

Lions Quest

Promovarea învățării socio-emoționale în sala de clasă

Psihologia pozitivă promovează deschiderea și sprijinul oferit de profesori în clasă pentru a spori atitudinea benefică și performanțele academice ale elevilor. Profesorii sunt în poziția ideală pentru a oferi acest sprijin. Cu toate acestea, trebuie dezvoltate abilitățile și competențele lor în învățarea socială și emoțională (SEL). Dr. Markus Talvio și prof. Kirsti Lonka au efectuat cercetări în intervențiile SEL, în special ateliere pentru profesori Lions Quest, care au ca scop dezvoltarea competențelor în SEL. În urma cercetărilor lor, autorii au elaborat un protocol de intervenție pentru a îmbunătăți dezvoltarea profesională a profesorilor și competențelor în SEL și, în cele din urmă, pentru a dezvolta atitudini care promovează pozitivismul și succesul academic, atât în cazul cadrelor didactice, cât și al elevilor.

În ultimii ani, cercetările au demonstrat că stare de bine și performanța academică a elevilor sunt promovate într-o sală de clasă care susține o atmosferă pozitivă și interacțiuni constructive. Acesta este unul dintre principiile-cheie ale mișcării psihologice pozitive. Profesorii, care petrec cel mai mult timp cu elevii la școală, în sala de clasă, au un rol crucial în dezvoltarea unui mediu de învățare antrenant și de susținere. Învățarea socio-emoțională (SEL) este esențială pentru crearea unui mediu înconjurător adecvat și pentru încurajarea unor relații bune între profesori și elevi.

ÎNVĂȚAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

SEL este o abordare atotcuprinzătoare care promovează dezvoltarea pozitivă a vieții. Aceasta ajută elevii să dezvolte abilități care le sunt necesare pentru a construi relații bune cu ei înșiși și cu cei din jur. Pentru a permite profesorilor să sprijine această dezvoltare, ei înșiși trebuie să aibă

bune competențe socio-emoționale, pentru a putea să interacționeze cu elevii într-un mod care promovează susținerea și respectul. Până la urmă, dacă elevii trebuie să își însușească importanța



respectului pentru alții și pentru ei înșiși, atunci acest lucru trebuie să se reflecte în modul în care profesorii interacționează cu ei. În prezent, însă, formarea de bază a profesorilor din întreaga lume rareori include elemente SEL. Există o serie de programe suplimentare oferite ca parte a dezvoltării profesionale continue (CPD) care oferă training în SEL (<https://casel.org/>), dar s-au făcut puține cercetări cu privire la modul în care profesorii beneficiază de această formare.

LIONS QUEST

Lions Quest (LQ) este un PROGRAM INTERNATIONAL SEL, disponibil astăzi în peste 105 țări și funcționează de peste 30 de ani. Peste 18 milioane de elevi au participat la LQ și aproximativ o jumătate de milion de profesori implementează LQ în sălile de clasă. Profesorii trebuie să participe la atelierile pedagogice LQ care oferă instrumentele necesare implementării LQ. Pe lângă promovarea abilităților SEL în clasă, LQ promovează crearea unui mediu sigur de învățare .

Deși programul a fost dezvoltat inițial pentru a preveni abuzul de droguri și alcool, s-a constatat că abilitățile de viață, cum ar fi interacțiunea socială, nu numai că ajută la prevenirea abuzului de substanțe, ci și la dezvoltarea adulților sănătoși și capabili. Deși unul dintre obiectivele LQ este în continuare prevenția abuzului de substanțe, abilitățile de viață sunt considerate ca fiind importante în sine, nu numai

ca instrumente pentru prevenirea consumului de droguri. În spatele programului există un puternic mesaj anti-bullying, precum și un accent pe conectarea cu școala, dobândirea unui comportament pozitiv, dezvoltarea caracterului și învățarea sprijinului comunitar. Acestea sunt elemente importante în dezvoltarea unei clase de elevi cu atitudine pozitivă.

Pentru a afla mai multe despre modul în care profesorii implementează LQ în alte țări și pentru a îmbunătăți resursele de formare, Lions Quest International a organizat un studiu pentru a examina implementarea LQ și formarea profesorilor pe plan internațional. Dr. Markus Talvio, cercetător principal în proiect, și profesorul Kirsti Lonka, supervisor de cercetare, au utilizat această cercetare pentru a dezvolta un protocol pentru îmbunătățirea dezvoltării profesionale a profesorilor în competențele SEL. Aceștia au colectat date din nouă țări pentru a evalua modul în care gândirea profesorilor s-a schimbat în timpul instruirii SEL și pentru a evalua dacă efectele pregătirii au fost durabile, în timp.

Scopul general al cercetării a fost, în principal, clarificarea avantajelor atelierelor LQ pentru profesori și utilizarea concluziilor pentru a îmbunătăți pregătirea cadrelor didactice pentru LQ pe plan internațional. Acest lucru va asigura implementarea optimă a programului, pentru a sprijini mai bine tinerii.

Pe lângă investigarea eficacității atelierelor LQ, cercetătorii au examinat, de asemenea, *Formarea Eficacității Profesorilor a lui Gordon - Gordon's Training Effectiveness Training (TET)* - și au evaluat eficacitatea atelierelor TET. Thomas Gordon a avut un rol major pentru intervențiile care vizează încurajarea interacțiunilor pozitive în clasă. Modelele lui Gordon au subliniat importanța utilizării resurselor individuale și adoptarea unei atitudini respectuoase față de ceilalți.

EVALUAREA PROGRAMULUI DE FORMARE SEL

Având loc în perioada anilor 2013 - 2019, cercetarea a evaluat eficacitatea LQ și a fost realizată în trei etape.

Obiectivul fazei I a fost dezvoltarea și testarea unui model de evaluare a formării pentru proiectul internațional de evaluare LQ. Participanții au fost profesori din Finlanda. Rezultatele acestei faze au arătat că profesorii participanți au evaluat obiectivele LQ ca fiind mai importante și mai relevante după ce au primit instruire și s-au simțit mai competenți în abilități legate de LQ.

În faza a II-a, a fost studiată dezvoltarea inteligenței socio-emoționale a profesorilor. Au fost analizate modificări în atitudinile, valorile, cunoștințele și abilitățile profesorilor în timpul instruirii LQ și au fost colectate date din nouă țări cuprinzând ateliere din zece domenii.



Rezultatele din Finlanda, Italia, Japonia și Lituania de la 940 de profesori în perioada 2015-2016 au arătat că aceștia au perceput obiectivele LQ ca fiind mai importante după ce au participat la atelierul pedagogic LQ. De asemenea, s-au simțit mai competenți în capacitatea lor de a furniza conținut LQ în cadrul clasei. Rezultate finale din date suplimentare colectate din Argentina, Australia, Austria, Germania și Turcia și date din Japonia indică faptul că profesorii care au participat la instruirea LQ și-au sporit abilitățile și cunoștințele și au avut atitudini pozitive și de încredere față de obiectivele LQ.

În faza a III-a a cercetării privind eficacitatea atelierelor LQ, rezultatele au fost diseminate și s-au făcut recomandări pentru viitor. Echipa a condus seminarii în țările participante, a publicat articole științifice pentru a împărtăși datele cu profesioniștii din domeniu și a participat la conferințe și expoziții științifice.



De asemenea, au fost tipărite articole în publicațiile principale, pentru a împărtăși datele cu un public cât mai larg, chiar și fără cunoștințe de specialitate.

Programul TET de patru zile a fost organizat în două părți, într-o perioadă de șase luni. Pentru a examina sustenabilitatea abilităților TET studiate, răspunsurile profesorilor la chestionar au fost cercetate folosind metoda *Dealing with Challenging Interaction (DCI)*, care a fost dezvoltată pentru a surprinde stilurile de interacțiune ale profesorilor în situații tipice la locul de muncă. Respondenților li s-a cerut să descrie în câteva propoziții cum ar reacționa la un eveniment provocator, cum ar fi confruntarea cu un elev. Cercetarea, atât a LQ cât și a TET, a oferit informații riguroase și convingătoare despre dezvoltarea învățării socio-emoționale a profesorilor, deoarece efectele ambelor intervenții au fost similare.

Rezultatele analizei atelierelor LQ și TET au arătat că instruirea SEL pare să le fie de folos profesorilor și să îi ajute să devină mai competenți din punct de vedere social și emoțional. Fără îndoială, aceasta are efecte pozitive asupra mediului din sala de clasă. Cu toate acestea, a fost greu, dificil de cuantificat modul în care diferențele culturale și de limbă ar fi putut avea un efect suplimentar asupra rezultatelor (în locul intervenției). Cu ajutorul formatorilor locali și al altor experți, investigațiile echipei au avut succes.

VIITORUL

Se speră ca SEL să devină parte a politicii educaționale la nivel global. În Finlanda, SEL este deja parte a noului curriculum național. Cu toate acestea, ritmul schimbării este lent în alte părți, deoarece profesorii trebuie să își adapteze practicile didactice și să fie pe deplin la curent cu teoriile SEL și cu beneficiile sale. Participarea la cursurile de formare SEL ca parte a dezvoltării profesionale a profesorilor nu se poate traduce neapărat în practică și există încă o lipsă de cunoștințe despre modul în care este utilizat SEL în cadrul clasei. Cercetările viitoare s-ar putea concentra pe evaluarea activității profesorilor care au urmat un program de formare continuă în SEL la o dată ulterioară. De asemenea, ar fi utilă evaluarea experiențelor elevilor și compararea elevilor ai căror profesori au participat la programele de formare SEL cu elevi ai căror profesori nu au făcut acest lucru. Aceste date ar putea fi utilizate pentru dezvoltarea viitoarelor programe de formare SEL.

Cu toate acestea, rezultatele studiilor indică faptul că este utilă chiar și o intervenție fără costuri mari, pe termen scurt, în SEL pentru profesori. O implementare de succes a SEL permite profesorilor și elevilor lor să facă față provocărilor și să promoveze mai ușor atitudinea pozitivă în școală și în afara acesteia. Învățarea colaborării și dezvoltarea unor abilități socio-emoționale vor fi aspecte din ce în ce mai importante, pe măsură ce globalizarea ia amploare. Profesorii care au participat la programe de formare pedagogică continuă, cum sunt atelierelor LQ, au șanse mai mari să poată contribui la această învățare prin stârnirea entuziasmului și a plăcerii în învățare și prin înțelegerea dinamicii conflictelor din clasă. Profesorii competenți din punct de vedere socio-emoțional sunt, de asemenea, modele pentru elevii lor, care vor învăța în subconștient cum să recunoască și să gestioneze emoțiile și nevoile, cum să promoveze relații fericite și cum să ia decizii responsabile în mod respectuos.

Referințe:

- Talvio, M. (2014). *How do teachers benefit from training on interaction skills? Developing and utilising an instrument to evaluate teachers' social and emotional learning*. Helsinki: Helsingin yliopisto.
- Talvio, M., Hietajärvi, L., Matischek-Jauk, M. & Lonka, K. (2019). Do Lions Quest (LQ)

workshops have systematic impact on teachers' social and emotional learning (SEL)?
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 17(2), 465–494.

- Talvio, M. & Lonka, K. (2019). *How to Create a flourishing Classroom? An Intervention Protocol for Enhancing Teachers' Social and Emotional Learning*. In: Van Zyl, I., Rothmann Sr., S. (eds). *Positive psychological Intervention Design and Protocols for Multi-Cultural Contexts*. Springer, Cham.
- Talvio, M., Matischek-Jauk, M., Hietajärvi, L. & Reicher, H. (2017). *How Do Austrian Teachers Benefit from Lions-Quest Workshops? Erziehung und Unterricht*, 9–10, 802–809.
- Talvio, M., Berg, M., Litmanen, T. & Lonka, K. (2016), *The Benefits of Teachers' Workshops on Their Social and Emotional Intelligence in Four Countries*. *Creative Education*, 7, 2803–2819. Available at: <https://doi.org/10.4236/ce.2016.718260>
- Talvio, M., Berg, M., Komulainen, E. & Lonka, K. (2016). *Exploring the coherence of the goals achieved through a youth development programme*. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 217, 469–476.
- Talvio, M., Berg, M., Ketonen, E., Komulainen, E. & Lonka, K. (2015), *Progress in Teachers' Readiness to Promote Positive Youth Development among Students during the Lions Quest Teaching Workshop*. *Journal of Education and Training Studies*, 3, 1–13.
- Talvio, M. & Lonka, K. (2013), *International variation in perceiving goals of a youth development programme (Lions Quest)*. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences*, 6(3), 1057–1065.