



1.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre importanța cunoașterii numelor persoanelor cu care face cunoștință. Vorbiți cu copilul dumneavoastră despre istoria numelor din familia dumneavoastră.

Ce e un nume?

DE FĂCUT!

Roagă un membru al familiei să îți spună povestea numelui tău și a altor membri ai familiei.

CUM NE PREZENTĂM?

NU UITA CĂ:

- ☐ e important să spui numele tău altor persoane și, de asemenea, să înveți numele lor;
- ☐ să spui ceva despre tine e o modalitate bună prin care oamenii ajung să te cunoască mai bine;
- ☐ este important să înveți să pronunți corect numele persoanelor.

Adresează următoarele întrebări unui membru al familiei tale pentru a afla mai mult despre numele membrilor familiei:

De ce am acest nume? Cine mi l-a dat? Sunt numit după cineva? Care este originea numelui meu?

De ce are _____ acest nume? Cine i-a dat acest nume?
Este _____ numit după altcineva? Care este originea
numelui _____?

Care este istoria sau originea numelui de familie _____?
Înseamnă ceva în altă limbă?



1.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață la școală despre Reguli stabilite de comun acord. Aceste *Reguli stabilite de comun acord* sunt reguli cu care toată lumea este de acord, care se referă la cum se poartă elevii unii cu alții, cum se adresează unii altora și cum interacționează unii cu ceilalți. În clasă, copilul dumneavoastră a început să facă un desen despre o *regulă stabilită de comun acord* pe care el/ea o urmează acasă. Discutați cu copilul despre această regulă și despre alte *reguli stabilite de comun acord* pe care le respectați în familie. Ajutați-l apoi să scrie regula mai jos.

Regulile stabilite de comun acord ale familiei mele

REGULI STABILITE DE COMUN ACORD

REAMINTIȚI COPILULUI DUMNEAVOASTRĂ CĂ:

- ☐ oamenii trebuie să fie de acord cu felul în care vor interacționa și vor lucra împreună, pentru ca toată lumea să se simtă bine;
- ☐ regulile care ne ajută să interacționăm în timp ce muncim și ne jucăm împreună se numesc *Reguli stabilite de comun acord*.

DE FĂCUT!

Voi face un desen
al unei *Reguli
stabilite de comun
acord* în familie.
Voi scrie regula sub
desen.

Desenează imaginea unei *Reguli stabilite de comun acord* pe care familia ta o respectă.

Completează în clasă
cu învățătoarea:
Desenează imaginea
unei *Reguli stabilite de
comun acord* pe care
o respecti acasă.

Scrie Regula stabilită de comun acord.

Completează acasă
cu un membru al
familiei:
Scrie *Regula stabilită
de comun acord* pe
care o respecti acasă
și termină de făcut
desenul.



1.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre și exersează lucrul în echipă. Ajuțați la consolidarea informațiilor pe care el/ea le-a învățat, despre ce înseamnă să fii un bun membru al echipei, discutând cu el/ea despre rolul pe care lucrul în echipă îl are acasă. Ajuțați copilul să facă o listă cu modalități prin care poate să fie un membru mai bun al echipei familiei.

Să lucrăm împreună ca o echipă!

LUCRUL ÎN ECHIPĂ ÎNSEAMNĂ CĂ SUNTEM TOȚI IMPLICAȚI

AMINTEȘTE-ȚI CĂ:

- ☐ să fii parte dintr-o echipă înseamnă să înveți modalități prin care să cooperezi și să interacționezi cu alții;
- ☐ fiecare membru al echipei este important, așa că membrii buni ai echipei întotdeauna dau tot ce au mai bun;
- ☐ să lucrezi în echipă ajută la transformarea lumii într-un loc mai bun pentru toată lumea.

DE FĂCUT!

Explică membrilor familiei tale ce ai învățat despre lucrul în echipă. Discutați despre cum toate persoanele din familie cooperează ca o echipă și cere sugestii despre cum poate fi îmbunătățit lucrul în echipă. Apoi, împreună cu membrii familiei tale, creează un poster care încurajează o cooperare mai bună în echipa familiei.

Completează lista de mai jos cu modalități prin care tu și membrii familiei tale credeți că tu poți deveni un membru mai bun al echipei familiei. Apoi, folosește spațiul de mai jos pentru ca, împreună cu membrii familiei tale să schițezi posterul tău.



1.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre rolurile și responsabilitățile din cadrul grupului și abilitățile de cooperare care sunt necesare. Ajutați-l pe copil să-și dezvolte înțelegerea abilității de cooperare în cadrul grupului care este familia. Discutați cu el despre asemănarea dintre rolurile din cadrul grupului și rolurile din familie. Discutați cum membrii familiei pot folosi abilitățile de cooperare în timp ce lucrează și se joacă împreună.

Roluri și responsabilități

ROLURILE GRUPULUI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ un Membru al grupului ascultă, împărtășește și își așteaptă rândul;
- ☐ un Colector aduce materiale grupului și le pune la loc;
- ☐ un Înregistrator ascultă cu atenție și notează ideile grupului;
- ☐ un Reporter prezintă celorlalți ideile grupului.

DE FĂCUT!

Vorbește cu membrii familiei tale despre cum Rolurile și responsabilitățile din cadrul grupului și abilitățile de cooperare pot fi folosite acasă, în familie.

După ce ai vorbit cu membrii familiei tale despre cooperarea în grup din familie, lucrați împreună pentru a răspunde la următoarele întrebări:

Când poți folosi abilitățile tale de Colector cu membrii familiei?

Când poți folosi abilitățile tale de Reporter cu membrii familiei?

Cum puteți tu și alți membri ai familiei să fiți buni Membri ai grupului când lucrați și vă jucați împreună?



2.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre valori. Dați copilului dumneavoastră posibilitatea să exerseze înțelegerea valorilor, lucrând cu el pentru a crea o declarație a valorilor pentru familia dumneavoastră. Aceasta ar trebui să menționeze trei sau mai multe valori care sunt în mod special importante pentru familia dumneavoastră. Afișați această declarație a valorilor pe frigider sau într-un loc vizibil din casă pentru a fi folosită ca modalitate de a începe o conversație despre motivele pentru care familia respectă aceste valori.

Valorile familiei

DE FĂCUT!

Lucrează cu un membru al familiei pentru a crea o declarație a valorilor pentru familia ta care menționează ce valori sunt deosebit de importante în familie.

VALORI

NU UITA!

- ☐ valorile sunt calități personale și credințe pe care le considerăm importante la noi și la alții;
- ☐ sinceritatea, bunătatea, responsabilitatea, respectul pentru tine însuși și pentru ceilalți, curajul și autodisciplina sunt toate exemple de valori.

Scrie declarația valorilor familiei tale.



2.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre talente deosebite. Ajutați-l să exerseze recunoașterea talentelor lui sau ale altora prin organizarea unui spectacol de talente. Prima dată, el îi va intervieva pe toți membrii familiei cu privire la talentele lor, apoi, cu toată familia, găsiți modalități amuzante de a prezenta acele talente, individual sau în grupe mici. Puteți să prezentați spectacolul de talente următoarea dată când veți avea o reuniune de familie, o sărbătorire sau orice altă întâlnire cu familia extinsă.

E timpul pentru un spectacol de talente

TALENTE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ talentele sunt abilități naturale cu care oamenii se nasc, cum ar fi să aibă o voce muzicală puternică sau abilitatea de a alerga repede;
- ☐ Este nevoie de multă muncă și efort pentru a stăpâni un talent.

DE FĂCUT!

Întreabă-i pe membrii familiei tale despre talentele lor, apoi organizează și desfășurați un spectacol de talente amuzant pentru a permite tuturor să-și prezinte talentele deosebite.

Răspunde la următoarele întrebări pentru a organiza spectacolul de talente al familiei tale:

Cum veți interpreta tu și familia ta aceste talente?

Care sunt câteva dintre talentele pe care tu și membrii familiei tale le aveți?



2.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre încrederea în sine. Pentru a-i da mai multe ocazii să vorbească despre construirea încrederii în sine, sunteți încurajați să învățați o nouă abilitate. De exemplu, puteți învăța cum să jonglați cu obiecte, să faceți animale origami, sau să folosiți un yo-yo. Pe parcursul procesului de învățare, vorbiți cu copilul dumneavoastră despre ce credeți și ce faceți pentru a vă crește încrederea în sine. Încurajați copilul și alți membri ai familiei să învețe și ei o abilitate nouă. Când toată lumea termină de exersat abilitatea săptămânii, ajutați-l pe copilul dumneavoastră să răspundă la întrebările de mai jos. ©

Mâini destoinice

ÎNCREDEREA ÎN SINE

NU UITA!

☐ încrederea în sine înseamnă să crezi în abilitățile tale.

DE FĂCUT!

Învață o abilitate nouă și încurajează-i pe membrii familiei să facă la fel! În timp ce toată lumea învață, discutați despre încrederea de sine și cum vă ajuta să reușiți să stăpâniți această nouă abilitate.

După ce tu și familia ta ați învățat o nouă abilitate, răspunde la următoarele întrebări:

Ce abilități noi ați învățat tu și membrii familiei tale?

Cum te-a ajutat încrederea în sine să înveți noua abilitate?

Cum te-a făcut faptul de a fi învățat o nouă abilitate să continui să-ți construiești încrederea în sine?



2.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre pașii pentru învățarea unei noi abilități. Discutați din nou despre abilitatea sau talentul pe care l-ați învățat în lecția anterioară, dar de această dată referiți-vă mai ales la procesul de învățare pe care l-ați urmat pentru a vă dezvolta abilitatea. De exemplu, dacă ați învățat să jonglați, discutați despre pașii pe care i-ați făcut în timp ce încercați să învățați și cum v-ați automotivat pentru a continua să încercați, chiar și atunci când a fost dificil.

Procesul de învățare

PAȘI PENTRU A ÎNVĂȚA O ABILITATE NOUĂ

ȚINE MINTE!

- ☐ gândește-te ce abilitate vrei să înveți;
- ☐ învață cum să practici abilitatea de la o persoană care știe sau folosind o altă resursă;
- ☐ exersează și fă greșeli;
- ☐ analizează pentru a afla de ce ai nevoie și învață din nou, pe baza greșelilor tale;
- ☐ exersează în continuare;
- ☐ stăpânește abilitatea;
- ☐ cizelează abilitatea pentru a o putea folosi și în alte situații.

DE FĂCUT!

Vorbește cu un membru al familiei despre cum să înveți abilități noi. Care a fost procesul de învățare pe care tu și persoana din familie l-ați urmat când ați învățat un talent sau o abilitate nouă în lecția trecută?

După ce ai discutat cu familia ta despre cum să înveți o nouă abilitate, răspunde la următoarele întrebări:

Ce te-a motivat să continui să încerci atunci când ți-a fost greu?

Care a fost procesul de învățare atunci când ai învățat o abilitate nouă împreună cu familia ta?



2.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să-și stabilească scopuri. Vorbiți cu el/ea despre scopurile pe care vi le-ați propus pentru acasă sau pentru serviciu, apoi discutați ce scopuri vă puteți propune ca familie.

Pași familiei

PAȘII SPRE SUCCES – CUM SĂ NE PROPUNEM UN SCOP REALIZABIL

ȚINE MINTE!

- ☐ stabilește un scop realist;
- ☐ enumeră pașii pe care îi vei face pentru a-ți atinge scopul;
- ☐ formează-ți un sistem de sprijin;
- ☐ bucură-te de succes.

DE FĂCUT!

Spune unui membru al familiei despre Pașii spre succes, apoi lucrează cu acea persoană pentru a stabili un scop al familiei.

Planifică un scop pentru familia ta, folosind Pașii spre succes.

1. Stabilește un scop realist.

Scopul meu este să

2. Enumeră pașii pe care îi vei face pentru a-ți atinge scopul.

Pentru a-mi atinge scopul, voi respecta următorii pași

3. Formează-ți un sistem de sprijin.

Pentru a-mi atinge scopul, va trebui să includ următoarele persoane în sistemul meu de sprijin

4. Bucură-te de succes.

Când îmi voi atinge scopul, voi sărbători făcând



2.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre
identificarea și numirea emoțiilor.

Vorbiți cu el/ea despre gama de emoții
pe care o simțiți pe parcursul unei zile,
apoi lucrați împreună pentru a crea
desenul în amprentă care să înfățișeze
un moment special din familie.

Amprenta familiei

EMOȚII ȘI SENTIMENTE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ emoțiile și sentimentele sunt cuvinte care denumesc
reacții emoționale și mentale pe care oamenii le au față
de lumea înconjurătoare;
- ☐ cuvintele emoții și afecte au același sens;
- ☐ oamenii experimentează o gamă largă de emoții în
fiecare zi.

DE FĂCUT!

Împreună cu un membru
al familiei, gândește-te la
un moment special pe care
l-ai trăit, apoi crează
un desen în amprentă
care să înfățișeze acest
moment special din
familie.

Creează un desen în amprentă care se referă la un moment special din familie. Scrie o descriere în care să spui
ce făcea familia ta și cum te-ai simțit în acel moment.

Descriere: _____



2.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să gestioneze stresul și să folosească autocontrolul când are de-a face cu comportamente și situații deranjante. El/ea va învăța pașii de a numi, a tempera și a reflecta asupra emoțiilor negative și va explica ce implică fiecare pas. Cereți-i să vă dea exemplu de comportament deranjant și să vă arate fiecare pas înainte de a vă invita să exersați. Discutați despre diferențele pe care le-ați observat între interpretarea copilului dumneavoastră și interpretarea dumneavoastră pe măsură ce ați parcurs pașii, apoi discutați când pot folosi membrii familiei acești pași pentru a răspunde emoțiilor și situațiilor negative.

Pașii pentru controlul emoțiilor

AUTOCONTROLUL EMOȚIILOR

Ține minte pașii care te ajută să rămâi calm și să reflectezi asupra emoțiilor negative.

Conștientizează ce simți în corpul tău și acceptă că acest sentiment este natural în situația dată.

Găsește un cuvânt care să descrie sentimentul tău cât se poate de precis.

Temperează-ți emoțiile făcând următoarele:

- ☐ *inspiră și expiră încet, de 10 ori;*
- ☐ *plimbă-te pentru a te îndepărta de situație;*
- ☐ *scrie ce simți;*
- ☐ *vorbește despre sentimentele tale cu un prieten de încredere.*

Reflectează la ce s-a întâmplat și cum poți să previi o situație similară în viitor.

DE FĂCUT!

Împărtășește membrilor familiei tale pașii pentru numirea, temperarea și reflectarea asupra emoțiilor, apoi, arată-le fiecare pas, pe rând. Cere apoi, membrilor familiei să îți exemplifice cum ar folosi acești pași.

După ce ați exersat pașii de Numire, temperare și reflectare asupra emoțiilor și ai discutat despre ei cu familia ta, răspunde la următoarele întrebări:

Care sunt câteva situații sau comportamente neplăcute cu care vă confrunțați acasă?

Ce au făcut diferit membrii familiei tale când au exersat pașii?

Ce ai învățat în timp ce îi urmăreai cum exersează pașii?

2.8 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață ce influență au gândurile și acțiunile pozitive asupra emoțiilor. Cereți copilului să vă spună despre Procesul Gânduri – Acțiune – Emoție. Împărtășiți copilului dumneavoastră o experiență pe care ați avut-o care a generat o emoție pozitivă.

Împărtășim cu optimism

PROCESUL GÂNDURI – ACȚIUNE – EMOȚIE

ȚINE MINTE!

- ☐ Gândurile prezente – Identifică gândurile prezente care reies din situație.
- ☐ Gânduri pozitive – Gândește-te la rezultate pozitive ca urmare a acțiunii.
- ☐ Acțiune pozitivă – Acționează pe baza gândurilor pozitive.
- ☐ Emoție nouă – Conștientizează cum s-au schimbat sentimentele.

DE FĂCUT!

Prezintă unui membru al familiei Procesul Gânduri – Acțiune – Emoție, apoi roagă acea persoană să îți povestească o experiență care a avut ca rezultat o emoție pozitivă.

După ce persoana din familia ta ți-a împărtășit povestea lui/lei, folosește Procesul gânduri – acțiune – emoție pentru a urmări cum emoția inițială s-a transformat într-o emoție nouă și pozitivă.

Gândurile prezente:

Gânduri pozitive:

Acțiune pozitivă:

Emoție nouă:



3.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre comportamente de ascultare eficientă. Ajutați-l să exerseze aceste abilități de ascultare jucând o variantă a jocului „Telefonul”. Un membru al familiei ar trebui să inventeze o poveste pe care să o spună următorului jucător care își folosește abilitățile de ascultare eficientă pentru a asculta, și care, la rândul său, o spune următorului jucător cât de bine și-o amintește. Continuați jocul până când ultimul jucător aude povestea. Acesta spune povestea cu voce tare, pentru ca toată lumea să audă cum s-a schimbat povestea, sau dacă a rămas la fel. După ce ați terminat jocul, discutați întrebările de mai jos în familie și ajutați-l pe copilul dumneavoastră să scrie răspunsurile în căsuțe.

Ascultă și transmite mai departe!

ABILITĂȚI CHEIE DE ASCULTARE

ȚINE MINTE SĂ:

- ☐ te uiți la vorbitor;
- ☐ încurajezi vorbitorul să îți spună mai multe;
- ☐ arăți că ești interesat prin acțiunile tale.

DE FĂCUT!

Joacă „Telefonul” cu familia ta. Ascultă și spune povestea pe care o auzi când îți vine rândul. E amuzant să auzi cum s-a schimbat povestea până la sfârșitul jocului!

După ce ai jucat „Telefonul” cu familia ta, vorbește cu ei despre cum s-a schimbat povestirea până la sfârșitul jocului, apoi răspunde la următoarele întrebări:

De ce crezi că unele părți ale poveștii s-au schimbat?

Ce crezi că ar putea face ascultătorii pentru a păstra povestea nealterată?

Ce te-a învățat acest joc despre ascultare?



3.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre abilitățile și comportamentele care favorizează prietenia în clasă. Ajutați-l să învețe mai mult despre prietenie, povestindu-i despre un prieten pe care l-ați avut în clasa a III-a. Spuneți copilului ce a făcut acel prieten pentru a fi considerat un prieten bun și împărtășiți ce credeți că v-a făcut pe dumneavoastră să fiți un prieten bun. Ajutați-l apoi să răspundă la întrebările de mai jos.

Care sunt caracteristicile unui prieten bun?

ABILITĂȚI ȘI COMPORTAMENTE CARE FAVORIZEAZĂ PRIETENIA

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ comportamentele care favorizează prietenia sunt acele lucruri specifice, pozitive pe care prietenii le fac, cum ar fi să își împrumute unul altuia acuarele sau jucării, să împartă sandviciuri;
- ☐ abilitățile care favorizează prietenia ca: ascultarea, arătarea respectului, împărtășirea lucrurilor și ideilor sunt necesare pentru ca oamenii să poată demonstra comportamentele care favorizează prietenia.

DE FĂCUT!

Folosește-ți cele mai eficiente abilități de ascultare în timp ce un membru al familiei îți povestește despre un prieten pe care l-a avut în clasa a III-a.

După ce ai ascultat povestirea despre prietenie spusă de persoana din familia ta, discutați care sunt calitățile necesare de care are nevoie o persoană pentru a fi un prieten bun, apoi răspunde la următoarele întrebări:

Ce abilități sau comportamente care favorizează prietenia și-a amintit și a apreciat persoana care a spus povestea?

Ce abilități sau comportamente care favorizează prietenia apreciezi când lucrezi sau te joci cu ceilalți?

Cum îți poți folosi abilitățile sau comportamentele care favorizează prietenia pentru a-i ajuta pe alții?



3.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să abordeze și să răspundă în mod pozitiv la comportamente care îl deranjează. În clasă, elevii au exersat mesaje de tipul „Nu mă deranja!”, care au identificat atât comportamentul deranjant, cât și alternativa posibilă la acest comportament. Ajuțați-l pe copilul dumneavoastră să găsească scenarii în care mesaje „Nu mă deranja!”, spuse într-o manieră respectuoasă să fie benefice. Alegeți un film, o emisiune, sau un capitol dintr-o carte și discutați ce-l deranjează pe personajul principal, și apoi ajuțați-l pe copil să răspundă la întrebările de mai jos.

Cum scăpăm de sâcâieli?

FOLOSIREA MESAJELOR „NU MĂ DERANJA!”

NU UITA SĂ:

- ☐ numești comportamentul care te deranjează;
- ☐ să spui ce ai vrea să se întâmple ca alternativă la acest comportament.

DE FĂCUT!

Gândește-te la ce-l deranjează pe personajul principal dintr-un film, o emisiune sau un capitol dintr-o carte. Lucrează cu un membru al familiei pentru a gândi la mesaje „Nu mă deranja!” pentru acel personaj.

După ce ai discutat cu un membru al familiei despre ce îl nemulțumește pe personaj, răspunde la următoarele întrebări:

Scrie numele personajului și în ce film, carte sau emisiune l-ai întâlnit. Ce mesaj „Nu mă deranja!” ar putea folosi?

Cum ar putea să-l ajute pe personaj folosirea mesajelor „Nu mă deranja!”?

Cum ar putea mesajele „Nu mă deranja!” să fie de folos familiei tale?



3.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre diferitele moduri de a dărui. Lui/ei i s-a cerut să discute cu dumneavoastră despre cel mai prețios dar pe care l-ați primit și ce a însemnat pentru dumneavoastră. Copilul vă va adresa întrebări și le va nota mai jos.

Cel mai de preț dar

PATRU MODURI ÎN CARE SĂ DĂRUIEȘTI

Nu uita că să dăruiești înseamnă să oferi cadouri pe care le poți atinge (tangibile), sau daruri pe care le poți simți doar cu inima (intangibile).

LUCRURI: Poți să împarți gustările sau jucăriile tale cu ceilalți.

COMPLIMENTE: Poți să spui cuiva că îți place ce face el/ea.

ABILITĂȚI: Poți să împărtășești talentele tale.

ALINARE: Poți să folosești cuvinte blânde și acțiuni pentru a-i ajuta pe ceilalți să se simtă mai bine.

DE FĂCUT!

Citește cu voce tare fiecare întrebare cu un membru al familiei. Permite persoanei să se gândească și să răspundă la întrebări cu atenție, apoi decide ce ai vrea să scrii ca răspuns la următoarele întrebări.

Discută cu un membru al familiei tale despre cele patru modalități de a dărui. Apoi, roagă-l să-și răspundă la următoarele întrebări, fără să se grăbească:

Care sunt câteva dintre diferitele tipuri de daruri pe care membrul familiei tale le-a primit?

Care este cel mai prețios dar pe care el/ea l-a primit?

Ce a făcut ca darul să fie atât de prețios?



3.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre hărțuire. Ajutați-l, discutând despre comportamentul de hărțuire și despre felul în care ar dori să fie tratat de ceilalți. Ajutați-l, apoi, să înțeleagă ce înseamnă hărțuirea în afara școlii.

Cum să identifici comportamentul de hărțuire?

COMPORTAMENTE DE HĂRȚUIRE

ȚINE MINTE CĂ NARM ÎNSEAMNĂ:

- ☐ *Nocive*
- ☐ *Acțiuni*
- ☐ *Repetate*
- ☐ *Mai mult decât o dată pentru a face rău cu bună știință sau a controla altă persoană.*

DE FĂCUT!

Discută cu un membru al familiei despre hărțuire și despre comportamente asociate cu hărțuirea și despre felul în care ai dori să fii tratat de ceilalți. Întreabă persoana din familia ta ce experiență are cu hărțuirea și cum se poate identifica hărțuirea în afara școlii.

După ce ai discutat cu persoana din familia ta, răspunde la următoarele întrebări:

Ce ți-a spus persoana din familia ta despre experiența lui/ei cu hărțuirea?

În ce alte locuri în afara de școală ar putea să aibă loc acțiuni de hărțuire, conform persoanei din familia ta?

Dacă persoana din familia ta a fost hărțuită, cum a făcut față?



3.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să răspundă hărțuirii și a învățat cinci lucruri pe care le poate face când este hărțuit. Ajutați-l să răspundă mai bine în situații de hărțuire în viitor, discutând cu el/ea despre ce a învățat și împărțind din experiența și ideile dumneavoastră.

Să învățăm să facem față situațiilor de hărțuire!

CÂND CREZI CĂ EȘTI HĂRȚUIT?

ȚINE MINTE!

- ☐ hărțuire înseamnă **NARM. Nocive Acțiuni Repetate** Mai mult decât o dată pentru a face rău cu bună știință sau a controla altă persoană;
- ☐ este important să te liniștești și să respiri adânc, este mai ușor să știi ce ai de făcut când ești calm;
- ☐ există cinci modalități prin care să răspunzi hărțuirii, inclusiv să îți păstrezi calmul: poți să ignori comportamentul și să pleci, să te alături unui grup de prieteni, să ceri ajutor unui adult sau să folosești mesaje „Nu mă deranja!”

DE FĂCUT!

Spune unui membru al familiei ce ai învățat despre NARM și despre cele cinci moduri prin care să răspunzi comportamentului de hărțuire. Discută, apoi, despre momente în care el/ea a trecut prin situații de hărțuire. Roagă persoana din familia ta să îți spună cum a răspuns.

Discută cu persoana din familia ta despre felul în care el/ea a răspuns situațiilor de hărțuire în trecut, apoi răspunde la următoarele întrebări:

Despre ce situații de hărțuire pe care le-a trăit ți-a vorbit persoana din familia ta?

Cum a răspuns la acele situații?

Cum ar fi putut răspunde diferit persoana din familia ta, dacă ar fi învățat despre metodele eficiente de a răspunde situațiilor de hărțuire, înainte ca acestea să se întâmple?



3.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre empatie și importanța empatiei când răspunde unei situații de hărțuire pe care el/ea o întâlnește. Ajutați-l/o, discutând despre ceea ce a învățat. Cereți copilului să vă spună despre STOP. Împărtășiți propriile dumneavoastră experiențe care au implicat situații de hărțuire și explicați cum ați gestionat astfel de situații.

Să învățăm cum să reacționăm la situațiile de hărțuire!

CÂND VEZI CĂ O PERSOANĂ ESTE HĂRȚUITĂ

AMINTEȘTE-ȚI SĂ:

- ☐ S: Spui și arăți că nu ești de acord.
- ☐ T: Transmiți mesajul mai departe /Spui unui adult.
- ☐ O: Oferi sprijin.
- ☐ P: Promiți ca niciodată să nu folosești un comportament de hărțuire.

DE FĂCUT!

Împărtășește ce ai învățat despre o situație care implică hărțuirea, apoi vorbește cu un membru al familiei despre experiențele lui/ ei cu astfel de situații. Întreabă adultul cum a răspuns când a văzut că o persoană este hărțuită și dacă ar răspunde diferit într-o astfel de situație în prezent.

După ce ai discutat cu un membru al familiei, spune ce ai aflat, răspunzând întrebărilor de mai jos:

Ce crede persoana din familia ta despre STOP?

Ce experiență referitoare la hărțuire a împărtășit cu tine?

Cum a răspuns membrul familiei tale acelei situații?

Crezi că ar fi putut să răspundă diferit? Cum?



4.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre organele vitale ale corpului și moduri prin care să le păstreze sănătoase. Folosiți aceste momente pentru a discuta cu copilul dumneavoastră despre moduri în care poate să-și păstreze starea de sănătate, ca de exemplu: să facă mișcare și să evite tutunul, drogurile și alcoolul.

Ghicește organul!

PĂRȚILE COMPONENTE ALE CORPULUI

NU UITA CARE SUNT ORGANELE VITALE ALE CORPULUI
ȘI CE FAC ELE PENTRU CORP:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ creierul; | ☐ intestinele; |
| ☐ plămânii; | ☐ ficatul; |
| ☐ inima; | ☐ rinichii. |
| ☐ stomacul; | |

DE FĂCUT!

Haideti să ne jucăm împreună jocul „Ghicește organul!” Folosește spațiul de mai jos pentru a scrie ce face acel organ al corpului și cum îl păstrezi sănătos. Apoi, voi asculta în timp ce citești descrierea pe care ai scris-o și voi încerca să ghicesc despre ce organ e vorba.

În spațiul de mai jos, scrieți ce face acel organ al corpului și cum îl păstrezi sănătos. Apoi, citește persoanei din familia ta cu voce tare ce ai scris.

Acest organ face următoarele lucruri:

Ac acestea sunt câteva dintre modurile prin care îl putem păstra sănătos:

Care este organul?



4.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre luarea deciziilor responsabile. Ascultați-l în timp ce vă povestește ce a învățat despre procesul de luare a deciziilor, apoi vorbiți despre tipurile de decizii pe care le luați în familie și cum luați aceste decizii.

Deciziile familiei

CEI TREI PAȘI PENTRU LUAREA DECIZIILOR

AMINTEȘTE-ȚI SĂ:

- ☐ te gândești la opțiunile tale;
- ☐ anticipezi ce se va întâmpla ca urmare a fiecărei opțiuni;
- ☐ alegi ce vei face.

DE FĂCUT!

Spune familiei tale despre cei trei pași pentru luarea deciziilor și de ce fiecare pas este important. Apoi, vorbește cu familia ta despre deciziile pe care le luați în familie și procesul de luare a deciziilor pe care îl folosiți pentru a lua aceste decizii.

După ce ai discutat cu membrii familiei tale, scrie răspunsurile la următoarele întrebări:

Ce tipuri de decizii luați în familie și de ce?

Cum ia decizii familia ta?

Cum ar putea să vă ajute cei trei pași pentru luarea deciziilor să luați decizii împreună?



4.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață să facă
alegeri responsabile în detrimentul
celor dăunătoare. Încurajați-l, lucrând
împreună pentru a crea un chestionar
referitor la luarea deciziilor responsabile.

Să învățăm să alegem înțelept!

LUCRURI IMPORTANTE PE CARE SĂ NI LE AMINTIM CÂND LUAM DECIZII

ȚINE MINTE!

- ☐ când luăm o decizie, este important să facem alegeri
care sunt utile, în detrimentul celor neînțelepte;
- ☐ o decizie utilă îi poate face pe ceilalți să se simtă bine, în timp ce o
alegere neînțeleaptă îi va face pe ceilalți să se simtă neplăcut;
- ☐ o parte importantă din procesul de a hotărî dacă o decizie este
utilă sau nu este să ne gândim cine va fi afectat de această
decizie.

DE FĂCUT!

Împărtășește familiei
tale ce ai învățat despre
alegerile înțelepte, apoi,
cu ajutorul familiei, scrie
câteva întrebări pe care
să le adresezi, acasă,
când trebuie să luai
decizii.

După ce ai vorbit cu membrii familiei despre procesul luării deciziilor,
răspunde la următoarele întrebări:

Ce ai împărtășit familiei tale despre alegerile
înțelepte? Cum au răspuns?

La ce întrebări v-ați gândit?

Cum ați ales întrebările, tu și
familia ta?

Pentru ce fel de decizii crezi că vor fi utile întrebările?



4.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață de ce oamenii consumă tutun și motivele pentru care acesta este periculos pentru sănătate. Ajuțați la consolidarea lucrurilor pe care copilul le-a învățat, discutând despre reclamele făcute produselor din tutun din trecut și de ce credeți că aceste reclame au fost interzise.

Adevărul despre tutun

CE ESTE TUTUNUL?

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ tutunul este un drog pe care oamenii pot să îl fumeze, să îl mestece și să îl aspire pe nas;
- ☐ tutunul conține nicotină, gudron și multe alte produse chimice periculoase care pot dăuna corpurilor noastre;
- ☐ tutunul dă dependență, ceea ce înseamnă că oamenilor care încep să-l consume le va fi greu să se oprească.

DE FĂCUT!

Împărtășește unui membru al familiei ce ai învățat despre consumul de tutun și apoi găsiți și discutați reclame pentru produsele din tutun pe care firmele le foloseau în trecut pentru a-și face reclamă.

După ce ai discutat cu persoana din familia ta despre consumul de tutun și reclamele făcute produselor din tutun în trecut, răspunde la următoarele întrebări:

Ce fel de personaje apăreau în reclamele făcute produselor din tutun în trecut?

Care era mesajul acestor reclame?

Unde puteau fi găsite reclamele făcute produselor din tutun?

De ce crezi că au fost interzise aceste reclame la radio și la televizor?

4.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre efectul alcoolului asupra copiilor, adolescenților și adulților. Folosiți acest timp pentru a discuta despre pericolele consumului de alcool și moduri în care copilul poate evita consumul de alcool în viitor.

Alcoolul: povestea mea din interior

ALCOOLUL: CE POATE FACE?

ȚINE MINTE CĂ ALCOOLUL ESTE UN DROG ILEGAL PENTRU COPII ȘI ADOLESCENȚI PENTRU UN MOTIV. CREIERUL, ORGANELE ȘI CORPUL COPIILOR SUNT ÎNCĂ ÎN CREȘTERE ȘI CONSUMUL DE ALCOOL ÎN ACEASTĂ ETAPĂ CRUCIALĂ POATE SĂ AIBĂ EFECTE PE TERMEN LUNG.

EFFECTE TEMPORARE POT FI:

- | | |
|--|--|
| ☐ dificultate în a vedea sau/și a auzi; | ☐ judecată alterată/slabă; |
| ☐ dificultate în a gândi clar; | ☐ greață, stări de vomă și/sau dureri de cap. |
| ☐ confuzie; | |

EFFECTELE PE TERMEN LUNG POT CAUZA LEZIUNI PERMANENTE ÎN DEZVOLTARE, CUM AR FI:

- | | |
|---|---|
| ☐ deficiențe de vitamine; | ☐ leziuni ale inimii și/sau ale sistemului nervos central; |
| ☐ lipsa poftei de mâncare; | ☐ ciroză sau cancer la ficat; |
| ☐ pierderea memoriei; | ☐ supradoza; |
| ☐ alcoolism; | ☐ moartea. |

DE FĂCUT!

Haideti să vorbim despre efectele alcoolului asupra copiilor, adolescenților și adulților. Vom decide, apoi, ce lucruri putem spune cuiva care te va invita să consumi alcool.

Când adulții beau alcool, care sunt câteva din efectele pe care le produce?

Când copiii sau adolescenții beau alcool, care sunt câteva din efectele pe care le produce?

Haideti să ne imaginăm că o persoană tocmai ți-a oferit sau te-a provocat să consumi alcool.

Ce poți să-i spui sau să faci?



4.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre pericolele substanțelor inhalante, inclusiv produsele de curățenie de uz casnic. El/ea a învățat că ingredientele sunt toxice. Ajutați-l/o să înțeleagă care sunt pericolele produselor inhalante, prin citirea etichetelor și identificarea substanțelor chimice toxice și a altor substanțe periculoase.

Ingredientele toxice din produsele de uz casnic

PRODUSE DE CURĂȚENIE DE UZ CASNIC

ȚINE MINTE!

- ☐ produsele de curățenie de uz casnic au ingrediente toxice;
- ☐ inhalarea sau consumarea sub orice formă a acestor produse chimice toxice pot produce îmbolnăviri severe sau chiar moartea;
- ☐ nu ar trebui să inhalăm sau să consumăm niciodată o substanță necunoscută.

DE FĂCUT!

Spuneți familiei ce ați învățat despre substanțele inhalante. Cereți unui membru al familiei să se uite la etichetele produselor de uz casnic obișnuite ca: detergenți, carburanți, lipici și diluanți de vopsea. Discutați despre ingredientele și efectele acestor ingrediente asupra corpului, dacă sunt inhalate.

După ce ați cercetat produsele de uz casnic, răspunde la următoarele întrebări:

Ce produse de uz casnic ai cercetat?

Ce substanțe toxice ai găsit în aceste produse?

Ce efecte dăunătoare pot avea aceste substanțe?



4.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să spună „nu” influențelor negative și potențial dăunătoare. Ajutați-l/o să exerseze să pună eticheta „NU” pe produse chimice de uz casnic potențial periculoase. Discutați, de asemenea, despre activități și comportamente cărora ar trebui să le spună întotdeauna NU și feluri în care să facă acest lucru.

Spune „Nu”

MODURI PRIN CARE SĂ SPUI „NU”

ȚINE MINTE CĂ SUNT MAI MULTE MODURI PRIN CARE SĂ SPUI „NU”, INCLUSIV:

- ☐ Nu.
- ☐ Nu, mulțumesc.
- ☐ Nu vreau.
- ☐ Eu nu fac acest lucru niciodată.
- ☐ Nu, este împotriva regulilor.
- ☐ Ce ar fi să facem altceva în schimb?

DE FĂCUT!

Identifică câteva produse chimice de uz casnic și etichetează-le „NU”, apoi discută despre activități și comportamente cărora ar trebui să le spui întotdeauna nu. Întreabă: La ce alte activități și comportamente ar trebui să spun întotdeauna NU? Cum pot să mă asigur că sunt auzit de cealaltă persoană când spun nu?

După ce ai discutat cu un membru al familiei despre câteva situații în care ar trebui să spui NU, răspunde la următoarele întrebări:

Căror activități sau comportamente le-ai pune eticheta „NU”?

Cum te simți după ce ai discutat cu persoana din familia ta despre aceste situații?

Ce sfaturi a avut persoana din familia ta pentru modul în care să spui NU?



5.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre învățarea prin servicii în folosul comunității. În viitor, copilul împreună cu clasa lui vor elabora și vor desfășura un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității – proiect care să ajute membrii comunității. În momentul actual, ei doar încep să discute despre acest proiect. Copiii au învățat cinci pași pentru elaborarea unui proiect de învățare prin servicii în folosul comunității și au discutat câteva motive pentru care voluntariatul este important. Povestești-i copilului dumneavoastră despre un moment în care i-ai ajutat pe alții și/sau un moment în care alții v-au ajutat. Când copilul află despre experiențe pozitive, el/ea va avea o înțelegere mai profundă asupra învățării prin servicii în folosul comunității

Experiența cu serviciile de voluntariat

ÎNVĂȚAREA PRIN SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ învățarea prin servicii în folosul comunității este învățarea prin servicii oferite celorlalți sau ajutorarea altora;
- ☐ colaborarea în beneficiul altora îi poate învăța pe oameni multe lucruri, cum ar fi: să fie responsabili, să-și folosească abilitățile și să înțeleagă sentimentele celorlalți;
- ☐ învățarea prin servicii în folosul comunității are cinci pași: investigația, pregătirea și planificarea, acțiunea, reflecția, diseminarea și sărbătorirea

DE FĂCUT!

Povestești cu un membru al familiei despre un moment în care el/ea a ajutat alte persoane sau/și când a fost ajutat/ă de alte persoane. Asigură-te că il/o întrebi de ce este important voluntariatul!

După conversația cu un membru al familiei tale despre importanța voluntariatului, răspunde la întrebările următoare:

Ce exemple de acțiuni în care un membru al familiei tale a ajutat și/sau a fost ajutat ai aflat?

De ce credeți, tu și persoana din familia ta, că voluntariatul este important?

Ce ai aflat despre voluntariat în timpul discuției cu persoana din familia ta?



5.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre cum să identifice talente și pasiuni personale care îi vor folosi mai târziu, pe parcursul proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității. În clasă, elevii au identificat talentele și pasiunile pe care le au. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să descopere talentele și pasiunile personale ale fiecărui membru al familiei. Copilul va scrie apoi, o ghicitoare despre fiecare membru al familiei, fără a spune cine este acea persoană. Membrii familiei vor ghici despre cine este ghicitoarea.

Ghicatori! Ghicatori!

ABILITĂȚI EFICIENTE DE INTERVIEWARE

NU UITA SĂ:

- ☐ adresezi întrebări deschise;
- ☐ te folosești de răspunsurile vorbitorului pentru a afla mai multe detalii;
- ☐ îl lași pe cel intervievat să vorbească cel mai mult;
- ☐ iei notițe și să scrii cuvinte-cheie ca punct de referință după interviu.

DE FĂCUT!

Intervievează și identifică talentele și interesele pe care le are fiecare membru al familiei, apoi creează o ghicitoare pentru fiecare persoană, pe baza talentelor, abilităților și pasiunilor pe care le-ai descoperit. Spune fiecare ghicitoare familiei și vezi dacă pot ghici despre cine este ghicitoarea!

După ce le-ai spus ghicitorile membrilor familiei tale, răspunde la următoarele întrebări:

Talentele și pasiunile cărui membru al familiei te-au surprins cel mai tare?

Gândește-te la ceva ce ți-ar plăcea să realizezi împreună cu familia ta. Cum ar putea contribui talentele și pasiunile membrilor familiei tale la realizarea acestui proiect?



5.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să identifice nevoi în școală și în comunitate. Ei/lui i s-a cerut să identifice un membru al familiei care are nevoie de mai mult ajutor și să-l ajute, făcând o sarcină care era făcută în mod normal de acea persoană.

Să dăm o mână de ajutor!

SOLUȚIONAREA NEVOILOR PRIN PROIECTE

ȚINE MINTE CĂ NEVOILE ȘI PROIECTELE DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII NU ÎNSEAMNĂ ACELAȘI LUCRU. VERIFICAȚI DIFERENȚELE:

- ☐ *Nevoie: problema sau îngrijorarea a unei persoane sau a unui grup;*
- ☐ *Proiect de învățare prin servicii în folosul comunității: o activitate care oferă mijloacele prin care acea nevoie sau îngrijorare poate fi satisfăcută.*

DE FĂCUT!

Alege un membru al familiei care s-ar putea să aibă nevoie de ajutor și întrebă-l/o dacă nu poți să faci tu sarcinile ei/lui zilnice.

Citește fiecare întrebare cu atenție și răspunde într-o propoziție sau două:

Cum ai identificat persoana din familia ta care are nevoie de ajutor?

Cum te-ai simțit când ai ajutat această persoană? Cum crezi că s-a simțit persoana respectivă?

Cum poți transforma această acțiune singulară într-un obicei?



5.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră se gândește la idei de proiecte de învățare prin servicii în folosul comunității care să ajute școala sau comunitatea. Ajutați-l/o să își exerseze abilitățile de luare responsabilă a deciziilor, discutând propriile dumneavoastră acte de voluntariat sau obstacolele pe care le-ați întâmpinat în timp ce participați la aceste activități.

Familia care, împreună, ajută

VOLUNTARIATUL ÎNSEAMNĂ SĂ AJUTĂM ÎN MĂSURA POSIBILITĂȚILOR NOASTRE

DE FĂCUT!

Găsește proiecte de învățare prin servicii în folosul comunității care sunt interesante pentru membrii familiei tale. Folosește indiciile de mai jos în discuție, pentru a afla mai mult!

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ proiectele de învățare prin servicii în folosul comunității oferă un serviciu celorlalți;
- ☐ scopul proiectelor de învățare prin servicii în folosul comunității este de a oferi un beneficiu oamenilor;
- ☐ acest beneficiu încearcă să satisfacă o nevoie care există în comunitate;
- ☐ pentru astfel de proiecte este nevoie de timp, de efort și de alte resurse;
- ☐ un act „mic” de voluntariat poate să fie la fel de important ca un act „mare” de voluntariat.

Discutați cu membrii familiei despre moduri în care ei au depășit provocările acțiunilor de voluntariat sau moduri în care să depășiți obstacolele împreună. Folosiți următoarele indicii pentru a conduce discuția:

1. Ce nevoi văd membrii familiei tale în comunitate?

2. Ce acte de voluntariat fac sau ar dori să facă?

3. Ce obstacole au întâlnit în acțiunea de a oferi un serviciu comunității?



5.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră cooperează în clasă la planificarea unui proiect de învățare prin servicii în folosul comunității. Ajutați-l/o să înțeleagă mai bine activitatea de planificare și respectarea programului, discutând despre programul familiei pentru o zi de școală.

O zi din viața familiei

ZI DE ZI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ sarcinile trebuie alese;
- ☐ rolurile trebuie distribuite;
- ☐ trebuie adunate resursele;
- ☐ trebuie alocat timp suficient;
- ☐ trebuie identificate obstacolele posibile.

DE FĂCUT!

Află cum face față familia ta evenimentelor dintr-o zi – orice zi! Întreabă: Cum planificați sarcinile și activitățile zilnice?

Lucrează împreună cu membrii familiei tale pentru a face un program aproximativ al unei zile de școală, apoi, discutați despre provocările pe care le aveți de înfruntat zi de zi pentru a face ca acest program să funcționeze mai bine pentru toată lumea. Când ați terminat, răspunde la întrebările de mai jos:

Serie programul tău zilnic!

Ce sarcini și intervale orare nu pot fi schimbate?

Ce obstacole are de înfruntat familia ta când e vorba de orarul tău?

Care sunt câteva dintre modalitățile prin care familia ta poate depăși aceste obstacole?



5.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră lucrează în clasă într-un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității.

Ajutați-l/o să reflecteze la această experiență ascultând-l/o cum vă povestește despre proiect și oferind feedback.

Să reflectăm împreună cu familia!

ÎNVĂȚAREA PRIN SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII ÎNSEAMNĂ ÎNVĂȚARE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ obstacolele sunt parte a procesului;
- ☐ învățăm făcând greșeli;
- ☐ toată lumea are cu ce să contribuie la proiect.

DE FĂCUT!

Vorbește cu familia ta despre experiențele de pe parcursul proiectului. Întreabă: Cum crezi că mi-a folosit această experiență?

Spune membrilor familiei tale despre procesul de planificare a proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității. Prezintă câteva dintre obstacolele pe care le-ai întâlnit. Descrie partea ta din procesul de planificare. Cere feedback și apoi răspunde la întrebările de mai jos:

Cum a răspuns familia ta la ce le-ai prezentat?

Ce feedback ți-au dat membrii familiei?

Ce simți că ai învățat din această experiență?

Cum crezi că te-a schimbat finalizarea acestui proiect?



5.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră tocmai a finalizat un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității. Reflectarea asupra felului în care proiectul s-a desfășurat și ce poate fi făcut diferit este parte integrantă a proiectului. Vă rugăm să alocați timp pentru a reflecta asupra proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității împreună cu copilul dumneavoastră. Lăudați-l/o pentru ce a reușit clasa lui/ei să facă – este un lucru important!

Cum ne-am descurcat?

PAȘII DIN PROCESUL DE REFLECȚIE

NU UITA SĂ:

- ☐ identifici ce a mers bine;
- ☐ identifici ce ar fi putut să meargă mai bine;
- ☐ te gândești la idei de schimbări pe care le-ai sugera dacă ai face proiectul din nou.

DE FĂCUT!

Vorbește cu un membru al familiei despre proiectul de voluntariat. Spune-ți părerea despre ce a mers bine și ce nu a mers bine. Cere persoanei din familia ta să-ți ofere sfaturi și sugestii.

După ce ai discutat cu persoana din familia ta, răspunde la întrebările de mai jos:

Ce a spus persoana din familia ta despre lucrurile care au mers bine?

Ce sugestii a avut persoana din familia ta pentru lucrurile care ar fi putut fi făcute diferit?

Cum poți folosi aceste observații pentru a crea un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității mai bun?



5.8 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră tocmai a terminat planificarea unei activități de diseminare și sărbătorire împreună cu colegii lui/ei pentru a prezenta altora ce au învățat din proiectul lor de învățare prin servicii în folosul comunității și a celebra oamenii care i-au ajutat să facă din proiect un succes. Întrucât copilul se gândește la scopul sărbătoririi, alocăți timp pentru a discuta câteva din evenimentele-cheie, proiectele, succesele și alte momente pe care familia dumneavoastră le sărbătorește.

Haideti să sărbătorim!

PLANIFICAREA UNEI DISEMINĂRI ȘI A UNEI SĂRBĂTORIRI

ȚINE MINE SĂ:

- ☐ identifici publicul;
- ☐ te concentrezi la scopul sărbătoririi;
- ☐ te gândești la timpul necesar și la alte resurse disponibile.

DE FĂCUT!

Discută cu un membru al familiei despre evenimente-cheie, proiecte, succese și alte momente pe care familia ta le sărbătorește. Acestea pot include: realizări academice sau sportive, evenimente religioase, vacanțe sau alte ocazii importante. Discută atât de ce, cât și cum sărbătoriți aceste momente.

După ce ai discutat cu membrii familiei, răspunde la următoarele întrebări:

Care sunt câteva dintre evenimentele-cheie, proiectele, succesele și alte momente pe care familia ta le sărbătorește?

Cum sărbătorește familia ta?

Ce scop are sărbătorirea?

De ce este importantă sărbătorirea unui proiect?

Copilul dumneavoastră a învățat despre importanța onorării adulților speciali din viața lui/ei. El/ea a creat o felicitare tridimensională, unică pentru un astfel de adult, pentru a-i mulțumi. Gândiți-vă, în familie, cine sunt persoanele importante pentru familia dumneavoastră, apoi, lucrați împreună pentru a crea și a dăruia acelei persoane o felicitare tridimensională specială.

DARUL ASCULTĂRII

- ☐ îndoaie o coală de hârtie în jumătate și taie patru fante în marginea care s-a format prin îndoire;
- ☐ deschide foaia și lipește o a doua coală pe dosul ei, fără a lipi fantele;
- ☐ îndoaie fantele pe care le-ai tăiat, astfel încât hârtia să iasă în relief;
- ☐ desenează o imagine a ceva ce apreciezi la persoana pe care o consideri specială, decupează imaginea și lipește-o pe partea care iese în relief;
- ☐ scrie mesajul de apreciere pe partea nedecupată a felicitării.

Care sunt persoanele care
sunt speciale pentru familia ta?
Vorbește cu un membru al familiei
despre motivele pentru care aceste
persoane sunt speciale, apoi
creați o felicitare tridimensională
de mulțumire pentru una dintre
aceste persoane. Dăruieți
felicitarea împreună pentru
a sărbători și a onora
această persoană
specială!

Dragă, _____,

[illegible]



Copilul dumneavoastră reflectează la acest an școlar și sărbătorește calitățile colegilor lui/ei de clasă. Discutați cu el/ea despre cât s-a dezvoltat în acest an. Încurajați copilul să-și scrie o scrisoare în care să anticipeze cum va fi în clasa a IV-a. Apoi, discutați cu copilul dumneavoastră ce experiențe ați avut și ce ați învățat pe parcursul tranziției de la clasa a III-a spre clasa a IV-a.

ÎMI ONOREZ COLEGII

- ☐ cuvinte și expresii pozitive;
- ☐ talente, abilități și realizări;
- ☐ fapte bune, preocupări și pasiuni.

Vorbește cu membrii
familiei tale despre cât
de mult te-ai dezvoltat
ca persoană în acest
an, apoi, scrie-ți o
scrisoare în care să
anticipezi cum vei fi
în clasa a IV-a.

Scrie o scrisoare pentru tine în spațiul de mai jos:

[illegible]