vorba de necăjirea colegului în glumă (pauză), comportamentul involuntar (pauză), neînțelegerile (pauză) sau conflictele în general.*
Concluzionați că aceasta este o neînțelegere și continuați cu următorul exemplu.
**SPUNEȚI:** *Eu și prietenul meu avem tendința de a ne întrerupe reciproc atunci când vorbim. Întotdeauna ne supărăm apoi râdem unul de celălalt, dar în sensul bun, pentru că ni se pare ceva amuzant.*
**SPUNEȚI:** *Ridicați mâna dacă credeți că este vorba de necăjirea colegului în glumă (pauză), comportamentul involuntar (pauză), neînțelegerile (pauză) sau conflictele în general.*
Concluzionați că este vorba de necăjirea colegului în glumă
**SPUNEȚI:** *Ce poate transforma oricare dintre aceste situații în hărțuire?*

## 3 EXERSAREA 15–20 MINUTE ACTIVITATEA 2

### Explicați activitatea

Explicați elevilor că vor completa un chestionar pentru a-și da seama care situații implică hărțuirea și care nu.

### Elevii exersează gestionarea situațiilor de hărțuire sau intimidare

Împărțiți elevii în grupuri. Rugați-i să completeze un chestionar referitor la hărțuire din Jurnalul elevului. Elevii vor citi fiecare situatie în parte și vor decide dacă este vorba de hărțuire sau nu. Apoi, cereți-le să decidă dacă există diferențe între ceea ce considerau hărțuire în trecut și ceea ce consideră că este hărțuirea acum.

### Conexiunea cu comunitatea

Cereți-le elevilor să prezinte altor colegi colajele și cărțile ilustrate pregătite în cadrul activităților de la clasă. Rugați-i să explice modul în care au ales folosirea anumitor cuvinte, situația respectivă și imaginile alăturate. Rugați-i să explice modul în care colajul „Cuvinte pozitive" și cărțile ilustrate contribuie la crearea unei atmosfere plăcute în clasă. Rugați câțiva voluntari să explice cum toate aceste colaje și cărți ilustrate ar putea fi utile la nivelul școlii.

### Conexiunea cu familia

Cereți elevilor să identifice un membru al familiei în care au încredere că le oferă feedback. Cereți elevului să explice membrului familiei modul în care ar folosi una sau mai multe strategii de gestionare a hărțuirii sau intimidării. Cereți membrului familiei să ofere feedback constructiv. Dați-le elevilor foile de lucru pentru acasă din secțiunea *Conexiunea cu familia* cu titlul **Cum să recunoști hărțuirea**

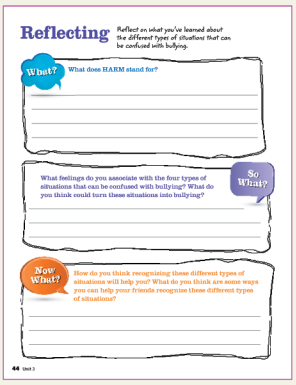
### Aplicarea în Curriculum

**LIMBI STRĂINE & ARTĂ** Cereți elevilor să realizeze un colaj cu titlul „Cuvinte pozitive" și să îl afișeze în clasă pentru a-i ajuta pe elevi să-și amintească că ceilalți trebuie tratați cu demnitate și respect. Încurajați-i să aleagă cuvinte care îi fac pe ceilalți să se simtă bine. Rugați-i să facă o listă cu aceste cuvinte și să o atașeze colajului.

**ARTĂ** Cereți elevilor să realizeze o carte ilustrată care să arate modul în care cuvintele folosite la realizarea colajului îi fac pe oameni să se simtă sensibili. De exemplu, dacă cuvintele „Îți mulțumesc" apar în colaj, elevii pot desena două persoane care își mulțumesc una alteia. Ambele persoane ar trebui să fie zâmbitoare, dar persoana căreia i se mulțumește ar trebui să aibă un zâmbet mai larg. Rugați câțiva voluntari să discute aceste materiale cu un coleg.

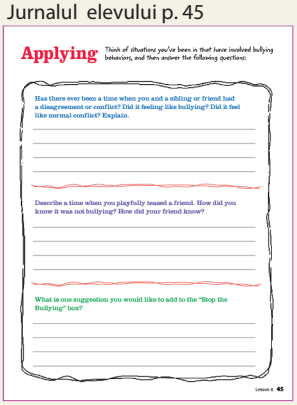
## Resurse de recapitulare

Jurnalul elevului p. 44




## Resurse de aplicare

Jurnalul elevului p. 45




## Recapitulare

**Elevii folosesc jurnalele pentru a recapitula ceea ce au învățat în cadrul lecțiilor.**

| | |
|---|---|
| **Ce?** | Ce înseamnă NARM? |
| **Și ce dacă?** | Ce sentimente ați asociat celor patru tipuri de situații ce pot fi confundate cu hărțuirea? Ce ar putea transforma aceste situații în hărțuire? |
| **Și acum?** | Cum credeți că v-ar putea ajuta identificarea acestor situații în viitor? Care ar putea fi modalitățile de a-i ajuta pe prieteni să recunoască aceste situații? |

## 4 APLICAREA 5 MINUTE

Cereți-le elevilor să completeze pagina *Aplicarea* din *Jurnalul elevului*. Acasă, în următoarele zile, spuneți-le elevilor să își creeze „un colț liniștit" unde să poată merge ori de câte ori simt nevoia să se relaxeze, să se liniștească sau să își amintească de ce aptitudini au nevoie atunci când au un conflict cu cineva. De asemenea, puneți o cutie în școală pe care lipiți afișul intitulat „Stop hărțuirii!" pentru ca elevii să trimită sub anonimat incidente legate de hărțuirea la școală sau acasă.

## EVALUAREA

**EXERSAREA (EVALUARE FORMATIVĂ INFORMALĂ)** Revedeți răspunsurile de la întrebările *Recapitularea* din *Jurnalul elevului* pentru a vă asigura că elevii înțeleg comportamentul de hărțuire.

**APLICAREA (EVALUARE FORMATIVĂ FORMALĂ)** Citiți *Jurnalul elevului* pentru a vedea modul în care gândesc elevii cu privire la cele două situații care nu implicau hărțuirea.

## DEZVOLTAREA APTITUDINILOR DINCOLO DE LECȚIE

RECAPITULARE

### *Interpretează!*

**EXERSAREA** Cereți-le elevilor să creeze benzi desenate pe temele referitoare la hărțuire din chestionar. Rugați-i să folosească cuvintele pe care le-ar rosti personajele. Rugați-i, de asemenea, să se gândească la răspunsuri pozitive pe care acestea le-ar putea da.

### *Ilustrează!*

**APLICAREA** Elevii ar putea interpreta rolurile pe care le-au creat pentru a-și da seama ce sentimente au. Elevii ar putea vorbi despre ceea ce simt cu ceilalți colegi. De asemenea, ei ar trebui sa fie atenți și la expresia facială.

ÎMBOGĂȚIRE

### *Prezintă!*

**APLICAREA** Cereți-le elevilor sa își creeze un „colț liniștit" acasă. Rugați-i să explice familiei de ce au creat acest spațiu și pentru ce îl pot folosi.

### *Distribuie!*

**EXERSAREA** Cereți-le elevilor sa pregătească cutii „Stop hărțuirii!" pentru alte clase. Asigurați-vă că elevii atașează o fișa cu instrucțiuni pentru folosirea cutiei. Dacă este necesar, elevii pot susține o prezentare cu privire la modul în care poate fi utilizată cutia.

3.6.1 Activitate Descoperire

ACȚIUNI

SENTIMENTE

3.6.2 Activitate Conexiune

## HĂRȚUIRE SAU PRIETENIE?

| Hărțuire | Conflict obișnuit | Neînțelegere |
|---|---|---|
| Împingerea cuiva în mod repetat | Tonul ridicat | Se pun multe întrebări |
| Împingerea cuiva în mod repetat | Tăcerea | Dezaprobare |

| Comportamentul întâmplător | Necăjirea celuilalt în glumă | Prietenie |
|---|---|---|
| A da peste cineva din greșeală | Duritate | Ascultare |
| Țipăt de uimire sau bucurie | Râsul împreună | Complimentare |

© 2015 Lions Clubs International Foundation. All rights reserved.

3.6.3 Activitate Practică

## Hărțuirea înseamnă NARM

**N**- nocive
**A**- acțiuni sau cuvinte
**R** - repetate
**M** - mai mult de o singură dată rănesc sau controlează pe alții

## 3.6 EXERSAREA

Citiți următoarele situații și decideți dacă este vorba de comportamentul de hărțuire sau nu. Încercuiți varianta corectă. Justificați-vă răspunsul în fața clasei.

1. **În timp ce Andy susține o prezentare în fața clasei, doi elevi desenează și în loc să fie atenți, încep să râdă.**

   **Hărțuire** **Nu este vorba de hărțuire**

2. **Gabby și Molly se strâmbă de fiecare dată când Kaylah trece pe lângă ele.**

   **Hărțuire** **Nu este vorba de hărțuire**

3. **Charlie vrea să joace table dar Own refuză, spunând că ar prefera să joace jocuri video.**

   **Hărțuire** **Nu este vorba de hărțuire**

4. **Emily refuză să îi vorbească Anei de fiecare dată când Ana vorbește cu cineva care nu este pe placul Anei.**

   **Hărțuire** **Nu este vorba de hărțuire**

5. **Maura are handicap la picior în urma unui accident. De câte ori ea încearcă să se deplaseze, Billy o imită și râde.**

   **Hărțuire** **Nu este vorba de hărțuire**

## RECAPITULARE

**Gândiți-vă ce ați învățat despre cele patru tipuri de situații care pot fi confundate cu hărțuirea.**

**Ce?** Ce înseamnă NARM?

**Ce sentimente asociați celor patru tipuri de situații ce pot fi confundate cu hărțuirea? Ce ar putea transforma aceste situații în hărțuire?**

**Și ce dacă?**

**Și acum?** **Cum credeți că v-ar putea ajuta identificarea acestor situații în viitor? Care ar putea fi modalitățile de a-i ajuta pe prieteni să recunoască aceste situații?**

**MEMBRII FAMILIEI CITESC ASTA:**
Copilul tău învață despre hărțuire. Ajută-l să înțeleagă mai bine fenomenul, vorbindu-i despre acest tip de comportament și arătându-i cum ar trebui să fie tratat de ceilalți. Ajută-l apoi să înțeleagă ce presupune hărțuirea în afara școlii.

# Cum să recunoști hărțuirea

## HĂRȚUIREA

Amintește-ți că NARM înseamnă:

- ❑ N- nocive
- ❑ A- acțiuni sau cuvinte
- ❑ R - repetate
- ❑ M - mai mult de o singură dată rănesc sau controlează pe alții

**SĂ FACEM AȘA!**
Vorbește cu cineva din familie despre hărțuire, comportamente asociate hărțuirii și despre modul în care ți-ar plăcea să fii tratat de ceilalți. Roagă pe cineva din familie să îți povestească ceea ce știe despre hărțuire și să îți spună ce înseamnă hărțuire în afara școlii.

După ce ai vorbit cu cineva din familie, răspunde la următoarele întrebări:

Ce ți-a povestit despre hărțuire?

Ce ți-a spus cu privire la hărțuirea în afara școlii?

În situația în care cineva din familia ta a fost hărțuit, cum a reacționat?

# LIONS QUEST Aptitudini pentru adolescență

Cercetătorii au descoperit că 64% dintre tineri sunt implicați în cel puțin o situație periculoasă- de exemplu fumatul zilnic, consumul de droguri și alcool, atitudini violente, depresie și absenteism. Volumul „Aptitudini pentru Adolescență" admite că soluționarea acestor probleme necesită timp îndelungat, eforturi sporite din partea familiei și a școlii care trebuie să promoveze un stil de viață sănătos și o dezvoltare armonioasă.

***Elevilor le place să își petreacă timpul cu alți colegi pentru dezvoltarea relațiilor interpersonale. Ei își petrec timpul liber la școală cu scopul de a-și exersa abilitățile învățate în cadrul cursului Lions Quest.***

–Vilma, mama unui elev de liceu

***„Programul este eficient pentru că părinții nu dispun de timpul necesar pentru a le vorbi copiilor despre probleme cum ar fi prevenirea consumului de droguri. Folosesc materialele pentru a discuta cu fiul meu despre aceste situații. El și-ar dori ca toți copiii din școală să beneficieze de cursul Lions Quest! Ca mamă singură, cursul mă ajută foarte mult în relația cu fiul meu."***

–Nicola, mama unui elev de liceu

# Capitolul 4



## COMPETENȚE SEL

Luarea deciziilor responsabile
Autocontrol
Aptitudini de relaționare

**Elevii vor învăța următoarele aptitudini:**

- ☐ responsabilitate etică
- ☐ identificarea problemei
- ☐ analiza situației
- ☐ rezolvarea problemei
- ☐ autodisciplina
- ☐ ajutorarea/căutarea ajutorului

## CUTIA ÎNTREBĂRILOR

Prezentați elevilor *Cutia întrebărilor* la începutul capitolului. Arătați locația ei în clasă. Spuneți elevilor că în situația în care au o întrebare și nu se simt confortabil să o pună în fața clasei, o pot scrie pe o bucată de hârtie și o pot pune în cutie. Explicați că veți răspunde în timpul orei la întrebările din *Cutia întrebărilor*. Observați că fiecare lecție din acest capitol include un simbol al *Cutiei întrebărilor* (Cutia?) pentru a vă aminti să răspundeți la întrebările din *Cutia întrebărilor*.

## PREGĂTIRE

### Materiale ne-didactice necesare pentru acest capitol

**Lecția 1:** cartonașe, bilețele de lipit, planșe, flipchart
**Lecția 3:** articole pentru creații artistice
**Lecția 6:** cartonașe
**Lecția 8:** hârtie colorată tăiată în pătrate, articole pentru creații artistice

### Pregătire anterioară necesară pentru acest capitol

Apelați la foile de informații despre droguri de pe memoria LQ *Resurse digitale* pentru informații despre droguri, alcool și tutun.

**Lecția 1:** Oferiți elevilor posibilitatea de a avea acces la Internet pentru a începe cu o activitate din *Aplicarea Curriculum-ului.*

**Lecția 2:** Găsiți exemple de reclame la tutun și alcool. Permiteți-le elevilor să urmărească aceste reclame.

**Lecția 3:** Pregătiți o listă cu profesorii care sunt dispuși să fie interogați de elevi cu privire la aceste probleme în cadrul activității *Conexiunea cu comunitatea.*

**Lecția 5:** Pregătiți un articol referitor la un incident datorat abuzului de alcool. Prezentați și un video pe această temă pentru o mai bună înțelegere a problemei.

**Lecția 6:** Oferiți elevilor posibilitatea de a avea acces la Internet pentru activități în plus pe această temă.

**Lecția 7:** Asigurați un dispozitiv de înregistrare video pentru activitatea *Dezvoltare de aptitudini dincolo de lecție.*

**Lecția 8:** Pregătiți o listă cu agenții locale de sănătate dispuse să lucreze cu elevii pentru activitatea *Conexiunea cu comunitatea.*

**ENERGIZANTE**

**CE ESTE ADEVĂRUL?** Rugați elevii să se gândească la ceea ce înseamnă adevărul pentru ei. Întrebați-i cum își pot da seama dacă ceva este adevărat sau nu. Se bazează pe experiențele trecute, pe intuiție sau cer părerea familiei și prietenilor? Rugați fiecare elev să scrie propria definiție a cuvântului „adevăr" și să facă un mic desen. Alegeți câțiva voluntari pentru a citi ceea ce au scris și încurajați o discuție pe această temă.

**MEMENTOURI**

**ADEVĂR SAU FICȚIUNE?** Împărțiți elevii în grupuri de 3 sau 4. Fiecare grup va lucra în echipă pentru a crea două semne- unul pentru „fapte" și unul pentru „ficțiuni". Citiți mai multe afirmații și invitați elevii să le discute și să decidă dacă sunt „fapte" sau „ficțiuni" ridicând semnul potrivit. În același timp, rugați câțiva voluntari să explice cum au luat decizia.

DEZVOLTARE SOCIALĂ 4.2 Planificarea

# Nu cumpăra o minciună!

*Elevii identifică modul în care țintesc și manipulează tehnicile de publicitate prin marketingul unor produse cu imagini și mesaje pozitive. Elevii își folosesc abilitățile de luare a deciziilor pentru evaluarea informațiilor din reclame și luarea de decizii sănătoase bazate pe informații concrete.*

**Competența SEL:** Luarea de decizii responsabile

**APTITUDINEA** rezolvarea problemelor

**MATERIALE**

- ✔ Anexa Descoperirea 4.2.1
- ✔ Anexa Exersarea 4.2.3
- ✔ Jurnalele elevilor
- ✔ Foile pentru acasă *Conexiunea cu familia*
- ✔ Reclame la alcool și tutun

1 toată clasa 2 toată clasa
3 grupuri mici 4 individual

**OBIECTIVE**
Elevii vor:

- ✔ explica scopul reclamelor;
- ✔ identifica tehnicile obișnuite de publicitate la tutun și alcool și vor rescrie reclamele la tutun și alcool pentru a le face mai precise și mai realiste.

**★ COMPETENȚE COMUNE**

Această lecție urmărește dezvoltarea următoarelor competențe:
**Vorbire și ascultare;**
**Înțelegere și evaluare**

- ✔ SL.7.1, SL.7.2

## Progresul aptitudinilor

**ANUL TRECUT**, elevii au învățat despre efectele dăunătoare ale abuzului de alcool și cum să le identifice și să răspundă la ele.

**ANUL ACESTA,** elevii aplică Etapele deciziilor bune pentru a lua decizii responsabile.

**ANUL VIITOR,** elevii vor explica și evalua riscurile alcoolului pentru adolescenți și dezvolta răspunsuri pozitive pentru situații care implică alcoolul.

## 1 DESCOPERIREA 10 MINUTE Lesson Link ACTIVITATEA 1

Spuneți că lecția de astăzi se va concentra pe una dintre cele mai puternice influențe din viața unui adolescent- publicitatea- și pe modul de a lua decizii înțelepte referitoare la intenția și conținutul reclamelor.Îndrumați elevii să înțeleagă că reclamele influențează oamenii să cumpere lucruri pe care altfel nu le-ar cumpăra. Arătați că tutunul și alcoolul sunt droguri legale la o anumită vârstă dar provoacă probleme serioase de sănătate, în special la adolescenți.Definiți drogul ca orice produs chimic care alterează funcțiile corpului și minții. Alcoolul și tutunul sunt două dintre cele mai dăunătoare droguri utilizate uzual de tineri, cu riscuri de sănătate serioase pe termen lung. Totuși, companiile de alcool și tutun cheltuiesc milioane de dolari pe publicitate și au fost criticate pentru că ținta campaniilor lor de publicitate sunt tinerii. Expuneți Anexa Descoperirea 4.2.1 și revedeți întrebările cu elevii. Acordați elevilor câteva minute să discute aceste întrebări cu un coleg și apoi conduceți o discuție cu clasa.

**ÎNTREBAȚI:** *Cum credeți că v-au afectat reclamele pe voi și pe prieteni?*

Spuneți că reclamele țintesc tinerii pentru că tinerii de astăzi sunt consumatorii de mâine. Obiectivul reclamelor este de a convinge oamenii că vor fi ca imaginea din reclame, dacă vor cumpăra produsul respectiv. Reclamele la tutun și alcool folosesc imagini și sloganuri idilice în locul unora realiste. Arătați că majoritatea reclamelor sunt amuzante și fac produsul să arate bine și necesar. Explicați elevilor că este important să-și folosească aptitudinile de luare a deciziilor responsabile atunci când sunt influențați de reclame.

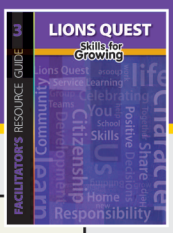
## 2 CONECTAREA 10 MINUTE INSTRUCȚIUNI

Cereți elevilor să se gândească la un moment în care au fost afectați de o reclamă. Spuneți-le că documentele companiilor de țigări, recent devenite publice ca rezultat al unor procese, arată că reclamele țintesc intenționat tinerii pentru a-i convinge că fumatul este un stil de viață amuzant.

**SPUNEȚI:** *Un document intern al companiei Philip Morris, o companie de țigări, făcut public într-un proces împotriva industriei tutunului arată: „Tânărul de astăzi este potențialul client de mâine... în timpul adolescenței se face alegerea mărcii inițiale."*

**Prezentați strategiile reclamei la alcool și tutun**

Cereți elevilor să ridice mâna dacă au văzut o reclamă la alcool sau tutun. Explicați că noile legi restricționează cum și unde își pot face reclamă companiile de țigări, dar că ele continuă să ajungă la tineri.




Datorită restricțiilor asupra reclamelor în revistele pentru tineri, companiile folosesc reclame și produse în filme care sunt orientate spre tineri. În plus, companiile producătoare de tutun și alcool fac reclamă intensă pe Internet unde, adesea, țintesc tinerii.

### Exemplificați analizarea strategiilor reclamei la alcool și tutun:

Expuneți reclamele la alcool și tutun pe care le-ați colectat de pe Internet.

**ÎNTREBAȚI:** *Ce credeți că vrea această reclamă să vă facă să credeți? Cărui grup îi este adresată? De ce credeți că această imagine s-ar putea adresa tinerilor? Cum credeți că ați putea-o schimba și să o faceți mai veridică?*

Subliniați faptul că reclamele încearcă să promoveze mesajul că folosirea acestor produse este benefică, nu dăunătoare. Dați exemple de cum ar putea arăta o reclamă adevărată și realistă.

**SPUNEȚI:** *Reclamele țintesc grupuri demografice specifice pe care cred că le pot cuceri. Tinerii sunt, în mod special, vulnerabili. De exemplu, odată ce cineva începe să fumeze este foarte dificil să renunțe. Când companiile de țigări au promovat mărci de țigări pentru femei, fumatul printre tinere a crescut rapid. Această situație este similară și în cazul alcoolului. Cercetările arată că acei copii care își amintesc că au văzut reclame la bere au opinii pozitive cu privire la consumul de alcool și sunt mai predispuși să bea atunci când devin adulți.*

**ÎNTREBAȚI:** *De ce credeți că reclamele au putere de influență?*

Spuneți elevilor că producătorii de alcool și tutun cheltuiesc milioane de dolari pentru a cerceta care reclame vor convinge oamenii să le cumpere produsele.

**ÎNTREBAȚI:** *De ce credeți că este importantă contracararea acestor reclame ca reprezentări veridice ale acestor produse?*

## 3 EXERSAREA

**15–20 MINUTE** ACTIVITATEA 2

### Explicați activitatea „Nu cumpăra o minciună!"

Spuneți clasei că vor analiza reclamele la tutun și alcool și le vor rescrie pentru a găsi adevărul. Citiți cu voce tare instrucțiunile de la pagina *Exersarea* din *Jurnalul elevului*.

### Elevii exersează „Nu cumpăra o minciună!"

Grupați elevii în perechi. Dați fiecărei perechi o reclamă la alcool și tutun. Cereți perechilor să lucreze împreună pentru a răspunde la întrebările din reclamă. Cereți perechilor să se grupeze în patru și să discute reclamele și ideile lor. Încurajați perechile să compare reclamele și răspunsurile la întrebări. După ce partenerii au terminat analizarea reclamelor, cereți clasei să identifice exemple unde reclamele nu sunt adevărate sau sunt manipulative cu scopul de a atrage tinerii să cumpere și să folosească produsele. Întrebați-i cum se simt când înțeleg motivele din spatele reclamelor și cum va influența această cunoaștere deciziile lor viitoare.

**ÎNTREBAȚI:** *Cum vă pot ajuta aceste etape să luați decizii înțelepte?*

Încheiați lecția arătând că utilizarea „Etapelor luării deciziilor" îi poate ajuta să ia decizii bune în relație cu influențele pozitive și negative din viețile lor, inclusiv față de reclamele care țintesc vulnerabilitățile adolescenților.

### Conexiunea cu Comunitatea

Cereți elevilor să caute reclame la alcool și țigări în restaurante, magazine, la pompele de benzină, prin parcuri și în alte locuri publice. Cereți-le să identifice cărei audiențe se adresează, care este mesajul și modurile în care reclamele prezintă o imagine care nu reflectă efectele dăunătoare ale alcoolului și tutunului.

### Conexiunea cu Familia

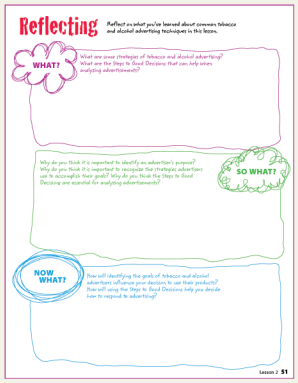
Cereți elevilor să-și invite familiile pentru a discuta despre modul în care reclamele de la televizor sau cele tipărite pot denatura adevărul. Cereți elevilor, împreună cu un mebru al familiei, să caute exemple de reclame la televizor sau în reviste și să discute mesajele reclamelor, inclusiv orice aspect idilic și exagerat. Dați elevilor foile de lucru pentru acasă din secțiunea *Conexiunea cu familia* cu titlul *Nu cumpăra o minciună!*

### Aplicarea în Curriculum

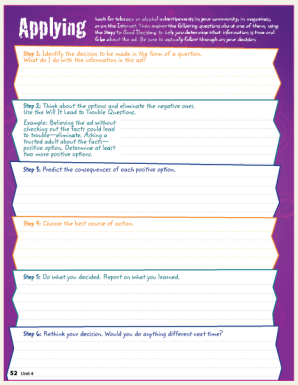
**ARTĂ** Cereți elevilor să utilizeze ce au învățat despre reclame pentru a crea picturi murale care să transmită mesaje reale și imagini pozitive despre produse și comportamente sănătoase.

**STUDII SOCIALE** Cereți elevilor să studieze campaniile anti-țigări și anti-alcool. Cereți elevilor să scrie un raport despre cum și de ce au început aceste campanii și cum au influențat vânzările, publicitatea și alte aspecte ale industriei tutunului și alcoolului. Încurajați elevii să-și prezinte descoperirile în clasă.

**Resurse de Recapitulare**
Jurnalul elevului p.51

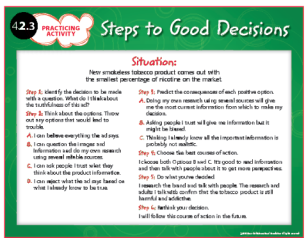



**Resurse de Aplicare**
Jurnalul elevului p. 52




## Elevii exersează etapele luării deciziilor

Expuneți etapele deciziilor bune (Anexa Exersarea 4..2.3). Rugați un voluntar să citească fiecare etapă. Conduceți apoi o discuție despre cum îi pot ajuta aceste etape să ia decizii înțelepte referitoare la reclame.




## Recapitulare

Elevii își folosesc jurnalele pentru a recapitula individual și cu întreaga clasă ceea ce au învățat în această lecție.

| | |
|---|---|
| **Ce?** | Enumerați câteva strategii ale reclamelor la alcool și tutun la care adolescenții trebuie să fie atenți? Care sunt etapele deciziilor bune care pot fi utile atunci când analizați reclamele? |
| **Și ce dacă?** | De ce credeți că este important să identificăm scopul reclamei? De ce credeți că este important să recunoașteți strategiile publicității utilizate pentru atingerea scopurilor? De ce credeți că etapele deciziilor bune sunt esențiale pentru analiza reclamelor? |
| **Și acum?** | Cum va influența identificarea obiectivelor reclamelor la alcool și tutun decizia voastră de a le folosi produsele? Cum vă va ajuta utilizarea etapelor deciziilor bune, să hotărâți cum să răspundeți la reclame? |

## 4 APLICAREA 5 MINUTE

Cereți elevilor să caute reclame la alcool și tutun și să utilizeze etapele deciziilor bune pentru a le anliza conținutul. Cereți elevilor să completeze pagina *Aplicarea* din jurnale.

## EVALUARE

**EXERSAREA (EVALUARE FORMATIVĂ INFORMALĂ)** Evaluați cât de bine învață elevii materialul după modul în care discută mesajele reclamelor și le rescriu pentru a fi veridice. Revedeți răspunsurile la întrebările recapitulative din *Jurnalul elevului* pentru a evalua cât de bine înțeleg elevii scopul reclamei.

**APLICAREA (EVALUARE FORMATIVĂ FORMALĂ)** Revedeți pagina *Aplicarea* din *Jurnalul elevului* pentru evaluarea abilității lor de a analiza mesajele altor reclame la tutun și alcool, pe care le văd în viața de zi cu zi.

## DEZVOLTAREA APTITUDINILOR DINCOLO DE LECȚIE

**CONSOLIDARE**

### *Creează!*

**EXERSAREA.** Cereți grupurilor să creeze o expunere digitală pentru o altă clasă, care arată câteva moduri în care reclamele utilizează imagini și slogane idilice pentru atragerea tinerilor alături de date despre produsul căruia i se face reclamă.

### *Întreabă!*

**EXERSAREA.** Puneți o întrebare elevilor cu privire la o alegere pe care este probabil să o facă în următoarele săptămâni sau luni - de exemplu „Ar trebui să studiez pentru testul la matematică?" sau „Ar trebui să mănânc sănătos sau nesănătos?" Cereți perechilor să parcurgă etapele luării deciziilor.

**DEZVOLTARE**

### *Scrie!*

**EXERSAREA.** Cereți grupurilor să scrie o scrisoare unui producător de alcool sau tutun pentru a-și exprima opinia cu privire la pericolele publicității orientate către tineri.

### *Brainstorming!*

**APLICAREA.** Cereți perechilor să facă brainstorming și să descrie situații reale sau imaginare în care un tânăr ar putea fi influențat să consume alcool sau tutun pentru a se integra mai ușor la o petrecere. Apoi, ei aplică etapele deciziilor bune și descriu rezultatele posibile ale situației.

4.2.1 ACTIVITATEA DESCOPERIREA

- De ce considerați că majoritatea companiilor de alcool și tutun promovează produse atât de atrăgătoare?
- Cum credeți că afectează reclamele și publicitatea tinerii?
- Ce exemple de sloganuri sau imagini care promovează alcoolul sau tutunul puteți da?
- Promovează producătorii de alcool și tutun imagini adevărate pentru a-și promova produsele?

© 2015 Lions Clubs International Foundation. All rights reserved.

4.2.3 ACTIVITATEA APLICAREA

## Pași pentru luarea deciziilor bune

### Situația:

**Un nou produs din tutun apare pe piață, promovând ideea că este un produs fără fum care conține cel mai mic nivel de nicotină.**

**Pasul 1:** Luați o decizie adresându-vă următoarea întrebare: Cred eu că această reclamă este adevărată?

**Pasul 2:** Gândiți-vă ce opțiuni aveți. Eliminați opțiunile care v-ar putea face probleme.

**A.** Cred tot ce este promovat în reclamă.

**B.** Pot verifica imaginile și informațiile din reclamă făcând propriile mele cercetări.

**C.** Îi pot întreba pe cei în care am încredere ce părere au despre informațiile produsului.

**D.** Pot respinge ideea promovată de reclamă luând în considerare ceea ce eu știu că este adevărat.

**Pasul 3:** Prevedeți consecințele fiecărei opțiuni pozitive

**A.** Activitatea mea de cercetare îmi va permite să iau cele mai bune decizii.

**B.** Informațiile provenite de la cei în care am încredere pot fi de folos dar, în același timp, pot fi diferite.

**C.** Să cred că știu deja toate informațiile importante poate fi fals.

**Pasul 4:** Alegeți cel mai bun plan de acțiune.
Alegeți variantele B și C. Este bine să te documentezi și să discuți cu ceilalți pentru o perspectivă mai amplă asupra acestei probleme.

**Pasul 5:** Faceți ceea ce ați decis.
Am făcut cercetări și am discutat cu oamenii. Toate aceste acțiuni au demonstrat că tutunul este periculos și creează dependență.

**Pasul 6:** Reluați decizia.
Voi lua măsuri în viitor și voi evita tutunul.

© 2015 Lions Clubs International Foundation. All rights reserved.

## 4.2 EXERSAREA

Citiți următoarele întrebări și scrieți răspunsurile mai jos.

Care sunt elementele pe care reclamele pentru alcool și tutun le au în comun?

Cum credeți că reclamele (de exemplu cele pe care le analizăm) pot influența oamenii chiar dacă aceștia nu sunt foarte atenți la ele?

De ce credeți că majoritatea campaniilor anti-alcool și anti-tutun îi vizează pe tineri și pe adolescenți?

## APLICAREA

Căutați reclame referitoare la consumul de alcool și tutun în comunitate, în reviste sau pe Internet. Răspundeți apoi la întrebările de mai jos.

Pasul 1: Ia o decizie adresându-ți următoarea întrebare: Ce ai putea face cu informațiile din această reclamă?

Pasul 2: Gândește-te ce opțiuni ai și elimină-le pe cele negative. Folosește întrebările din seria „Voi avea oare probleme?"

Exemplu: Să crezi tot ceea ce este menționat în reclamă te-ar putea determina să nu-ți mai pui nicio întrebare, să nu mai ceri sfatul nimănui și să nu mai iei în calcul opțiunile pozitive. Identifică cel puțin încă două opțiuni pozitive.

Pasul 3: Prevezi fiecare consecință a opțiunilor pozitive.

Pasul 4: Ia cea mai bună decizie.

Pasul 5: Fă ceea ce ai decis. Bazează-te pe ceea ce ai învățat.

Pasul 6: Reia decizia luată. Ai acționa diferit data viitoare?

## EVALUAREA

**CE?**

Care sunt strategiile folosite în reclamele referitoare la alcool și tutun? Care sunt pașii pentru luarea deciziilor bune care te pot ajuta când analizezi reclamele?

**ȘI CE DACĂ?**

Credeți că este important să identificați scopul autorilor reclamelor? De ce considerați că este important să recunoașteți strategiile pe care aceștia le folosesc pentru a-și atinge scopul? De ce credeți că pașii pentru luarea deciziilor bune sunt esențiali atunci când analizăm o reclamă?

**ȘI ACUM?**

Cum credeți că identificarea scopurilor autorilor reclamelor vă va influența decizia în ceea ce privește consumul produselor lor? Cum considerați că pașii pentru luarea deciziilor bune vă vor influența alegerea?

**MEMBRII FAMILIEI CITESC ASTA:**
Adolescentul dumneavoastră învață despre tehnicile folosite în reclamele referitoare la alcool și tutun. Când vedeți astfel de reclame la televizor, vă rugăm să le discutați cu fiul/fiica dumneavoastră și să vă referiți atât la audiența pe care autorii acestor reclame o țintesc, cât și la mesajul idilic pe care încearcă să îl transmită. Încurajați-vă copilul să arate cum Pașii pentru luarea deciziilor bune pot contracara efectul acestor reclame asupra lor.

# Nu cumpăra o minciună

## PAȘII NECESARI PENTRU LUAREA UNOR DECIZII RESPONSABILE

AMINTIȚI-VĂ SĂ:

❑ **Luați decizia** potrivită după ce v-ați adresat câteva întrebări.

❑ **Să vă gândiți** la opțiunile pozitive după ce le-ați eliminat pe cele negative, folosind secțiunea „Pașii pentru luarea deciziilor bune".

- Este acest lucru împotriva legii, regulilor școlii, credințelor familiei mele sau a orientării mele religioase?
- Îmi poate dăuna mie sau celor dragi mie?
- Ar dezamăgi familia mea sau pe cei dragi mie?
- Este ceva greșit?
- M-aș simți trist sau rănit dacă cineva mi-ar face mie asta?
- Dacă răspunsul este „da" la oricare dintre aceste întrebări, scoateți din calcul opțiunea respecivă.

❑ **Prevedeți** consecințele fiecărei acțiuni pozitive.

❑ **Alegeți** cel mai bun plan de acțiune

❑ **Faceți** ce ați stabilit

❑ **Reevaluați-vă** decizia.

### SĂ FACEM AȘA!

Discută despre tehnicile utilizate în reclamele referitoare la alcool și tutun cu membrii familiei tale. Când ești cu cineva apropiat, caută astfel de reclame și discutați-le împreună. Explică modul în care aceste reclame denaturează realitatea și arată modul în care pașii pentru luarea deciziilor bune pot fi de folos.

După ce ai vorbit cu cineva din familie, răspunde la următoarele întrebări:

Ce reclame referitoare la alcool și tutun ai văzut la televizor sau în comunitate alături de cineva din familia ta? Care a fost mesajul? Cine a fost publicul țintă?

Cum a reacționat membrul din familia ta după vizionarea reclamei?

Cum puteți folosi secțiunea „Pașii pentru luarea deciziilor bune" pentru a analiza în mod eficient informațiile din reclamă?

Cum puteți folosi secțiunea „Pașii pentru luarea deciziilor bune" atunci când trebuie să luați o altă decizie importantă în viață.

© 2015 Lions Clubs International Foundation. All rights reserved.

# LIONS QUEST Aptitudini pentru acțiune

Aptitudini pentru acțiune oferă programul complet SEL cu posibilitatea de a fi implementat pentru un semestru, un an sau pentru mai mulți ani. Proiectele de învățare prin voluntariat ajută la dezvoltarea responsabilității civice deoarece elevii aplică aptitudinile sociale, emoționale și competențele de învățare în afara sălii de clasă.

***Programul de învățare prin voluntariat Lions Quest a îmbunătățit punctualitatea elevilor la ore și a redus absenteismul. Acest program este o variantă câștigătoare indiferent din ce unghi privim.***

–Sherry Simmons, Raleigh-Egypt Liceul Memphis, TN

## CONȚINUT


**COMPETENȚA VIZATĂ: conștientizarea culturală**
Aptitudinea 1: Explorarea istoriei noastre culturale
Aptitudinea 2: Identificarea prejudecăților
Aptitudinea 3: Identificarea etnocentrismului
Aptitudinea 4: Identificarea stereotipurilor
Aptitudinea 5: Aprecierea diversității

**COMPETENȚA VIZATĂ: Comunicarea interpersonală**
Aptitudinea 6: Comunicarea nevoilor noastre
Aptitudinea 7: Oferirea și primirea feedback-ului
Aptitudinea 8: Intervievarea
Aptitudinea 9: Ascultarea empatică
Aptitudinea 10: Susținerea prezentărilor orale
Aptitudinea 11: Rezolvarea conflictelor
Aptitudinea 12: Asertivitatea

**COMPETENȚA VIZATĂ: Responsabilitate și management personal**
Aptitudinea 13: Management-ul frustărilor și dezamăgirilor
Aptitudinea 14: Identificarea relației cauză-efect
Aptitudinea 15: Luarea deciziilor care ne susțin obiectivele
Aptitudinea 16: Comportament responsabil pe Internet
Aptitudinea 17: Management-ul furiei
Aptitudinea 18: Gestionarea stresului
Aptitudinea 19: Gestionarea timpului
Aptitudinea 20: Rezistența la presiunea negativă a anturajului
Aptitudinea 21: Stabilirea și atingerea obiectivelor personale

**COMPETENȚA VIZATĂ:Conștientizarea problemelor referitoare la consumul de droguri și alcool**
Aptitudinea 22: Alegeri sănătoase
Aptitudinea 23 : Tutunul
Aptitudinea 24: Alcoolul
Aptitudinea 25: Drogurile ilegale
Aptitudinea 26: Prescrierea drogurilor și a altor substanțe
Aptitudinea 27: Interpretarea mesajelor din mass-media

**COMPETENȚA VIZATĂ: Gestionarea hărțuirii și intimidării**
Aptitudinea 28: Batjocorirea
Aptitudinea 29: Intimidarea
Aptitudinea 30: Scop vs. Efect
Aptitudinea 31: Abuzul digital

**COMPETENȚA VIZATĂ: Studiu și scriere**
Aptitudinea 32: Adresarea întrebărilor eficiente
Aptitudinea 33: Evaluarea informației
Aptitudinea 34: Analizarea surselor de cercetare
Aptitudinea 35: Pregătirea unui raport de cercetare
Aptitudinea 36: Susținerea opiniilor
Aptitudinea 37: Scrieri pe teme variate

**Învățarea prin voluntariat: Model de proiect**
Pasul 1: Identificarea nevoilor, intereselor și a posibilităților de voluntariat
Pasul 2: Pregătirea și planificarea proiectelor de învățare prin voluntariat
Pasul 3: Luarea măsurilor prin intermediul proiectelor de voluntariat
Pasul 4: Reflectarea asupra proiectelor de voluntariat
Pasul 5: Exemplificarea proiectelor de învățare prin voluntariat și celebrarea succesului acestora

**Învățarea prin voluntariat: Exemplificarea modelului**
Pasul 1: Identificarea nevoilor, intereselor și a posibilităților de voluntariat
Pasul 2: Pregătirea și planificarea proiectelor de învățare prin voluntariat
Pasul 3: Luarea măsurilor prin intermediul proiectelor de voluntariat
Pasul 4: Reflectarea asupra proiectelor de voluntariat
Pasul 5: Exemplificarea proiectelor de învățare prin voluntariat și celebrarea succesului acestora

**ANEXE**
Resurse suplimentare

RESPONSABILITATE ȘI MANAGEMENT PERSONAL

# APTITUDINEA 21

## Stabilirea și atingerea obiectivelor personale

## Argumentare

Majoritatea oamenilor au visuri cu privire la viitor, dar acestea nu se îndeplinesc pur și simplu. Dacă ne dorim ca visurile noastre să se împlinească, trebuie să stabilim scopuri-obiective pe care dorim să le atingem- realiste și pe care să le putem duce la bun sfârșit. Fiecare obiectiv trebuie să fie clar și bine definit pentru a-l atinge.

## Instrucțiuni

Pașii ce trebuie făcuți pentru stabilirea și atingerea obiectivelor sunt asemănători cu cei pe care îi facem atunci când mergem într-o excursie. Decidem unde vom merge, stabilim traseul, ne pregătim pentru drum. Urmarea acestor pași va spori șansele de a reuși să ne stabilim și să atingem obiectivele propuse.

- ✓ Stabilește-ți obiectivul. Descrie ce vrei să obții. Asigură-te că obiectivul tău este veridic și poate fi atins.
- ✓ Identifică obstacolele și modurile prin care să le depășești. Enumeră lucrurile care te-ar putea împiedica să-ți atingi obiectivul și explică ce ai putea face pentru a evita acest lucru.
- ✓ Pregătește un plan de acțiune. Enumeră pașii pe care dorești să îi faci pentru atingerea obiectivului.
- ✓ Stabilește un calendar. Indică data la care vei începe să muncești pentru atingerea obiectivului și data la care crezi că acesta va fi atins.
- ✓ Pregătește un plan de sprijin. Scrie cine crezi că te-ar putea ajuta la îndeplinirea obiectivului.
- ✓ Revezi planul. Verifică progresul.
- ✓ Remediază problemele. Dacă observi că ceva nu merge bine, fă schimbările necesare pentru a te asigura că vei reuși.
- ✓ Celebrează succesul. Recompensează-te și continuă să muncești cu seriozitate.

# Modalități de aplicare

## PREDAREA

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 1

### Înțelegerea obiectivelor

Scrieți obiective pe care nu le înțelegeți pe tablă. Rugați elevii să lucreze individual sau în perechi, rescrieți fiecare obiectiv astfel încât acesta să devină mai clar. Rugați câțiva voluntari să discute ceea ce au analizat cu ceilalți colegi. Explicați ce schimbări ați făcut.

| Obiective vagi | Obiective clare |
|---|---|
| Vreau să fiu un elev bun. | Vreau să iau nota 9 la biologie. |
| Vreau să fiu în formă. | Vreau să pot alerga 7 km. |
| Vreau să am mai mulți prieteni. | Vreau să îmi fac doi prieteni noi în acest an școlar. |
| Vreau să fiu mai activ la școală. | Vreau să joc într-o piesă de teatru la școală. |
| Vreau să am mai mulți bani. | Vreau să am $ 200 până la vacanță. |

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 2

### Pași spre atingerea obiectivelor

Scrieți pe tablă pașii spre stabilirea și atingerea obiectivelor. Spuneți-le elevilor să ia o foaie de hârtie și să scrie următoarele idei:

1. Scrieți două obiective pe termen scurt pe care ați dori să le îndepliniți, asigurându-vă că fiecare obiectiv poate fi atins pe parcursul cursului *Aptitudini pentru acțiune*.
2. Enumerați posibilele obstacole și câteva modalități pentru a le depăși.
3. Enumerați cel puțin trei pași pe care îi veți face pentru atingerea fiecărui obiectiv.
4. Indicați data la care veți începe să munciți pentru atingerea obiectivului și data la care credeți că acesta va fi atins.
5. Scrieți cine credeți că v-ar putea ajuta la îndeplinirea obiectivului. Rugați elevii să-și verifice progresul periodic și, dacă este necesar, să facă schimbări.

## Stabilirea și atingerea obiectivelor personale

SKILL 21

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 3

## Stabilirea și atingerea obiectivelor

21.2 Setting and Reaching Personal Goals

Step 1: State your goal clearly.
What I hope to do or accomplish is:

This goal is:
Q specific
Q observable
Q measurable
Q depends on my own efforts
Q achievable during it is easier

Step 3: Identify obstacles and ways to overcome them.
Possible obstacles:

What I can do:

Folosind **Anexa 21.1 Stabilirea și atingerea obiectivelor personale**, încurajați elevii să își stabilească obiective. Așezați-i în perechi și rugați-i să urmeze pașii 1 și 2 și să înceapă să lucreze la pasul 3. Rugați-i să termine pasul 3 acasă și, de asemenea, să lucreze la pașii de la 4 la 7 ca temă.

## EXERSARE

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 1

## Exemple de stabilire a obiectivelor

Împărțiți clasa în grupuri de patru și rugați elevii să exerseze stabilirea obiectivelor în situații variate: la școală, acasă sau în comunitate, luând în considerare exemplele de mai jos.

**Situație personală**
Un adolescent trebuie să facă rost de bani pentru a plăti hainele comandate online.

**Situație acasă**
Un adolescent dorește să aibă o relație mai bună cu fratele sau sora lui sau are nevoie de permisiunea părinților pentru a merge la un concert într-un oraș vecin.

**Situație la școală**
Un adolescent trebuie să își îmbunătățească notele la o materie pentru a putea rămâne în echipa de atlestism a școlii.

**Situație în comunitate**
Un adolescent dorește să îi ajute pe vârstnicii din zona sa.

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 2

## Stabilirea și atingerea obiectivelor

Folosind exemplele de la modalitatea 1, rugați elevii să dezvolte unul dintre exemplele de mai sus. Rugați câțiva voluntari să își prezinte ideile în fața clasei.

## DEZVOLTARE

### ACTIVITATEA DE PREDARE, MODALITATEA 1

## Citate referitoare la atingerea obiectivelor

Citiți cu voce tare și scrieți următoarele citate pe tablă. Pregătiți o oră în care elevii să analizeze aceste citate. Rugați-i să își exprime părerea cu privire la atingerea obiectivelor în trei fraze pe care să le prezinte apoi clasei.

*Scopurile sunt uneltele pe care le creăm pentru a ne dirija acțiunile de acum... Atunci când scopurile devin unelte ale prezentului, toate acțiunile devin mai clare.*
- David B. Ellis, *Cum să devii un elev de top*

*Trebuie întipărit în minte faptul că tragedia vieții nu constă în neatingerea obiectivelor. Tragedia vieții înseamnă să nu ai niciun obiectiv de atins. Nu este dezastruos să mori cu un obiectiv neatins, dar este dezastruos să nu visezi. Nu este dezastruos să nu îți atingi țelul, dar este dezastruos să nu ai niciun țel de atins.*
- Dr. Benjamin Mays, primul director al Liceului Morehouse și mentor al lui Martin Luther King Jr.

*Dacă ai construit castele în aer, munca ta nu a fost în zadar, pentru că ele există. Acum construiește fundația sub ele.*
- Henry David Thoreau

## OBSERVAȚII

MODEL DE PROIECT, LECȚIA 1

Lecția 1

# Identificarea nevoii de acțiune

Înainte de a începe prima lecție, trebuie să decideți împreună cu ceilalți formatori dacă proiectul de voluntariat poate fi derulat în afara școlii.

Prima lecție, care poate dura până la două ore, îi ajută pe elevi să abordeze teme variate, de exemplu teme legate de școală, comunitate sau lumea largă. În timp ce elevii fac muncă de cercetare pe aceste teme, li se vor prezenta câteva tehnici de cercetare.

## O PRIVIRE ASUPRA OREI

- ✓ Elevii distribuie articole și imagini pe teme de interes actual;
- ✓ Grupurile dezbat întrebările legate de tema propusă;
- ✓ Grupurile prezintă informațiile și întrebările propuse;
- ✓ Elevii își aleg propriile teme de cercetare;
- ✓ Formatorul prezintă câteva metode de cercetare

## SCOP ȘI OBIECTIVE

Identificarea problemelor locale și globale în vederea descoperirii unui proiect de voluntariat de către tineri.

Elevii vor putea să:

- ✓ identifice probleme actuale la nivelul școlii, comunității sau societății în general;
- ✓ adreseze întrebări cu privire la o anumită arie de interes;
- ✓ planifice un proiect de cercetare individuală

## MATERIALE

- ✓ Organizarea unei comunități de învățare: temă lecția 4- articole, imagini și argumente
- ✓ coli de hârtie
- ✓ cartonașe
- ✓ bandă
- ✓ **1.1.1 Plan de cercetare**
- ✓ **1.1.2 Rezumatul cercetării și concluzi**

## SCOP ȘI OBIECTIVE

Faceți copii ale fișelor din secțiunea *Materiale*.

Completați fișa ***Planul de cercetare*** pentru a-l folosi ca exemplu.

## O PRIVIRE ASUPRA OREI

- ✓ Participarea la oră
- ✓ Articole și imagini pe tema propusă
- ✓ Întrebări pentru tema propusă
- ✓ Organizarea unei comunități de învățare, Lecția 5 - temă

## COMPETENȚA CONEXIUNEA

**SB 9** Ascultarea empatică

**SB 32** Adresarea întrebărilor eficiente

**SB 33** Evaluarea informațiilor

**SB 34** Explorarea surselor de cercetare

*Oamenii au atât de multă nevoie, atât de multă nevoie de ajutor. Oamenii își doresc atât de multe încât nici nu își dau seama.*

— Gwendolyn Brooks

MODEL DE PROIECT, PASUL 1

# Identificarea nevoii de acțiune

Lecția 1

ACTIVITATEA DE PREDARE 1

## EXPLORAREA

### 1 Explicați obiectivele orei

Explicați elevilor că în următoarele câteva ore veți discuta conceptele de responsabilitate personală și responsabilitate socială și veți alege un proiect de voluntariat pe termen scurt. Scrieți apoi pe tablă scopul acestei ore și modul în care aceasta îi este utilă fiecărui elev:

***Să examineze și să cerceteze probleme locale sau globale de interes personal pentru alegerea unui proiect de voluntariat potrivit.***

## EXERSAREA

### 1 Elevii distribuie în clasă articolele și pozele pe care le-au adus.

Rugați elevii să se miște prin clasă și să răsfoiască materialele aduse de colegi. Obiectivul este găsirea unui coleg care are interese similare. De exemplu, elevii interesați de situația celor vârstnici pot lucra împreună. La fel și cei interesați de problema violenței.

### 2 Grupurile pregătesc posibile subiecte de cercetare pe tema propusă.

Rugați elevii cu interese similare să se așeze împreună în grupuri. Întrebați fiecare grup ce temă a ales. Notați temele propuse pe coli de hârtie. Păstrați lista pentru a o folosi mai târziu. Spuneți grupurilor să discute pe baza informațiilor găsite în articole, imagini sau alte materiale. SB 9
Grupurile ar trebui să includă următoarele întrebări în discuția lor:

- De ce este importantă această problemă pentru tine?
- Cui i se adresează această problemă?
- Ce s-ar întâmpla dacă această problemă ar fi ignorată?

Scrieți aceste întrebări pe tablă. Spuneți-le membrilor grupurilor că cineva din grup trebuie să scrie răspunsurile la aceste întrebări, iar un alt reprezentant al fiecărui grup va trebui să prezinte clasei aceste răspunsuri.

Cereți fiecărui grup să precizeze ce alte lucruri ar dori să afle despre această problemă și, luând în considerare răspunsurile primite, alcătuiți o listă cu 5 până la 10 posibile întrebări. De exemplu, dacă un grup este interesat de vârstnici și problemele lor, scrieți întrebarea „Care sunt costurile necesare pentru întreținerea unui vârstnic?

### 3 Grupurile distribuie informațiile și întrebările propuse.

„Cereți fiecărui reprezentant al grupului să prezinte clasei ce s-a discutat și ce întrebări au fost puse. Încurajați elevii să pună întrebări suplimentare. Este posibil ca elevii să identifice întrebări potrivite pentru mai multe teme.

## 4 Elevii aleg întrebări de cercetare individuală.

Cereți fiecărui elev să aleagă o temă de cercetare și o întrebare legată de aceasta. Scrieți apoi tema propusă pe un bilețel alături de numele elevului. Asigurați-vă că elevii conștientizează că tema propusă va deveni proiectul lor de voluntariat. Subliniați faptul că indiferent de alegerea făcută, munca de cercetare îi va ajuta să își inițieze proiectul de voluntariat. Adunați bilețelele și lipiți-le pe coli în dreptul temei propuse. SB 32

## 5 Completați fișa *Planul de cercetare.*

Subliniați faptul că elevii vor face muncă de cercetare care, uneori, va fi diferită de ceea ce au făcut până atunci. Amintiți-le că claritatea este esențială în acest proces. Uitați-vă peste ***Planul de cercetare 1.1.1*** pe care l-ați pregătit ca exemplu. Cereți elevilor să scrie întrebările pe acest plan și să adauge aici informații pe măsură ce proiectul avansează. Explicați că fiecare elev trebuie să strângă informații pe tema propusă din cel puțin trei surse. SB 33, 34
Spuneți-le să numească câteva astfel de surse. Notați-le pe tablă. Câteva exemple ar putea fi site-urile de pe Internet, ziarele, documentarele, televiziunea, interviurile sau referințe de la bibliotecă. Rugați apoi elevii să se gândească la câteva persoane care ar putea servi drept sursă de inspirație. Câteva exemple aici ar putea fi formatorii, profesorii, părinții, membrii comunității locale, organizațiile civice de tineret, cluburile de voluntariat Lions și Leo, cercetașii și alte organizații similare. Spuneți elevilor că trebuie să includă cât mai multe variante, folosind nenumărate surse. Explicați-le că doar studiul la bibliotecă este insuficient.

## 6 Explicați obiectivul fișei *Rezumatul cercetării și concluziii.*

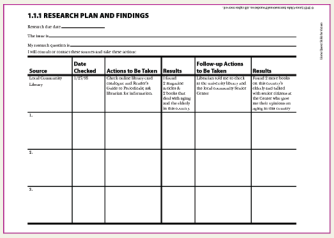
Citiți fișa ***1.1.2 Rezumatul cercetării și concluzii*** împreună cu elevii, explicându-le că aceasta le va fi de folos pentru organizarea informațiilor găsite și pentru împărtășirea acestora la nivelul clasei. Dacă ați optat împreună cu elevii pentru alcătuirea unui portofoliu, încurajați-i să folosească grafice pentru a explica ce au descoperit, întrucât munca lor de cercetare va fi parte a portofoliului lor. Reamintiți-le că toate criteriile care se referă la proiectul de voluntariat vor fi incluse pe această fișă pentru a le discuta la nivelul clasei.

## 7 Concluziile orei.

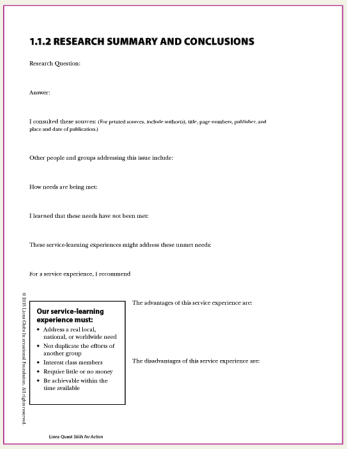
Întrebați:

- Ce probleme discutate în timpul orei li se par elevilor foarte importante?
- Ce se poate face pe plan local pentru a rezolva aceste probleme?
- Cum găsim organizațiile potrivite să rezolve aceste probleme?
- Cum credeți că preocuparea personală este legată de acțiunea socială?

**Resurse pentru lecția 1:**
Planul de cercetare 1.1.1


1.1.1 RESEARCH PLAN AND FINDINGS

**Resurse pentru lecția 1**
Rezumatul cercetării și concluzii 1.1.2


1.1.2 RESEARCH SUMMARY AND CONCLUSIONS

Research Question:

Answer:

Other people and groups addressing this issue include:

How needs are being met:

I learned that these needs have not been met:

These service-learning experiences might address these unmet needs:

For a service experience, I recommend

**Our service-learning experience must:**
- Address a real local, national, or worldwide need
- Not duplicate the efforts of another group
- Interest class members
- Require little or no money
- Be achievable within the time available

The advantages of this service experience are:

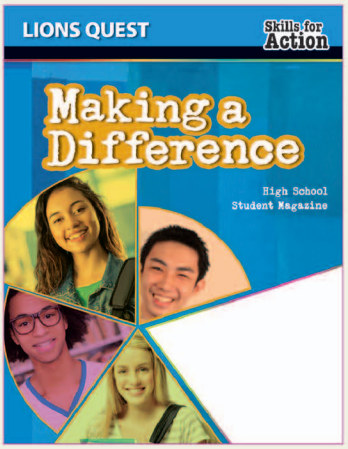
The disadvantages of this service experience are:

MODEL DE PROIECT, PASUL 1

# Identificarea nevoii de acțiune

Lecția 1

**Resurse pentru lecția 1**
Revista elevilor
*Fii diferit!*




## ACTIVITATEA DE PREDARE 1

## DEZVOLTARE

Rugați elevii să citească „Obțineți informații, observați legăturile” în revista elevilor și răspundeți întrebărilor. Apoi citiți elevilor următoarele citate și rugați-i să scrie (în revistele lor sau în porotofolii) de ce cred că aceste citate sunt legate de articolul din revistă.

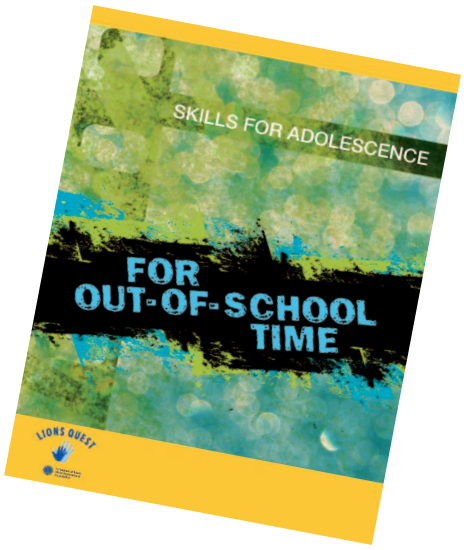
*Biroul este un loc periculos de unde poți privi lumea.*
*(John Le Carre)*

*Atât în munca cât și în cercetarea ta trebuie să existe pasiune.*
*(Ivan Petrovich Pavlov)*

# Informaţii pentru comenzi

| DESCRIEREA PRODUSULUI | CODUL PRODUSULUI | PREŢ |
|---|---|---|
| **Lions Quest: Aptitudini pentru dezvoltare clasele 0-5** | | |
| **Pachetul profesorului** | | |
| Preşcolari | 1560950464 | $150 |
| Clasa I | 1560950553 | $150 |
| Clasa a II-a | 1560950545 | $150 |
| Clasa a III-a | 1560950537 | $150 |
| Clasa a IV-a | 1560950529 | $150 |
| Clasa a V-a | 156095051Y | $150 |
| **Jurnalul elevului *Momente împreună*** | | |
| Preşcolari | 1560950560 | $5 |
| Clasa I | 1560950609 | $5 |
| Clasa a II-a | 1560950889 | $5 |
| Clasa a III-a | 1560950897 | $5 |
| Clasa a IV-a | 1560950900 | $5 |
| Clasa a V-a | 1560950919 | $5 |
| **Jurnalul elevului *Momente împreună* -Set pentru clasă (30 exemplare)** | | |
| Preşcolari Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950715 | $120 |
| Clasa I Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950722 | $120 |
| Clasa a II-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950746 | $120 |
| Clasa a III-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950753 | $120 |
| Clasa a IV-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950770 | $120 |
| Clasa a V-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950777 | $120 |
| **Lions Quest: Aptitudini pentru adolescenţă clasele 6-8** | | |
| **Pachetul profesorului** | | |
| Clasa a VI-a | 1560950502 | $150 |
| Clasa a VII-a | 1560950499 | $150 |
| Clasa a VIII-a | 156095048Y | $150 |
| **Jurnalul elevului *Schimbări şi provocări*** | | |
| Clasa a VI-a | 1560950927 | $5 |
| Clasa a VII-a | 1560950935 | $5 |
| Clasa a VIII-a | 156095096X | $5 |
| **Jurnalul elevului *Schimbări şi provocări*- Set pentru clasă (30 exemplare)** | | |
| Clasa a VI-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950791 | $120 |
| Clasa a VII-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950852 | $120 |
| Clasa a VIII-a Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950869 | $120 |
| **Lions Quest: Aptitudini pentru adolescenţă clasele 6-8** | | |
| *Timp în afara şcolii*- Manualul formatorului | 0215-107-1 | $89.95 |
| **Lions Quest: Aptitudini pentru acţiune (liceu)** | | |
| Pachetul profesorului✧ | 1560950472 | $150 |
| *Fii diferit!* Revista elevului | 1560950358 | $5 |
| *Fii diferit!* Revista elevului Set pentru clasă (30 exemplare) | 1560950876 | $120 |
| | | |
| Q-Bear 12” | 0142-060-1 | $19.95 |
| | | |
| *Pachetul formatorului include *(*clasele 0-8*)* | | |
| . Ghidul formatorului | | |
| . Ghidul universal de program | | |
| . Resurse digitale | | |
| ✧Pachetul formatorului include *(*liceu*)* | | |
| . Ghidul profesorului | | |
| . Comeptenţe/Ghidul universal de program | | |
| . Resurse digitale | | |

# *Aptitudini pentru adolescență* pentru *Timp în afara școlii* (clasele 6-8)




Aptitudini pentru adolescență pentru *Timp în afara școlii* (clasele 6-8) este cel mai recent program Lions Quest oferindu- le formatorilor șansa de a prezenta tinerilor un program de dezvoltare pozitivă care să acopere diferitele nevoi din afara școlii.

*Aptitudini pentru adolescență* pentru *Timp în afara școlii* le permite formatorilor să dezvolte un program dedicat tinerilor, bazat pe șase elemente ce țintesc performanța, recunoscute de cercetători din toată lumea pentru influența pozitivă asupra tinerilor.

## Categoriile SEL de dezvoltare a aptitudinilor

- Stabilirea obiectivelor
- Încrederea în sine
- Ascultarea
- Luarea deciziilor eficiente
- Gestionarea emoțiilor
- Cum să fii un prieten bun
- Cum să faci față intimidării
- Cum să gestionăm conflictele
- Gestionarea stresului
- Aprecierea familiei
- Relațiile cu comunitatea

## Avantajele programului

- Ușor de folosit, planurile de lecție pot fi implementate rapid. Lecțiile pot fi predate în sesiuni de 45-60 minute și împărțite în două ore de curs.
- Planificarea activităților reunește profesorii și elevii, aceștia implicându-se în mod activ și contribuind la dezvoltarea diferitelor competențe.
- Energizantele sunt activități utile, eficiente, implicând tinerii în numeroase situații.
- Extra-activitățile din fiecare capitol îi ajută pe tineri să aleagă ce proiecte pot fi implementate în școală, în cluburile de tineret și în comunitate.
- Activitățile de exersare consolidează relația tinerilor cu comunitatea.

## DATE DE CONTACT

### Pentru mai multe informații

LIONS QUEST
A Program of Lions Clubs International Foundation

**Asociația Cluburilor Lions District 124 România**
str. Fundătura Gruiului, nr. 2, Câmpulung, jud. Argeș, România
E-mail: secretariat@lions-clubs.ro
web: www.lions-clubs.ro

### Pentru comenzi/Relații cu clienții

Telefon: 1-800-446-2700

FAX: 240-396-5741

P.O. Box 304
Annapolis Junction, MD 20701-0304

# Lions Quest

## Programul de învățare socio-emoțională pentru clasele 0-12

### Calitatea programului

- Conținut bazat pe numeroase cercetări pedagogice
- Evidență dovedită cu privire la eficacitatea programului
- Ușor de implementat

Mai multe organizații internaționale interesate să îi ghideze pe tineri spre un stil de viață sănătos, fără droguri și violență, au apreciat suportul oferit de Fundația Lions Quest și Lions Clubs International pentru dezvoltarea tinerilor. Programele noastre bazate pe dezvoltarea profesională au fost apreciate de numeroase instituții și organizații.

**Programul pentru dezvoltarea socio-emoțională și academică (CASEL) a desemnat programele Lions Quest Aptitudini pentru adolescență și Aptitudini pentru acțiune ca fiind excelente.**
Cea mai înaltă distincție a fost înmânată ca recunoaștere a excelenței Lions Quest în trei domenii recomandate de CASEL ca fiind cele mai importante criterii de selecție a programului- *Instrucțiuni pentru dezvoltarea socio-emoțională (SEL), Evidența eficienței și Excelenta dezvoltare profesională.*

**Programul Lions Quest *Aptitudini pentru adolescență* este înregistrat în Registrul Național de Evidență a Programelor și Practicilor (NREPP), serviciu cooordonat de Societatea americană împotriva abuzului de substanțe și sănătate mintală (SAMHSA).**
Considerat inițial un program „model" la inițiativa Centrului SAMHSA privind prevenirea abuzului de substanțe (CSAP), programul *Aptitudini pentru adolescență* rămâne pe lista NREPP ca fiind un program bazat pe prevenirea acestor probleme și fiind inclus în Programul de calitate a cercetării și diseminare eficientă.

LIONS QUEST
A Program of Lions Clubs International Foundation
Lions Quest
300 W. 22nd Street
Oak Brook, IL 60523 USA

**Începe Lions Quest astăzi!**

**Interesat de:**
- Primirea unui model de lecție
- Prețuri și detalii
- Programarea unui atelier
- Mai multe informații

**Vizitează: www.lionsquest.ro**
**Email: lionsquest@lionsclubs.org**



LQ30 1/16