

GHID INIȚIAL DE  
DE ECHILIBRARE A  
CAPACITĂȚII DE  
ÎNVĂȚARE  
SOCIALĂ ȘI  
EMOȚIONALĂ

→ PENTRU A VĂ PREGĂTI  
SĂ REDESCHIDEȚI  
ȘI SĂ REÎNNOIȚI  
COMUNITATEA ȘCOLARĂ

“

NE PUTEM PREGĂTI PENTRU VIITOR, FĂRĂ SĂ ȘTIM CARE ESTE ACESTA. MODUL PRIMORDIAL PRIN CARE PUTEM FACE ACEST LUCRU, ESTE SĂ INVESTIM ÎN CALITATEA RELAȚIILOR NOASTRE, SĂ FIM ATENȚI LA CÂT DE BINE NE CUNOAȘTEM, ȘI CÂT DE MULTĂ ÎNCREDERE AVEM UNII ÎN ALȚII.

”

MARGARET WHEATLEY | 2004

The guide was independently translated by **Districtul Lions 124 Romania**.  
The original material is a product of Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) and can be accessed at [www.casel.org](http://www.casel.org).

## INTRODUCERE

Deși există multă incertitudine privind felul în care, și când se va redeschide școala, știm că învățarea socială și emoțională (SEL) este esențială pentru reimplicarea elevilor, sprijinirea adulților, reconstruirea relațiilor și crearea unui fundament pentru învățarea academică. Această trecere fără precedent la un nou tip de experiență de învățare poate avea un impact profund și de durată asupra rezultatelor academice, sociale, emoționale și de viață ale tinerilor. Liderii școlilor (directorii) vor trebui să reunească profesorii, personalul administrativ al școlii, familiile, tinerii și partenerii comunității pentru a co-crea medii-suport de învățare, în care toți elevii și adulții să își poată îmbunătăți competențele sociale și emoționale, să aibă un sentiment de apartenență, să se poată reface și prospera.

### Despre acest ghid inițial

În acest ghid, CASEL împărtășește recomandări care pot fi puse în practică cu scopul de a ajuta liderii școlari să poată elabora planuri în funcție de nevoile SEL ale tuturor elevilor și adulților în timpul trecerii de la perioada de vară la începutul noului an școlar. Chiar dacă acest ghid este scris pentru echipele manageriale ale școlilor, administrația [publică locală](#) și [județeană](#) are roluri critice în asigurarea școlilor cu resursele, sprijinul și îndrumarea necesară să efectueze aceste acțiuni.

SEL este un sprijin esențial în ceea ce privește planificarea în ansamblu a acestei perioade de tranziție, conștientizând faptul că liderii școlari, inclusiv profesorii au multe alte considerente pentru redeschiderea școlilor, reluarea activităților, accesul la tehnologie și sănătatea fizică.

**CASEL lucrează, de asemenea, cu mulți colaboratori pentru a elabora ghiduri complete, programate pentru lansare, cu recomandări suplimentare, resurse și instrumente pentru a ajuta liderii școlari în vederea sprijinirii și susținerii SEL în timpul, dar și după încheierea pandemiei.**



În acest moment de tranziție, cadrele didactice au ocazia să reflecteze, să inoveze și să evolueze pornind de la practici bazate pe dovezi, în școli din toată țara. Pandemia de COVID-19 a demonstrat că SEL este o componentă esențială a educației de înaltă calitate - evidențiind faptul că relațiile noastre, rezistența și rezolvarea colectivă a problemelor sunt fundamentale pentru predare și învățare. În timp ce aproape toată lumea s-a confruntat cu diferite tipuri de perturbări, trebuie să conștientizăm modurile complexe, variate, ale indivizilor de a se raporta la această perioadă. Pandemia a expus și a **exacerbat inechitățile** existente în educație, și a subliniat necesitatea existenței unor medii de învățare la care să aibă acces, și care să susțină toți elevii, inclusiv pe cei care nu au beneficiat de acestea în mod echitabil înainte de COVID-19. În procesul de redeschidere a școlilor, SEL oferă elevilor oportunitatea de a se face auziți, sprijină starea de bine în rândul cadrelor didactice, întărește parteneriatele cu familiile, lărgeste definiția despre ceea ce este învățarea și unde are loc, și contribuie la crearea unor medii de învățare inclusive și mai echitabile.

**CASEL definește SEL** ca fiind procesul prin care tinerii și adulții își înțeleg și gestionează emoțiile, stabilesc și ating obiective pozitive, simt și arată empatie față de ceilalți, stabilesc și mențin relații pozitive, și iau decizii responsabile. **Deceniile de cercetare, practică și politici** internaționale au demonstrat eficacitatea SEL în sprijinirea succesului academic pe termen lung al elevilor. Prin integrarea sistemică a SEL în sălile de clasă, școli, familii și comunități, adulții și elevii lucrează împreună pentru a dezvolta și aplica cinci competențele de bază ale autocunoașterii, autogestionării, conștientizării sociale și luării deciziilor responsabile. Aceste competențe sunt necesare în general pe tot parcursul vieții și, în special în acest moment, pentru a ne putea gestiona factorii de stres, anxietatea sau bucuria, pentru a înțelege cum pandemia îi influențează pe ceilalți (adesea în mod inechitabil) și pentru a construi relații și a lua decizii care să sprijine cel mai bine comunitățile noastre.

Admitem faptul că școlile se află în diferite etape în călătoria SEL. Indiferent dacă sunt abia la început sau într-o etapă mai profundă a implementării sistemice a SEL, școlile se pot baza pe punctele forte existente pentru a elabora un plan de tranziție care să sprijine SEL pentru elevi și adulți. Ghidul de mai jos este organizat în jurul a patru acțiuni esențiale, care sunt adaptate din ceea ce **am învățat** despre SEL aplicate sistemic, în colaborare cu cercetători și practicieni:

1

Faceți-vă timp pentru a construi parteneriate, pentru a vă aprofunda înțelegerea și a planifica SEL.

2

Proiectați oportunități pentru ca adulții să poată interacționa, să se poată reface și să cultive propriile competențe și capacități SEL.

3

Creați medii de învățare sigure din punct de vedere emoțional și fizic, de susținere și implicare, medii care promovează dezvoltarea socială și emoțională a tuturor elevilor.

4

Utilizați informațiile/datele ca mijloc de a aprofunda relațiile în comunitatea școlară și de a îmbunătăți continuu **sprijinul pentru elevi, familii și angajați**.



Școlile se vor confrunta cu multe provocări - de la modul de gestionare a obstacolelor logistice și tehnologice până la modul în care putem grăbi [învățarea academică](#). Pentru a rezolva aceste probleme importante, școlile trebuie să țină cont, simultan, de nevoile sociale și emoționale, atât ale copiilor, cât și ale adulților. Prin prioritizarea SEL, a nevoilor și preocupărilor tuturor elevilor și familiilor, liderii pot începe să cultive refacerea relațiilor, empatia, rezolvarea colectivă a problemelor/provocărilor necesare pentru a depăși această perioadă de tranziție, și a continua mai eficient activitatea de predare și învățare.

• **Comunicați pe scară largă și în mod constant faptul că SEL este fundamentală pentru succesul holistic al comunității dumneavoastră școlare.**

Dacă este nevoie, construiți-vă propriul [sistem fundamental de înțelegere](#) a cercetărilor și practicilor SEL. Folosiți buletinele informative (newletters), mediile de socializare online (social media) și întâlnirile cu personalul școlii, familiile, elevii și partenerii comunității pentru a împărtăși modul în care competențele sociale și emoționale, și mediile de susținere îi pot sprijini pe copii și pe adulți în această perioadă de tranziție, precum și noile modalități de învățare care pot apărea în școli.

• **Ascultați opiniile/vocile și perspectivele elevilor, familiilor, cadrelor didactice și ale altor adulți pentru a dezvolta planuri de tranziție eficiente.**

Folosiți modalități formale și informale pentru a identifica speranțele și preocupările lor în ceea ce privește această tranziție, comunicându-le, în același timp, dorința școlii de a integra perspectivele lor în luarea deciziilor. De exemplu, apelați la implicarea individuală atunci când este posibil, faceți [sondaje în rândul elevilor](#) și familiilor acestora, sau organizați focus-grupuri cu personalul și partenerii cheie ai comunității. Când interacționați cu familiile și elevii, utilizați un limbaj familial, accesibil și strategii de includere, pentru cei care au acces limitat la tehnologie. De asemenea, luați în considerare modalități alternative de a ajunge la toate familiile, cu sprijinul bisericii, agențiilor de servicii sociale, grupuri de vecini (cartier), medii de socializare online și alte legături din comunitate.

### Puneți în practică:

#### Învățați de la familii, elevi, și parteneri ai comunității !

Exemplele de întrebări de mai jos pot fi utilizate ca punct de plecare pentru întâlnirile directe, conferințele video sau sondajele scrise care implică părțile interesate în împărtășirea perspectivelor lor.

- Cum a fost pentru tine/dumneavoastră perioada în care școala a fost închisă?
- Ce îți/vă trece prin minte când te/vă gândești/gândiți la anul școlar viitor? Care sunt cele mai mari speranțe sau griji ale tale/dumneavoastră?
- Ce a făcut școala noastră bine în aceste luni, și ce am fi putut face mai bine?
- Cum ți-ai/v-ați dori să contribui/contribuiți, acum când ne pregătim pentru trecerea la un nou an școlar?
- Ce te va ajuta să înveți mai bine/eficient în anul viitor?
- Ce putem face pentru ca tu/dumneavoastră să simți/simțiți că școala este o comunitate pentru care tu/dumneavoastră chiar contezi/contați?

- **Analizați unde eforturile SEL au avut impact, și unde este nevoie de mai mult sprijin.** Analizați dacă strategiile luate în timpul închiderii școlilor pentru promovarea SEL au fost eficiente în sprijinirea și implicarea elevilor. Aflați care sunt elevii și familiile care au primit o atenție individuală din partea personalului didactic, cine s-a implicat în învățarea la distanță, și ce obstacole i-au împiedicat pe alții să se implice. Identificați membrii personalului didactic care s-au simțit confortabil cu strategiile SEL de învățare la distanță și pe cei care ar putea avea nevoie de sprijin suplimentar. De asemenea, acordați atenție nevoilor individuale care vor avea impact asupra capacității de a reveni la școală. Au suferit membrii personalului didactic, elevii sau familiile lor de pe urma pierderii unei persoane dragi, a locuinței, a unei situații instabile la locul de muncă, sau a altor circumstanțe care pot necesita sprijin? Poate fi util să luați legătura cu agențiile locale de servicii și cu partenerii comunității, pentru a identifica aceste nevoi și pentru a oferi sprijin suplimentar?



• **Construiți o coaliție largă pentru a integra SEL și a acorda sprijin academic în elaborarea planurilor pentru perioada de tranziție, pentru a crea și a menține un mediu cald, empatic, sigur și de susținere pentru toți elevii și adulții.** Ați putea să formați o echipă de tranziție cu reprezentanți din administrație, profesori și personal de sprijin, familii, elevi și parteneri ai comunității. Acest plan ar trebui să se bazeze pe nevoile identificate de membrii comunității școlare și să se bazeze pe punctele forte actuale ale școlii, cum ar fi programele SEL existente și relațiile pozitive dintre personalul didactic și elevi. De asemenea, includeți strategii pentru parteneriatul continuu cu familiile și reimplicarea celor mai vulnerabili dintre elevi.

## Puneți în practică:

### Încorporarea SEL în planul de tranziție

Utilizați această listă de verificare rapidă pentru a gândi modalități practice prin care școala dumneavoastră poate integra SEL în planurile de tranziție. Restul acestui raport oferă îndrumări suplimentare pentru strategiile enumerate în continuare:

- ❑ **Comunicare bidirecțională:** Rămânem în strânsă legătură cu personalul didactic, elevii, familiile și partenerii comunității - atât pentru a [împărtăși noi informații](#), cât și pentru a răspunde preocupărilor, și a primi contribuțiile, dar și feedback-ul lor continuu în planurile de tranziție?
- ❑ **Construirea comunității profesorilor:** Am acordat timp suficient pentru ca personalul didactic să reia legăturile, să-și proceseze emoțiile și experiențele, să reflecteze asupra a ceea ce a învățat și a [modului în care aplică competențele sociale și emoționale](#), și să colaboreze pentru a găsi modalități de a susține SEL la elevi, în cadrul procesului de învățare, atât față în față, cât și la distanță?
- ❑ **Pregătirea profesională a profesorilor:** Am pregătit învățarea profesională de care personalul didactic va avea nevoie pentru a promova SEL la elevi, pentru a construi relații puternice și a crea medii de învățare de susținere în persoană, dar și în timpul învățării la distanță, și pentru a sprijini elevii care pot fi în [suferință](#), sau pot avea [traume](#)?
- ❑ **Mediu de învățare de susținere:** Am planificat ca toate lecțiile (fie vorba de învățarea în sala de clasă sau la distanță) să aloce timp pentru [construirea comunității](#), pentru a reflecta asupra experiențelor și pentru a asculta ideile și preocupările elevilor?
- ❑ **Promovarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor:** Am identificat modalitățile prin care toți profesorii îi pot ajuta pe elevi să-și îmbunătățească și să exerseze competențele prin învățare la distanță și întâlniri față în față, fie prin programe existente, întâlniri obișnuite în clasă, discuții individuale sau de grup, sau practici instructive care permit reflecția, discuția și colaborarea?
- ❑ **Susținere pentru elevi:** Avem planuri în vigoare, și am făcut parteneriate cu familiile și agențiile comunitare, pentru a identifica, furniza și monitoriza în mod proactiv elevii care întâmpină dificultăți la nivel social, emoțional, comportamental sau academic?



## Proiectați oportunități pentru ca adulții să poată interacționa, să se poată reface și să cultive propriile competențe și capacități SEL.

Planurile de tranziție trebuie să corespundă nevoilor sociale și emoționale ale tuturor adulților responsabili pentru susținerea învățării și dezvoltării elevilor. Stresul și starea de bine a [cadrelor didactice, a directorilor](#) și a [personalului școlii](#) nu reprezintă o preocupare nouă, dar perturbările cauzate de COVID-19 au sporit anxietatea, îngrijorarea și nivelul de stres al acestora. Într-un sondaj realizat de CASEL și Centrul Yale pentru Inteligență Emoțională, la sfârșitul lunii martie, mii de profesori au descris emoțiile lor cele mai frecvente în timpul COVID-19 ca fiind unele de anxietate, teamă, îngrijorare, copleșeală și tristețe. Ei au menționat stresul de a se adapta la clasele virtuale și de a lucra de acasă, în timp ce se îngrijeau și de cei dragi. Prin crearea unor [condiții de muncă](#), de timp și spațiu, care ajută adulții să se simtă implicați, puternici, susținuți și apreciați, liderii școlilor (directorii) pot ajuta la cultivarea SEL și a stării de bine a adulților.

- **Alocați spațiu pentru interacțiune, ascultare și recuperare între lideri și întreg personalul școlii.** Acest spațiu poate fi alocat în timpul întâlnirilor virtuale, sau în cadrul întâlnirilor directe, astfel încât personalului școlii să-și proceseze și să își împărtășească sentimentele, să se implice în [activități de construire a comunității școlare](#), să reflecteze asupra modului în care își pot folosi propriile [competențe sociale și emoționale](#) pentru a se susține unii pe alții, dar și pe elevii lor, și să elaboreze planuri individuale de îngrijire continuă [a propriei persoane](#).
- **Profitați de acest moment pentru a identifica noi oportunități.** Implicați personalul școlii în procesul de a reflecta asupra a ceea ce au învățat în ultimele luni și a [modului în care această experiență va modela perioada următoare/ani următori](#). Acordați timp personalului școlii pentru a discuta unii cu alții: Perturbările care au afectat lecțiile și școala au afectat și punctele forte ale predării/învățării? Care sunt modalitățile didactice noi, identificate în această perioadă, care au facilitat învățarea? Ați identificat dezangajări și inechități? Cum putem îmbunătăți parteneriatele cu familiile elevilor noștri? Oferiți personalului școlii, posibilități permanente să colaboreze pentru găsirea unor idei legate de modul în care pot să utilizeze învățarea la distanță pentru a stabili un drum comun.
- **Oferiți formare profesională pentru a dezvolta capacitatea cadrelor didactice de a sprijini SEL în rândul elevilor.** Aceasta include formarea profesională care ajută personalul didactic să creeze relații și să integreze SEL în învățare, în sala de clasă, dar și la distanță, să creeze medii de învățare echitabile, să identifice semne ale unor traume și motive de îngrijorare privitoare la sănătatea mintală și să sprijine elevii aflați în suferință. Ofertele online gratuite pot reprezenta un punct de plecare pe timpul verii, care să se continue cu un plan de formare profesională pe termen lung, pe parcursul anului școlar.
- **Maximizați capacitățile membrilor personalului de a interacționa cu elevii, familiile și partenerii comunității.** De exemplu, luați în considerare modul în care personalul școlii sau partenerii comunității se pot coordona pentru a lua legătura regulat cu grupuri mici de elevi și familii ale acestora; modul în care profesorii consilieri școlari, lucrătorii sociali, psihologii școlari și medicii/asistentele medicale pot să comunice cu elevii și familiile acestora, înainte de deschiderea școlilor și în timpul învățării mixte (blended learning) sau la distanță și modul în care personalul școlii poate colabora mai bine cu partenerii comunității, pentru a sprijini adulții și elevii.
- **Asigurați accesul la mijloacele de susținere a sănătății mintale și a traumelor în rândul adulților.** Unii adulți din școală se pot confrunta cu probleme de sănătate mintală, traume, [stres traumatic secundar](#) sau „[oboseală de compasiune](#)”. [Căutați semnele/informațiile](#) care v-ar putea indica că adulții ar avea nevoie de mai mult sprijin și [identificați resursele disponibile](#).



## Resurse Conexe

### Formarea profesională online gratuită pentru cadrele didactice

#### Îngrijirea de sine și rezistența

- [Webinar CASEL: Strategies for Being Your Best 'SEL'](#)
- [Webinar CASEL: How Mindfulness Can Help](#)

#### Strategii ale cadrelor didactice pentru încurajarea SEL la elevi, și a mediilor de învățare care să îi susțină

- [Crearea de oportunități prin intermediul relațiilor](#)
- [Portal Online Sanford Inspire \(Sanford Inspire Online Learning Portal\) despre SEL și Instruire pentru Implicare](#)
- [Învățare socială și emoțională pentru cadrele didactice - Institutul Friday](#)
- [Evenimente curente complexe și susținerea stării de bine a elevilor](#)
- [Webinariile înregistrate ale Proiectului Național de Echitate, despre Echitate în Sala de Clasă, Prejudecata Implicită și Rasism Structuralizat](#)
- [Integrarea SEL în instruirea la clasă \(Departamentul de Educație din Tennessee\)](#)
- [Social and Emotional Learning in Washington State Schools: Building Foundations and Strategies Module](#)

#### Susținerea elevilor care sunt în suferință, sau prezintă traume

- [Susținerea elevilor aflați în suferință \(Centrul Național pentru Criza Școlară sau Pierderi Importante –decese\)](#)
- [Construirea de școli sensibile la traumă \(Centrul Național pentru Medii de Învățare Sigure - sprijin\)](#)





## Creai medii de învățare sigure din punct de vedere emoțional și fizic, de susținere și implicare, medii care promovează dezvoltarea socială și emoțională a tuturor elevilor

O gamă vastă de cercetări demonstrează eficacitatea programelor și practicilor SEL, bazate pe dovezi, pentru a sprijini pe [termen lung succesul academic al elevilor](#). Perturbarea procesului didactic din timpul pandemiei a evidențiat importanța competențelor sociale și emoționale pentru a ajuta elevii să facă față provocărilor, să gestioneze stresul, să empatizeze, să creeze legături sociale la distanță, să ia decizii sănătoase, să ia măsuri colective și să gestioneze pierderea și suferința. Aceste situații întăresc rolul adulților și al parteneriatelor familie-școală în crearea condițiilor care îi ajută pe elevi să-și dezvolte [competențele academice, sociale și emoționale](#) pentru a face față interacțiunilor și provocărilor zilnice, inclusiv programelor școlare modificate și noilor experiențe de învățare.

### Puneți în practică:

#### Abordarea nevoilor de dezvoltare ale elevilor în timpul perioadei de tranziție

Elevii trec prin multe perioade de tranziție de la vârsta fragedă la vârsta adultă tânără, cum ar fi întoarcerea anuală la cursuri după [vacanța de vară](#), sau trecerea de la [primii ani de liceu](#), la cei terminali. Ceea ce se întâmplă în timpul acestor tranziții și gradul în care [nevoile de dezvoltare](#) ale elevilor sunt satisfăcute, influențează competențele lor sociale și emoționale și succesul pe termen lung. Pentru a ajuta elevii în perioada de tranziție spre anul școlar următor, identificați modalitățile de a satisface nevoile lor de dezvoltare ale acestora. De exemplu:

- În învățământul preșcolar: Oferiți copiilor din învățământul preșcolar strategii simple de explorare, [discuție](#) și reglare a emoțiilor lor. [Citirea cu voce tare](#) oferă o modalitate ușoară de a porni conversații cu preșcolarii despre cum îi fac să se simtă schimbările mari.
- În școala primară: Sprijiniți elevii în dezvoltarea abilităților de creare a relațiilor și de rezolvare a conflictelor, ajutându-i să co-creeze [acorduri comune](#) pentru noua lor clasă, sau noul lor mediu de învățare la distanță.
- În gimnaziu: Oferiți [adolescenților](#) ocazia de a interacționa și stârniți-le un sentiment de împăcare vis-à-vis de încheierea anului școlar anterior, de exemplu, prin scrierea de scrisori foștilor colegi de clasă sau profesori, sau prin discuții cu colegii despre ce impact va avea izolarea din ultime luni, asupra noului an școlar.
- În liceu: Oferiți elevilor de vârstă mai mare un mod de a reflecta și a-și [documenta experiența](#) și ceea ce au învățat despre ei înșiși în timpul pandemiei, fie prin [scrierea de jurnale](#), lucrări de artă, muzică sau alte mijloace de creație.

Pentru mai multe practici, consultați site-ul web [SEL Providers Council](#).

- **Construiți intenționat structuri care promovează relații de sprijin adult - elev și sentimente de apartenență.** Asigurați-vă că fiecare elev are cel puțin un adult care se îngrijește de el la școală, care ia legătura regulat cu el/ea și la care poate apela. De asemenea, analizați programele zilnice sau sarcinile clasei în scopul de a crea mai multe oportunități pentru dezvoltarea unor relații semnificative profesor-elev. Exemplele includ minimizarea numărului de tranziții între profesori și săli de clasă (de exemplu, prin predarea în echipă la școala primară/ gimnazială sau programarea lucrului cu mai multe clase – block scheduling), crearea sau extinderea timpului de lucru acasă, sau prin cursuri de consultanță, și lucrul „în bucle” (“looping”) – aducând împreună elevii cu aceiași profesori, și colegi din anul precedent. Dacă învățarea la distanță continuă, identificați rutine pentru a menține sau aprofunda legăturile în mediul online, sau prin telefon, prin întâlniri în grupuri mai mici sau păstrând legătura în mod individual. Conștientizând faptul că, cel mai probabil, vor fi în vigoare structuri noi, creați rutine și proceduri consistente care să permită o cât mai mare flexibilitate. Structurile previzibile promovează un sentiment de siguranță care îi ajută pe elevi, în special pe cei care au suferit traume sau au probleme de comportament, să își gestioneze emoțiile și să accepte noi provocări și sarcini de dezvoltare.



- **Integrați oportunități pentru ca elevii să poată exersa și reflecta asupra competențelor sociale și emoționale pe tot parcursul zilei.** Identificați competențele și [standardele SEL](#) adecvate din punct de vedere al dezvoltării, care ar putea fi disponibile în țară sau în regiunea dumneavoastră, la care elevii și adulții pot lucra împreună pentru a sprijini tranziția, cum ar fi managementul stresului, abilitățile de comunicare și ascultare, colaborare și comportamente prin care se cere ajutor. Continuați orice [programe SEL bazate pe dovezi](#) existente sau identificați strategii simple pe care cadrele didactice le pot utiliza imediat, cum ar fi „[SEL Kernels](#)”, întâlniri la clasă sau cu grupuri mici de mentorat în timpul învățării mixte (blended learning) la distanță, precum și acasă, pentru a ajuta la dezvoltarea acestor competențe. [Instruirea academică](#) poate oferi oportunități suplimentare de a practica SEL prin reflecție, interacțiune, îndrumare între colegii de vârstă diferită, discuții, [exerciții interactive de mișcare](#) și relaxare (brain breakers) etc. De asemenea, luați în considerare și alte modalități creative de a promova beneficiile SEL inclusiv în perioadele mai puțin structurate, cum ar fi recreația și pauza pentru masa de prânz, chiar și atunci când sunt necesare respectarea anumitor reguli de distanțare fizică.
- **Implicați elevii în conversații și lecții adecvate dezvoltării pentru a discuta despre impacturile anterioare, actuale și viitoare ale pandemiei asupra lor înșiși, familiilor lor, comunităților lor și lumii într-un sens mai larg.** Acest lucru poate include diferențierea între fapte și informații false, precum și oportunități pentru ca elevii să poată sugera strategii pentru școala sau comunitatea lor în scopul de a preveni răspândirea viitoare a bolii, și de a răspunde altor nevoi din comunitatea lor. [Sprijiniți profesorii](#) în facilitarea conversațiilor și a lecțiilor, pentru a discuta [impactul](#), [istoricul](#) și [modalitățile de a reacționa](#) la comentarii și comportamente stigmatizante sau prejudecăți legate de boală.
- **Colaborați cu familiile și partenerii comunității pentru a cădea de acord cu privire la strategiile de susținere a SEL în rândul elevilor, acasă și în timpul învățării prelungite (extended learning).** Invitați membrii familiei să se alăture echipei SEL din școală, ajutați la identificarea [programelor și practicilor](#) SEL care pot fi utilizate în sălile de clasă sau acasă, participați la activitățile SEL la nivelul școlii sau al clasei și împărtășiți informații despre tipurile de sprijin de care au nevoie elevii. De asemenea, lucrați pentru a aduce la același numitor eforturile SEL cu partenerii cheie din comunitate, care oferă elevilor oportunități de a construi cu adulții relații ce presupun grija reciprocă și de a se implica în activități care îi motivează, cum ar fi [programele extrașcolare](#), sport și alte [activități extracurriculare](#).
- **Identificați mijloace de sprijin pentru elevii care sunt în dificultate.** Deși nu toți elevii au trăit aceleași experiențe, este posibil ca unii elevi să fi suferit, să fi avut stări de anxietate, sau să fi fost [traumatizați](#), ceea ce ar putea să influențeze modul în care ei se implică academic, social, emoțional sau comportamental. [Sprijiniți personalul didactic](#) în identificarea și satisfacerea proactivă a nevoilor elevilor care se pot afla într-o situație dificilă. Lucrați cu familia și partenerii ai comunității pentru a crea un plan cuprinzător, care poate include furnizarea de [asistență suplimentară pentru sănătate mintală](#) și [traume](#), sau contacte cu furnizori de alimente, adăpost, tehnologie, transport sau alte resurse. Analizați răspunsurile pentru a vă asigura că nevoile sunt satisfăcute.



În această perioadă de inovație rapidă și acțiune promptă, un proces de perfecționare continuă va contribui la asigurarea faptului că toate aceste eforturi vor satisface nevoile tuturor elevilor, inclusiv ale celor din grupurile care au fost marginalizate de-a lungul vremii. Acest lucru include colectarea și reflectarea asupra datelor care scot la iveală perspectivele elevilor și familiilor, identificarea și abordarea inechităților și provocărilor, și, având ca punct de plecare succesele anterioare, să îmbunătățim continuu sprijinul acordat elevilor, familiilor și personalului școlii.

- **Implicați personalul, elevii și familiile în împărtășirea feedback-ului permanent și în activitățile în parteneriat pentru un progres continuu.** Aceasta poate lua forma unor sondaje asupra climatului școlar, [existent](#) sau [nou, focus - grupuri](#), conversații telefonice sau alte strategii creative. Analizați ce formă de colectare a feedback-ului vor utiliza familiile și elevii, și dacă familiile și elevii pot ajuta la elaborarea întrebărilor de sondaj sau dacă pot îndruma focus - grupurile. Întrebările de feedback pot solicita informații despre nivelul de sprijin social și emoțional pe care elevii îl primesc de la profesori, personalul școlii sau colegi, despre sprijinul pe care personalul îl primește de la conducerea școlii, despre nevoile elevilor, ale personalului și ale familiilor, în perioada de învățare la distanță sau mixtă, despre starea emoțională a elevilor și a personalului pe parcursul zilei de școală/muncă și despre cât de bine comunică personalul școlii cu familiile elevilor. După adunarea datelor provenite din feedback, continuați conversația prin intermediul unor interviuri individuale sau în grupuri mici, pentru a ajuta la contextualizarea răspunsurilor și la interpretarea corectă a acestora. Luați în considerare împărtășirea acestor date cu personalul școlii, elevii și familiile acestora și implicarea lor în reflectarea asupra acestor date și în rezolvarea problemelor.
- **Sprijiniți cadrele didactice în reflecția asupra datelor despre propriile practici de instruire și climatul clasei, în special atunci când încearcă noi strategii sau moduri de predare.** În această vară și toamnă, profesorii vor continua să adopte noi tehnologii, să se adapteze la schimbarea mediului de muncă, să răspundă preocupărilor elevilor, și multe altele. Vor avea nevoie de lideri care să îi susțină, și care să creeze o cultură de perfecționare continuă. Ajutați-i pe profesori să strângă feedback de la elevi și să reflecteze asupra propriilor lor practici, oferind instruire non-evaluativă și [strategii concrete de perfecționare](#).

### Puneți în practică:

#### Autoevaluarea profesorului: SEL prin învățare la distanță

Utilizați lista de mai jos pentru a ajuta profesorii să autoevalueze punctele forte, dar și pe cele care mai trebuie dezvoltate, pe măsură ce promovează SEL prin învățare la distanță și sarcini de lucru acasă.

##### Pentru toate vârstele:

- ❑ Mă adresez elevilor în mod individual și le comunic faptul că le apreciez contribuția.
- ❑ Discut cu elevii subiecte care sunt importante pentru ei, pentru a le arăta că sunt remarcăți și importanți și îmi pasă de fiecare.
- ❑ Facilitez întâlniri de clase virtuale, site-uri web sau forumuri de colaborare sau alte activități de consolidare a comunității, pentru cultivarea unui sentiment de legătură și apartenență personală.
- ❑ Activitățile și proiectele de învățare se leagă de experiențele trăite de elevi și subiectele care sunt importante pentru ei.
- ❑ Activitățile de învățare activează conștiința de sine și socială a elevilor, determinându-i să își identifice sentimentele, să reflecteze asupra experiențelor lor și să discute subiectele cu membrii familiei sau cu colegii.
- ❑ Activitățile de învățare țin seama de identitățile și culturile diverse ale elevilor, iar elevii au oportunități de a împărtăși și de a afla amănunte despre viața celorlalți.

>> [continuarea pe pagina următoare](#)



## Puneți în practică:

### Autoevaluarea profesorului: SEL prin învățare la distanță

**În special pentru elevii din clase primare terminale (clasa a 3-a, clasa a 4-a) și din gimnaziu:**

- ▣ Coordonez activități de învățare în care elevii sunt capabili să se angajeze în discuții în grupuri mici, să coopereze și să rezolve problemele cu colegii.
- ▣ Sarcinile includ întrebări deschise pentru a pune în evidență gândirea elevilor și pentru a-i determina să își elaboreze răspunsurile.
- ▣ După finalizarea unui proiect, elevii reflectează asupra a ceea ce a făcut ca munca lor să aibă succes, sau să fie provocatoare, și realizează un plan de îmbunătățire.
- ▣ Solicit și primesc în mod regulat feedback de la elevi despre cum decurge învățarea la distanță și cum ar putea fi îmbunătățită.

- **Colectați și acționați corespunzător vis-à-vis de datele privind elevii care nu se implică, sau sunt mereu absenți.** Una dintre cele mai importante sarcini din timpul tranziției la noul an școlar va fi sprijinirea fiecărui elev, în special pe aceia ale căror nevoi nu au fost îndeplinite pe deplin înainte de COVID-19. Pentru elevii care nu au participat în mod regulat la cursuri, dezvoltați un plan care să abordeze cauzele fundamentale ale absenței lor și să încurajeze familiile și partenerii comunității să maximizeze contactul individual și consolidarea relațiilor. Aceasta poate include revizuirea politicilor și practicilor existente care pot avea un impact inechitabil sau dăunător asupra elevilor, cum ar fi practicile de disciplinare punitive sau de excludere care pot contribui la [dezinteresul elevilor](#), sau le pot [produce noi traume](#).

## Puneți în practică:

### Analiza datelor despre tranziție prin *Lentilele Echității*

Analizați periodic datele ce vizează progresul, cu privire la modul în care deciziile din timpul tranziției au impact asupra echității și a rezultatelor. Ar putea fi o idee bună să consultați date precum:

- Interviu sau sondaje realizate cu elevii, familiile și personalul școlii (răspunsurile acestora, precum și informații despre cei care nu au răspuns).
- Discutați cu familiile – cine a fost, și cine nu a fost contactat cu succes de personalul școlii, cine a accesat și cine nu a accesat sprijinul care a fost disponibil, cum ar fi consilierea, distribuirea de tehnologie etc.
- Prezența elevilor la ore, implicarea și efectuarea învățării la domiciliu.

De asemenea, separați aceste date în funcție de subgrupurile existente în comunitatea școlară.

Utilizați un [protocol de reflecție a datelor](#) sau luați în considerare următoarele întrebări pe măsură ce echipa dumneavoastră află tot mai multe din aceste date:

- Ce observați în aceste date, inclusiv orice diferențe / discrepanțe între grupuri, care pot indica inegalități în procesele de tranziție școlară și raportarea la sprijinul disponibil?
- Ce informații suplimentare v-ar putea ajuta să interpretați aceste date? Luați în considerare cine nu este reprezentat corect (opiniile și experiențe nu le sunt reprezentate) și orice prejudecăți sau vreun unghi mort care ar putea exista, pe măsură ce interpretați datele. Adesea, având și perspectivele elevilor, putem înțelege mult mai bine datele.
- Ce sugerează datele despre cât de bine răspunde sprijinul social și emoțional la nevoile tuturor elevilor, familiilor și personalului școlii în timpul acestei tranziții?
- Cum putem face schimbări sau inovații, pentru a răspunde mai bine nevoilor, a asigura resurse și sprijin echitabil și a monitoriza impactul tranziției asupra rezultatelor elevilor?



## INTRODUCERE

Lunile următoare vor marca tranziții continue pentru toți cei din comunitățile școlare, pe măsură ce se pregătesc pentru un nou an școlar care oferă noi tipuri de relații, învățare și acțiuni. Tranziția poate aduce emoție, anxietate, îngrijorare și alte sentimente complexe, deoarece elevii se întreabă cum vor reveni în sălile de clasă, anticipează reîntâlnirea cu colegii și profesorii, și așteaptă cu nerăbdare să se implice (în persoană) în medii de învățare favorabile. De asemenea, în aceste momente, cadrele didactice trebuie să insuflă în mod intenționat și susținut siguranța emoțională și fizică și un sentiment de apartenență în toată comunitatea școlară.

Implementarea SEL de înaltă calitate oferă elevilor și adulților o oportunitate de a continua cultivarea abilităților critice - cum ar fi empatia și compasiunea, auto-controlul, managementul stresului, comunicarea, colaborarea – de care ei vor avea nevoie să își gestioneze experiențele din timpul pandemiei. De asemenea, SEL poate ajuta cadrele didactice să reflecte asupra modului în care această experiență ne-a conturat înțelegerea despre ce anume și cum predăm în școli, precum și asupra condițiilor care susțin în totalitate și în mod echitabil învățarea elevilor.

Ținând seama de posibilitatea închiderilor intermitente ale școlilor, sau a altor modificări ce pot apărea în anii următori, re-adaptarea la școală este, cel mai probabil, un proces pe termen lung care va necesita o abordare susținută pentru a se asigura faptul că toți elevii, familiile și personalul se bucură de relațiile, resursele și sprijinul de care au nevoie pentru a prospera. Încurajăm liderii școlilor, cu sprijinul instituțiilor administrative locale și județene, să elaboreze planuri pentru nevoile imediate, începând totodată să se gândească la modul în care pot susține SEL în această perioadă mai îndelungată.

## MULȚUMIRI

Membrii CASEL sunt recunoscători pentru perspectivele și parteneriatul în gândire din partea următoarelor organizații, cu care colaborează, de asemenea, ca resursă adițională, pentru recomandări, resurse și instrumente suplimentare în scopul de a-i ajuta pe liderii școlilor să sprijine și să susțină SEL în timpul, și dincolo de pandemie:

AASA – Asociația Intendenților Școlari (the School Superintendents Association), Institutele Americane de Cercetare (American Institutes of Research), Asociația Consilierilor Școlilor Americane (American School Counselors Association), Școlile Publice din Arlington, Rețeaua de Construire a Mediilor Echitabile de Învățare (Building Equitable Learning Environments Network), Corporația Carnegie din New York, Comitetul Administratorilor de Progame CASEL (CASEL Board Program Committee), Inițiativa CASEL de Colaborare a Districtelor (CASEL Collaborating Districts Initiative), Inițiativa CASEL de Colaborare a Statelor (CASEL Collaborating States Initiative), Lideri pentru Schimbare (Chiefs for Change), Consiliul Administratorilor Școlilor de Stat (Council of Chief State School Officers), Forumul de Investiții pentru Tineri (Forum For Youth Investment), Fundația Bill & Melinda Gates, Institutul de Politici de Învățare (Learning Policy Institute), Asociația Națională a Directorilor Școlii Primare (National Association of Secondary School Principals), Asociația Națională a Psihologilor Școlari (National Association of School Psychologists), Asociația Națională a Directorilor Școlii Gimnaziale (National Association of Secondary School Principals), Proiectul de Echitate Națională (National Equity Project), Asociația Națională a Administratorilor Școlari (National School Boards Association), Asociația de Evaluare Northwest (Northwest Evaluation Association), PERTS, Fundația Raikes, Transformarea Educației (Transforming Education), Institutul de Politici de Învățare în urma Traumelor (Trauma Learning Policy Institute), Recuperarea copiilor (Turnaround for Children), Universitatea din California - Los Angeles, Consorțiul pentru Cercetare Școlară al Universității din Chicago (University of Chicago Consortium on School Research), Fundația The Wallace și X-SEL Labs.

