



1.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață să formeze relații cunoscându-și mai bine colegii de clasă. Spuneți-i copilului dumneavoastră să vă prezinte ecusonul pe care l-a creat la școală și apoi rugați-l să ajute fiecare membru al familiei să își creeze un ecuson.

Să ne cunoaștem mai bine!

CUM NE PREZENTĂM

NU UITA SĂ:

- ☐ îți spui numele.
- ☐ spui ceva despre tine.
- ☐ afli ceva despre persoana pe care tocmai ai cunoscut-o.

DE FĂCUT!

Prezintă-le membrilor
familiei ecusonul tău.
Întreabă-i dacă ar mai
adăuga ceva pe ecusonul tău,
iar apoi ajută-i să își creeze
și ei ecusoane.

Creează ecusoane împreună cu membrii familiei. Apoi realizați „Panoul familiei” într-o încăpere comună, cum ar fi camera de zi sau bucătăria, cu ecusoanele tuturor membrilor.

Mă numesc

Pasiunile mele sunt:



1.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cât de important este să îi trateze cu respect pe cei din jur și care sunt efectele pozitive pe care le poate avea respectul într-o comunitate. El sau ea învață și despre rolul pe care îl au *Regulile stabilite de comun acord* la crearea unei comunități sigure și bazate pe respect. Consolidăți aceste lecții discutând cu copilul dumneavoastră despre *Regulile casei*. El sau ea trebuie să identifice cum îi ajută fiecare dintre aceste *Reguli stabilite de comun acord* pe membrii familiei să dea dovadă de respect.

Regulile noastre stabilite de comun acord

IMPORTANȚA RESPECTULUI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ *Regulile stabilite de comun acord se referă la modul în care se comportă colegii de clasă pentru a încuraja respectul și pentru a crea un mediu de învățare sigur.*
- ☐ *clasa este locul în care elevii lucrează și învață împreună.*
- ☐ *există un lider care este responsabil cu asigurarea unui mediu de învățare sigur și bazat pe respect.*

DE FĂCUT!

Discută cu membrii familiei despre Regulile stabilite de comun acord pe care le-ai observat acasă și stabilește cum vă ajută acestea să vă tratați cu bunățate și respect.

Scrie mai jos *Regulile stabilite de comun acord* ale familiei:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață ce înseamnă a fi parte dintr-o comunitate interdependentă. Discutați cu el sau ea despre semnificația interdependenței și despre motivele pentru care familia reprezintă o comunitate interdependentă, pentru a-i consolida cunoștințele dobândite în clasă. Apoi lucrați împreună la emblema familiei

Suntem implicați cu toții

CE ÎNSEAMNĂ A FI INTERDEPENDENT

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ într-o comunitate interdependentă membrii acesteia depind unul de celălalt pentru a lucra eficient.
- ☐ o comunitate interdependentă poate fi mică sau mare. Membrii unei familii constituie o comunitate interdependentă, precum elevii unei clase sau locuitorii unui oraș.

DE FĂCUT!

Explică-le membrilor familiei tale ce înseamnă cuvântul „interdependentă” și în ce fel poate fi utilă. Explică în ce fel sunt sau ar putea fi membrii familiei dependenți unul de celălalt, iar apoi realizează împreună cu ei o emblemă specială a familiei tale, folosind simbolurile care reprezintă această legătură.

În urma discuției cu membrii familiei, răspunde la următoarele întrebări:

Cum le-ai explicat membrilor familiei tale noțiunea de interdependentă?

În ce fel depind membrii familiei tale unul de celălalt?

Cum te ajută pe tine și pe familia ta faptul că sunteți interdependenți?

Cum arată emblema pe care ai realizat-o împreună cu membrii familiei? De ce ați ales simbolurile pe care le-ați folosit?

1.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre rolurile și responsabilitățile din cadrul grupului și a primit temă să discute cu dumneavoastră despre rolurile și responsabilitățile membrilor familiei în gospodărie și în afara ei. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să exerseze diversele responsabilități ale fiecărui rol, ghicind, în funcție de obiectele reprezentative desenate de el sau ea în casetele de mai jos, care rol este reprezentat. Identificați câteva roluri diverse pe care le îndepliniți și responsabilitățile pe care le aveți, menționând și rolurile pe care le aveți în viața copilului.

Ghicește rolul!

ȘASE ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ Liderul se asigură că toată lumea e implicată și citește sau numește alt membru al grupului care să citească.
- ☐ Colectorul strânge materialele și predă proiectul la final.
- ☐ Cronometrul ține evidența timpului și îi anunță pe membrii grupului când trebuie să încheie o sarcină.
- ☐ Secretarul îi ascultă pe membrii grupului și notează ideile importante.
- ☐ Reporterul îi ascultă pe membrii grupului și împărtășește ideile acestora colegilor de clasă.
- ☐ Membrii grupului se ascultă reciproc și vorbesc pe rând.

DE FĂCUT!

Povestește membrilor familiei despre rolurile din cadrul unui grup și apoi verifică dacă ei își pot da seama ce rol ai reprezentat în fiecare casetă.

Citește descrierea fiecărui rol dintr-un grup, cu voce tare. Discută cu membrii familiei despre responsabilitățile fiecărui rol, iar apoi folosește casetele de mai jos pentru a desena obiecte reprezentative pe care fiecare rol l-ar putea necesita pentru a duce la îndeplinire responsabilitățile care îi revin. De exemplu, secretarul are nevoie de hârtie și de pix sau creion.



2.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre valorile pe care membrii unei echipe sau ai unui grup le susțin pentru a asigura succesul grupului. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să afle mai multe despre valorile unui grup discutând cu el sau ea despre valorile familiei și despre beneficiul acestora pentru toți membrii. De exemplu, gândiți-vă la familie ca la o orchestră simfonică, în care fiecare membru trebuie să își îndeplinească rolul și să respecte valori precum cooperarea, dăruirea și devotamentul, pentru ca prestația să aibă succes. Discutați cu copilul dumneavoastră despre valorile importante, pe care toți membrii familiei trebuie să le respecte pentru a se înțelege bine.

Simfonia familiei

VALORI DE GRUP

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ valorile sunt calități și convingeri pe care le considerăm importante pentru noi și pentru alții, cum ar fi bunătatea, curajul și respectul.
- ☐ valorile de grup sunt acele valori pe care toți membrii unui grup sunt de acord să le respecte pentru ca grupul să aibă succes.

DE FĂCUT!

Discută cu membrii familiei tale despre asemănarea dintre familie și o orchestră care lucrează împreună pentru a crea armonie. Care sunt valorile de grup ale familiei, care ajută la cooperarea eficientă și la armonie?

După ce ai vorbit cu familia ta despre valorile de grup, răspunde la următoarele întrebări:

Ce valori de grup sunt importante pentru tine și pentru familia ta?

Care sunt consecințele pozitive ale respectării acestor valori de către toți membrii?

Ce poți face pentru a te asigura că respecti aceste valori în viața de zi cu zi?

2.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre abilități și talente. La școală, copilul dumneavoastră a identificat punctele tari ale sale și ale colegilor de clasă. Ajutați-l să învețe mai multe despre talente și abilități, discutând despre talentele și abilitățile membrilor familiei. Care sunt lucrurile pe care familia le face mai bine datorită acestor talente și abilități? Sunteți buni la planificat, la rezolvat probleme, la cumpărături sau la întreținerea gospodăriei? Sunteți talentați la comunicare sau la spus povești?

Abilități în viața de familie

TALENTE ȘI ABILITĂȚI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ talentele sunt competențe pentru care oamenii au înclinații înnăscute.
- ☐ abilitățile sunt competențe pe care oamenii trebuie să le învețe.

DE FĂCUT!

Ce talente și abilități speciale are familia ta? Discută cu membrii familiei despre lucrurile pe care le faceți bine atunci când lucrați sau vă jucați împreună.

Enumeră talentele și abilitățile familiei tale.

TALENTE

ABILITĂȚI

2.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre responsabilități. Întrebați-l pe copilul dumneavoastră ce înseamnă să fii responsabil. Citiți poezia împreună cu el sau ea, iar apoi compuneți împreună o altă poezie, despre responsabilitățile din gospodăria dumneavoastră.

O listă de responsabilități

DEFINIȚIA CUVÂNTULUI *RESPONSABIL*

ȚINE MINTE CĂ RESPONSABIL ÎNSEAMNĂ:

- ☐ a avea datoria de a îngriji ceva sau pe cineva.
- ☐ a avea încrederea celorlalți că vei face ce este corect, de așteptat sau impus.

va avea sarcini importante și decizii importante de luat.

DE FĂCUT!

Spune-le membrilor familiei ce ai învățat despre responsabilități. Citește poezia împreună cu un membru al familiei și gândește-te la responsabilitățile tale de acasă. Scrie apoi o poezie despre ele.

Citește poezia, iar apoi scrie o altă poezie despre responsabilitățile tale.

O listă de responsabilități

Hrănesc animalele,
Tai iarba, spăl vasele,
Pun la uscat rufele,
Când plec, sting luminile.

Mă spăl și mă aranjez,
Hainele le-mpachetez,
Respect reguli, sunt corect,
Când trec strada sunt atent.

Îmi fac temele, dau test,
Fac sport și mă odihnesc,
Mănânc mâncare sănătoasă,
Vin mereu la timp acasă.

Am multe responsabilități,
După cum poți observa.
Iar acum e rândul tău:
Spune-mi despre dumneata!

2.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre motivație. La școală, el sau ea a învățat diferența dintre motivația intrinsecă și cea extrinsecă. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să învețe mai multe despre motivație, discutând cu el sau ea despre ceea ce vă motivează să dați tot ce puteți acasă, la școală, la serviciu, sau în orice altă responsabilitate pe care o aveți. De exemplu, o motivație extrinsecă pentru a rezolva bine o sarcină de lucru ar putea fi o mărire de salariu sau o promovare. O motivație intrinsecă pentru a rezolva bine o sarcină de lucru ar putea fi sentimentul de fericire și de mândrie.

Ce te motivează?

DE FĂCUT!

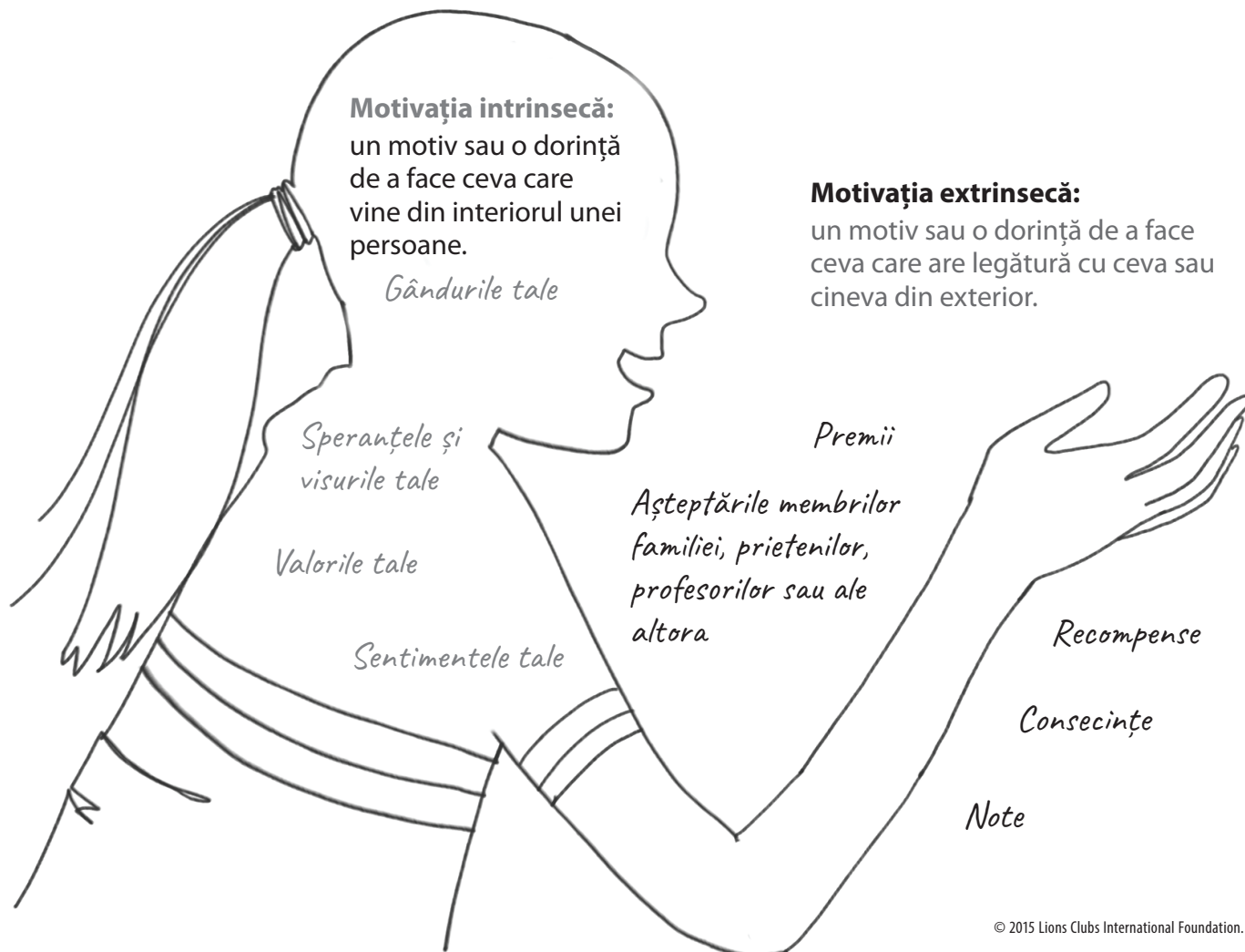
Discută cu membrii familiei tale despre ceea ce îi motivează să dea tot ce pot la serviciu, la școală și acasă și determină care dintre motivații sunt intrinseci și care sunt extrinseci.

MOTIVAȚIA INTRINSECĂ ȘI EXTRINSECĂ

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ **motivația intrinsecă** este un motiv sau o dorință de a face ceva care vine din interiorul unei persoane.
- ☐ **motivația extrinsecă** este un motiv sau o dorință de a face ceva care are legătură cu ceva sau cineva din exterior.

Scrisoarea motivațiilor tale intrinseci în interiorul imaginii și pe cele extrinseci în exteriorul ei.



2.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre identificarea emoțiilor sale și despre varietatea de emoții pe care oamenii le pot simți pe parcursul unei zile. Discutați cu copilul dumneavoastră despre emoțiile pe care le simțiți pe parcursul unei zile și despre situațiile care provoacă aceste emoții.

Emoții de zi cu zi

DE FĂCUT!

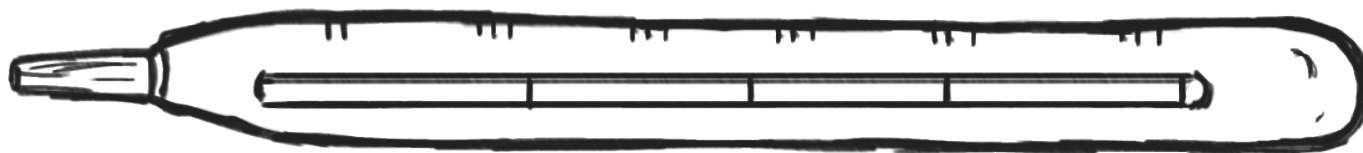
Prezintă termometrul emoțiilor tale unui membru al familiei. Apoi povestește-i despre situațiile care pot declanșa emoții puternice.

EMOȚII ȘI SENTIMENTE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ emoțiile și sentimentele denumesc reacțiile mentale și emoționale pe care le au oamenii la ceea ce îi înconjoară.
- ☐ cuvintele „emoții” și „sentimente” pot fi folosite interschimbabil.
- ☐ oamenii trec printr-o gamă largă de emoții pe parcursul unei zile.

Notează pe scala termometrului emoțiilor o varietate de emoții și situații care ar putea declanșa fiecare emoție.





2.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre calmarea și analizarea emoțiilor. Rugați-l pe copilul dumneavoastră să vă descrie pașii de identificare, calmare și analizare a emoțiilor. Discutați apoi în familie despre diverse emoții și despre tehnici de calmare a emoțiilor puternice.

Hai să ne calmăm!

IDENTIFICAREA, TEMPERAREA ȘI ANALIZAREA EMOȚIILOR

AMINTEȘTE-ȚI SĂ:

- ☐ *Simți emoțiile din interiorul tău și să conștientizezi că sunt normale în situația dată.*
- ☐ *Găsești un cuvânt care să definească emoția pe care o simți cât mai exact.*
- ☐ *Îți calmezi emoțiile respirând adânc de 10 ori (inspirând și expirând încet), ieșind la o plimbare pentru a te îndepărta de situație, notând emoțiile pe o foaie sau discutând despre emoțiile pe care le simți cu un prieten în care ai încredere.*
- ☐ *Analizezi ce s-a întâmplat și să te gândești ce ai putea face pentru a te pregăti sau a preveni o situație similară în viitor.*

DE FĂCUT!

Prezintă pașii de identificare, calmare și analizare a emoțiilor familiei tale. Faceți un plan de identificare a nivelurilor emoționale ridicate și de susținere reciprocă, folosind aceste strategii.

Răspunde la următoarele întrebări, pentru a putea face împreună cu membrii familiei tale un plan de identificare a nivelurilor emoționale ridicate:

Care sunt indiciile care îți sugerează că trebuie să te calmezi?

Cum te pot ajuta membrii familiei atunci când ai un nivel emoțional ridicat? Identifică o strategie de temperare specifică.

Cum poți folosi pașii de identificare, temperare și analizare a emoțiilor pentru a gestiona emoțiile puternice?

Gândește-te la unul dintre membrii familiei tale. Cum îl poți ajuta pe acest membru atunci când se află la cel mai ridicat nivel emoțional? Cum pot fi de folos pașii de identificare, calmare și analizare a emoțiilor?



2.8 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre efectele gândurilor și acțiunilor pozitive asupra emoțiilor sale. Rugați-l să vă prezinte puterea gândirii pozitive și apoi discutați despre situații în care familia dumneavoastră ar fi putut folosi acest proces, pentru a transforma emoții negative în emoții pozitive prin gânduri și acțiuni pozitive.

Familia noastră face doar lucruri bune

DE FĂCUT!

Prezintă puterea gândirii pozitive unui membru al familiei și apoi gândiți-vă la situații în care ați fi putut folosi acest proces acasă.

PUTEREA GÂNDIRII POZITIVE

NU UITA SĂ:

- ☐ identifici emoția ta actuală.
- ☐ te gândești la un rezultat pozitiv.
- ☐ acționezi în baza gândurilor tale pozitive.
- ☐ identifici în ce fel s-au modificat sentimentele tale.

Gândește-te la situații în care ați fi putut folosi puterea gândirii pozitive acasă. Apoi folosește acest proces pentru a arăta în ce fel ai cauza schimbări pozitive.

În ce situații ar fi putut folosi familia ta puterea gândirii pozitive?

Cum ar fi capabilă gândirea pozitivă să schimbe în bine aceste situații?



3.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să identifice și să pună în practică abilitățile de ascultare. La școală, elevii au învățat că ascultarea cuiva este similară cu oferirea unui dar. Ajuțați-l pe copilul dumneavoastră să își exerseze abilitățile de ascultare povestindu-i ceva și observându-i abilitățile de ascultare. Limbajul corpului este un indiciu că cineva ne ascultă. Atrageți-i atenția atunci când dovedește că este un bun ascultător și menționați ce sentimente vă provoacă acest lucru.

Fă (un) bine și ascultă!

DARUL ASCULTĂRII EFICIENTE

NU UITA SĂ:

- ☐ îi oferi atenția ta celui care vorbește.
- ☐ îl încurajezi pe cel care vorbește să îți dea detalii.
- ☐ demonstrezi prin gesturi că ești interesat.

DE FĂCUT!

Exersează oferirea darului ascultării eficiente cu un membru al familiei. Întreabă: Care a fost cea mai mare surpriză de care ai avut parte? În timp ce membrul familiei îți povestește, concentrează-te pe oferirea darului ascultării eficiente.

După ce l-ai ascultat pe membrul familiei, întreabă-l ce comportamente ale tale i-au arătat că tu îl ascultai și apoi răspunde la următoarele întrebări:

Cum a descris membrul familiei
abilitățile tale de ascultare?

Cum te-ai simțit în timp ce ofereai
darul ascultării eficiente?

Ce ai putea face diferit pentru a-ți îmbunătăți
abilitățile de ascultare? În ce situație vei mai oferi
darul ascultării eficiente?



3.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre oferirea și acceptarea de complimente. El sau ea a realizat o felicitare cu complimente pentru dumneavoastră și a ascuns-o, astfel încât să fiți plăcut surprins când o găsiți. Mulțumiți-i copilului dumneavoastră pentru felicitare și spuneți-i cum v-au făcut complimentele să vă simțiți. Copilul va răspunde apoi întrebărilor de mai jos.

Complimente ascunse

OFERIREA ȘI ACCEPTAREA DE COMPLIMENTE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ poți să faci complimente cuiva în funcție de aceste patru caracteristici: abilitățile sale, acțiunile sale, eforturile sale sau aspectul său.
- ☐ atunci când cineva îți oferă un compliment, îți poți arăta aprecierea acceptându-l și mulțumindu-i acelei persoane.

DE FĂCUT!

Acum că membrul familiei tale a găsit felicitarea cu complimente pe care ai realizat-o, spune-i cum a fost pentru tine experiența de a oferi acest dar. Apoi ascultă ce a simțit membrul familiei când a primit darul tău.

După ce ai discutat cu membrul familiei despre sentimentele provocate de oferirea și acceptarea complimentelor, răspunde la următoarele întrebări:

Ai complimentat abilitățile, acțiunile, eforturile sau aspectul membrului familiei? Cum ai ales acest compliment?

Ce a spus membrul familiei după ce a citit felicitarea cu complimente?

Cum te-a făcut să te simți faptul că ai oferit felicitarea cu complimente?

3.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre limbajul care trebuie folosit în situații de posibil conflict. La școală, elevii încearcă să facă diferența între limbajul care rănește sau aruncă vina pe alte persoane pentru cauzarea unei probleme și limbajul care este centrat pe rezolvarea problemei. Copilul dumneavoastră a învățat cum să folosească mesaje de tipul *Ce?*, *De ce?*, *Cum?* pentru a descrie comportamentele care îl/o deranjează, pentru a-și exprima sentimentele și pentru a descrie ce comportament ar fi mai benefic. Discutați cu copilul dumneavoastră despre diferite scenarii în care ar putea fi folosite aceste mesaje: de exemplu, când frații dau vina unul pe celălalt pentru ceva.

Rezolvarea conflictelor înainte de a apărea

MESAJELE DE TIPUL *CE?*, *DE CE?*, *CUM?*

ȚINE MINTE SĂ:

- ☐ spui *CE* comportament te deranjează.
- ☐ spui *DE CE* te deranjează.
- ☐ spui *CUM* ți-ar plăcea ca persoana să se comporte pe viitor.

DE FĂCUT!

Discută cu unul dintre membrii familiei despre situații în care ar putea fi folosite mesaje de tipul *Ce?*, *De ce?*, *Cum?* la rezolvarea unui conflict înainte să se arunce cuvinte dure sau acuzații.

Discută cu un membru al familiei despre folosirea mesajelor de tipul *Ce?*, *De ce?*, *Cum?* și apoi completează lista de mai jos:

Enumeră cel puțin două situații în care oamenii ar putea folosi un mesaj de tipul *Ce?*, *De ce?*, *Cum?* pentru a preveni un conflict:

1.

2.

3.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră a exersat lucrul în echipă pe roluri. La școală, elevii au lucrat împreună la confecționarea unor măști care vor putea fi folosite de întreaga clasă la scenetele viitoare. Spuneți-i copilului dumneavoastră să vă prezinte ce a învățat la școală, învățându-vă și pe dumneavoastră să confecționați măști din obiecte obișnuite din casă. Încurajați-l/o să adopte rolul de lider, iar dumneavoastră și ceilalți membri ai familiei adoptați rolurile de colector, secretar și reporter. Folosiți regulile stabilite de comun acord ale familiei pentru a vă asigura că toți membrii ascultă, vorbesc și contribuie în mod respectuos. Când ați terminat confecționarea măștilor de grup, puteți face poze comice purtându-le.

Bal mascat în familie

ROLURILE DINTR-UN GRUP

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ **Membrii grupului** ascultă cu atenție, împărtășesc idei și folosesc abilități de cooperare.
- ☐ **Liderii** se asigură că sarcina de lucru se efectuează în limita de timp stabilită, explică informațiile necesare grupului și îi ajută pe toți membrii să lucreze împreună.
- ☐ **Colectorii** strâng materiale și se asigură că încăperea este curată în urma finalizării proiectului.
- ☐ **Secretarii** notează deciziile grupului cu acuratețe și se asigură că sunt incluse ideile tuturor.
- ☐ **Reporterii** adresează întrebări membrilor grupului și prezintă deciziile grupului.

DE FĂCUT!

Învăță-i pe membrii familiei tale cum să confecționeze măști din materialele pe care le aveți acasă. Tu vei fi liderul și vei atribui celelalte roluri membrilor familiei. Distracție plăcută la balul mascat în familie!

După ce ați confecționat măștile, răspunde la întrebările de mai jos:

Ce a fost diferit când ai lucrat împreună cu membrii familiei tale la confecționarea măștilor, față de atunci când ai lucrat împreună cu colegii? Ce a fost la fel? (Poți desena o diagramă Venn pe o foaie separată, pentru a ilustra răspunsul.)

Ce abilități de lider ai folosit, în timp ce ai lucrat împreună cu membrii familiei?

Ce alte proiecte creative ai putea realiza împreună cu familia?
Ce ați putea crea pentru folosul tuturor membrilor?
Ce roluri ar fi necesare pentru proiect?



3.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să identifice comportamentele de hărțuire și cum să facă diferența între situațiile care reprezintă hărțuire și cele care reprezintă conflicte normale. La școală, elevii au învățat că identificarea comportamentelor de hărțuire îi va ajuta să construiască relații mai bune cu ceilalți. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să exerseze identificarea comportamentelor de hărțuire, împărtășind propriile experiențe privind hărțuirea.

Identificarea comportamentelor de hărțuire

IDENTIFICAREA COMPORTAMENTELOR DE HĂRȚUIRE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ hărțuirea înseamnă NARM, sau Nocive Acțiuni sau cuvinte Repetate Mai mult decât o dată, pentru a face rău cu bună știință sau a controla o altă persoană.
- ☐ identificarea comportamentelor de hărțuire este o parte importantă a comunicării adecvate într-o anumită situație.
- ☐ hărțuirea poate fi confundată uneori cu conflicte normale, neînțelegeri sau comportamente accidentale.

DE FĂCUT!

Discută cu familia ta despre modalitățile de identificare a comportamentelor de hărțuire. Întreabă-i: Ați întâlnit vreodată situații de hărțuire? Cum ați reacționat? Apoi întreabă-i ce puteți face pentru ca „acasă” să fie un loc sigur, în care orice membru al familiei merge atunci când se simte umilit.

După ce ai discutat cu familia ta, răspunde la următoarele întrebări:

Unde au întâlnit membrii familiei tale situații de hărțuire?

Cum au reacționat aceștia la comportamentele de hărțuire?

Ce sfaturi ai primit de la membrii familiei în legătură cu hărțuirea?

Ce au sugerat ei să faceți pentru a vă simți în siguranță să discutați acasă atunci când sunteți hărțuiți?



3.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să reacționeze în situații de hărțuire. Susțineți acest demers, ascultându-l/o când vă prezintă cele cinci reacții eficiente la hărțuire, pe care le-a învățat. Ajutați-l/o să se gândească la diverse situații de hărțuire pe care le-a experimentat sau despre care a auzit și apoi exersați împreună cele cinci reacții la aceste situații.

Fă față hărțuirii!

CÂND TE CONFRUNȚI CU O SITUAȚIE DE HĂRȚUIRE

*ȚINE MINTE CĂ CELE MAI EFICIENTE
CINCI REACȚII SUNT:*

- ☐ Păstrează-ți calmul și respiră adânc.
- ☐ Ignoră comportamentul și retrage-te.
- ☐ Cere ajutorul unui adult.
- ☐ Înconjoară-te de prieteni.
- ☐ Trimite un mesaj de tipul *Ce?, De ce?, Cum?* atunci când ești în siguranță și cunoști bine persoana.

DE FĂCUT!

Explică unui membru al familiei cele cinci reacții la hărțuire pe care le-ai învățat. Apoi descrie niște situații de hărțuire care îți vin în minte și exersează împreună cu membrul familiei niște reacții posibile în aceste situații.

În urma discuției cu membrul familiei, răspunde la următoarele întrebări:

La ce situații de hărțuire v-ați gândit?

Ce reacții ai sugerat tu?

Ce reacții a sugerat membrul familiei tale?

*Ce părere a avut membrul familiei despre
reacțiile sugerate de tine?*



3.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să răspundă într-o manieră pozitivă la situații de hărțuire și să empatizeze cu cei implicați. Discutați cu el sau ea despre ceea ce a învățat și rugați-l/o să vă explice în ce fel ne poate ajuta empatia să răspundem, într-o manieră pozitivă, la situații de hărțuire. Împărtășiți propriile experiențe ca martori la situații de hărțuire și explicați-i cum ați gestionat aceste situații.

Ce să faci când întâlnești situații de hărțuire

CÂND VEZI CĂ CINEVA ESTE HĂRȚUIT

NU UITA CĂ:

- ☐ este important să reacționezi pozitiv la situații de hărțuire. Reacțiile pozitive implică empatie față de toți cei implicați.
- ☐ este important să aplici strategia **STOP**. Spune unui adult. Transmite că nu ești de acord. Oferă sprijin. Promite că nu vei hărțui niciodată.
- ☐ este important să nu înfrunți agresorii sau să intervii, dacă nu îi cunoști pe cei implicați.
- ☐ și răspândirea de zvonuri despre o situație de hărțuire este tot hărțuire!

DE FĂCUT!

Împărtășește ceea ce ai învățat la școală despre reacțiile eficiente într-o situație de hărțuire și explică importanța empatiei în aceste situații. Citește membrilor familiei „Promisiunea împotriva hărțuirii” și discută cu ei despre crearea unei astfel de promisiuni acasă.

În urma discuției cu membrii familiei, răspunde la întrebările de mai jos:

Cum ai explicat familiei tale importanța empatiei?

Cum au reacționat membrii familiei tale la ideea de „Promisiune împotriva hărțuirii” pentru acasă?

De ce a fost dificil și de ce a fost ușor să creai „Promisiunea împotriva hărțuirii”? De ce crezi acest lucru?

Cum vă veți asigura că nu vor apărea niciodată situații de hărțuire acasă?



Copilul dumneavoastră învață despre obiceiurile sănatoase care îl/o pot ajuta să își atingă scopurile. Folosiți această oportunitate pentru a discuta cu copilul dumneavoastră despre obiceiurile sănatoase pe care le aveți în familie, care vă ajută la atingerea scopurilor.

DE FĂCUT!

*Haideti să ne gândim
împreună la obiceiurile
sănătoase pe care le are
familia noastră.*

OBICEIURILE SĂNĂTOASE MĂ AJUTĂ SĂ-MI ATING SCOPURILE

ȚINE MINTE SCOPURILE PE CARE TE-AI GÂNDIT
CĂ VREI SĂ LE ATINGI:

- ☐ *Lucruri pe care aş vrea să le pot face până la sfârşitul clasei a patra.*
- ☐ *Abilităţi pe care mi-aş dori să le dezvolt până la sfârşitul clasei a patra.*
- ☐ *Calităţi personale pe care mi-ar plăcea să le am când termin clasa a patra.*

În spațiul de mai jos, scrie numele fiecărui membru al familiei și un obicei sănătos pe care îl are fiecare. Fă un semn pentru fiecare zi în care fiecare membru practică acel obicei. Dacă ai nevoie de mai mult spațiu, poți folosi spațiul de pe verso.

[illegible]



Copilul dumneavoastră învață despre consecințe și despre importanța cântăririi acestora pentru a lua decizii înțelepte. Consolidăți abilitatea copilului dumneavoastră de a lua decizii, discutând cu el sau ea despre o decizie dificilă, dar pozitivă, pe care ați luat-o.

LUCRURI IMPORTANT DE REȚINUT CÂND LUĂM O DECIZIE

❑ *cei patru pași de urmat atunci când luăm o decizie sunt: analizează opțiunile; anticipează consecințele; alege cea mai bună opțiune; și fă ceea ce ai decis.*

După ce ai împărtășit lucrurile învățate, roagă un membru al familiei să îți povestească despre o decizie pe care a trebuit să o ia și care a avut consecințe pozitive. Întreabă: Care erau opțiunile? Ce ai decis? Ce consecințe pozitive a avut decizia?

[illegible]

4.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre modalitățile prin care agenții publicitari încearcă să-i convingă pe oameni să cumpere anumite produse. Ajutați-l pe copilul dumneavoastră să înțeleagă mai bine influența reclamelor asupra luării deciziilor, privind împreună reclame și discutând ce le face atrăgătoare.

Strategii publicitare

ARTA PERSUASIUNII

ȚINE MINTE CĂ RECLAMELE:

- ☐ încearcă să convingă oamenii.
- ☐ folosesc imagini, cuvinte, cântece și alte instrumente, pentru a încuraja oamenii să privească un produs într-un anumit fel.
- ☐ nu prezintă întotdeauna toate informațiile necesare pentru a lua o decizie responsabilă.

DE FĂCUT!

Povestește familiei ce ai învățat astăzi despre strategiile publicitare. Roagă-i pe membrii familiei să se uite împreună cu tine la câteva reclame. Întreabă-i: Ce vi se pare că iese în evidență cel mai mult, când vedeți o reclamă?

În timp ce vă uitați la televizor sau într-o revistă, discutați cu membrii familiei tale despre reclame și apoi răspunde la următoarele întrebări:

Ce fel de reclame ați văzut?

Ce încercau să vă convingă reclamele să faceți?

Ce strategii au folosit reclamele?

Cum v-au făcut aceste strategii să vă simțiți?

V-au convins reclamele? De ce (nu)?

4.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață că fumatul stă în calea unei vieți sănătoase și de succes, analizându-i efectele asupra oamenilor. Invitați-l/o să vă împărtășească ceea ce a învățat la școală și ajutați-l/o să se angajeze la o viață sănătoasă, fără droguri, discutând despre motivele pentru care dumneavoastră ați ales să nu fumați.

Adevărul despre tutun

FUMATUL ARE MULTE EFECTE DĂUNĂTOARE

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ fumatul este dăunător pentru plămâni, pentru căile respiratorii, pentru aspectul fizic și pentru relațiile cu ceilalți, din cauza fumatului pasiv.
- ☐ fumatul poate provoca boli și poate duce chiar la moarte.
- ☐ o substanță periculoasă din tutun, numită nicotină, face renunțarea la fumat aproape imposibilă.
- ☐ este ilegal pentru tineri să cumpere și să consume țigări sau alte produse din tutun.

DE FĂCUT!

Împărtășește ce ai învățat despre efectele dăunătoare ale tutunului și motivele pentru care ai ales să nu fumezi. Roagă un membru al familiei care nu fumează să răspundă la câteva întrebări din lecția de azi. Poți să adaptezi întrebările care nu se potrivesc. Discutați răspunsurile amănunțit.

În urma discuției cu membrul familiei, răspunde la următoarele întrebări:

De ce a decis membrul familiei să nu fumeze?

A simțit vreodată presiune din partea prietenilor să fumeze?

Cum a reacționat la aceste presiuni?

Ce reguli privind fumatul existau în familie când era copil?



4.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră a învățat și a discutat la școală despre efectele alcoolului asupra tinerilor și adulților. El sau ea a învățat că alcoolul poate afecta în mod negativ corpul, mintea și relațiile cu ceilalți. Folosiți această oportunitate pentru a discuta cu ea/ea despre pericolele consumului de alcool și despre modalitățile prin care poate evita consumul de alcool în viitor.

Efectele alcoolului

DE FĂCUT!

Haideti să discutăm despre efectele alcoolului asupra corpului, minții și relațiilor cu ceilalți și să notăm ideile noastre mai jos.

ALCOOLUL: CUM POATE AFECTA

ȚINE MINTE CĂ ALCOOLUL ESTE UN DROG ILEGAL PENTRU TINERI ȘI ADOLESCENȚI. POATE AVEA EFECTE NEGATIVE ASUPRA MINȚII, CORPULUI ȘI RELAȚIILOR CU CEILALȚI.

- ☐ Alcoolul este un drog care afectează funcționarea creierului și a corpului.
- ☐ Toate băuturile alcoolice sunt la fel (bere, vin, whisky) și pot avea același efect.
- ☐ Alcoolul poate afecta corpurile în creștere.
- ☐ Alcoolul afectează sistemul digestiv.
- ☐ Alcoolul poate provoca boli și chiar moartea.
- ☐ Copiii pot deveni dependenți de alcool.
- ☐ Alcoolul afectează luarea deciziilor.
- ☐ Alcoolismul afectează negativ mai multe persoane, nu doar pe consumator.

Discută cu familia ta și apoi notează răspunsurile voastre la următoarele întrebări:

În ce fel afectează alcoolul mintea?

În ce fel afectează alcoolul corpul?

În ce fel afectează alcoolul relațiile cu ceilalți?

Ce i-ai putea spune cuiva care te provoacă să consumi alcool?

Folosește cel puțin una dintre informațiile despre alcool în răspunsul tău.



4.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre efectele dăunătoare ale marijuanei, drogurilor de inhalat, cocainei și ale altor droguri. Ajutați-l/o să înțeleagă mai bine pericolele consumului de droguri și să nu cedeze tentației de a consuma droguri.

Să vorbim despre droguri

CUNOAȘTE PERICOLELE

NU UITA SĂ:

- ☐ iei în considerare efectele drogurilor asupra minții și a corpului.
- ☐ iei în considerare impactul pe termen scurt și pe termen lung, pentru a lua decizii bune.
- ☐ împărtășești informațiile despre pericolele drogurilor, cu alți oameni.

DE FĂCUT!

Împărtășește familiei tale ceea ce ai învățat despre efectele dăunătoare ale marijuanei, drogurilor de inhalat, cocainei și ale altor droguri. Întreabă-i: De ce credeți că este important să fim informați despre droguri? Cum putem preveni consumul de droguri?

Discută cu familia ta despre motivul pentru care este important să fim informați despre droguri și despre cum puteți preveni consumul de droguri. Răspunde apoi la următoarele întrebări:

De ce este important să fim informați despre droguri?

Ce ți-au spus membrii familiei despre rolul lor în menținerea ta departe de droguri?

Cum puteți tu și familia ta să preveniți consumul de droguri?



4.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață cum să spună „nu” influenței negative a anturajului, în special influenței de a consuma alcool sau tutun. Ajutați-l/o să înfrunte situațiile dificile, stabilind reguli și așteptări clare ale familiei.

Regulile familiei

SPUNE „NU” ANTURAJULUI

NU UITA SĂ:

- ☐ spui ce ai de gând să faci.
- ☐ spui de ce ai de gând să faci asta.
- ☐ faci apoi.

DE FĂCUT!

Spune-le membrilor familiei ce ai învățat despre când și cum să spui „nu” influenței negative a anturajului. Întreabă-i: Care sunt regulile familiei noastre privind consumul de alcool, droguri, tutun și alte comportamente nesănătoase? Cum ar trebui să spun „nu”?

Discută cu familia ta despre regulile privind consumul de alcool, droguri, tutun și alte comportamente nesănătoase și apoi răspunde la următoarele întrebări:

Care sunt regulile familiei privind consumul de alcool, droguri și tutun?

Ce sfaturi ți-au dat membrii familiei în legătură cu refuzul influenței negative a anturajului?

Ce simți în legătură cu regulile și așteptările impuse de membrii familiei tale?

5.1 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre serviciul în folosul comunității. La școală, elevii au învățat cei cinci pași pentru realizarea unui proiect de învățare prin servicii în folosul comunității (care sunt rezumați în dreapta). Ajutați-l/o să exerseze cei cinci pași, planificând un proiect la scară mică împreună cu el sau ea. De exemplu, ați putea stabili ca un membru în vârstă al familiei să primească ajutor de la copilul dumneavoastră cu o sarcină gospodărească sau ați putea organiza împreună cu el/ea o strângere de alimente pentru un azil sau casă de copii. Apoi ajutați-l/o să răspundă la întrebările de mai jos.

Să exersăm voluntariatul

CINCI PAȘI PENTRU ÎNVĂȚAREA PRIN SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ Pasul de „Investigare” presupune să te gândești cum ai putea rezolva nevoile comunității tale.
- ☐ Pasul de „Pregătire și planificare” presupune să scrii ce vei face în cadrul proiectului.
- ☐ Pasul de „Acțiune” presupune realizarea propriu-zisă a proiectului.
- ☐ Pasul de „Reflecție” presupune să te gândești cum s-a realizat planul și ce ai învățat.
- ☐ Pasul de „Diseminare” și sărbătorire presupune să împărtășești ceea ce ai realizat și să sărbătorești împreună cu cei care au participat.

DE FĂCUT!

Fă un mini-proiect de voluntariat împreună cu un membru al familiei, pe care să îl realizați pe parcursul săptămânilor următoare. Nu uita să urmezi toți cei cinci pași ai învățării prin servicii în folosul comunității! Pasul 5 va fi efectuat când vei împărtăși colegilor tăi de clasă ce ai realizat.

Începe mini-proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității al familiei și răspunde la întrebările de mai jos, pe măsură ce realizezi fiecare pas pe parcursul următoarelor săptămâni:

Scrie ce ai făcut la pasul trei. Cum a mers proiectul vostru?

Serie ce ai făcut la pașii unu și doi. Cum ai investigat și ai planificat proiectul?

Realizează pasul patru, reflectând aici asupra proiectului. Cum te-ai simțit în timpul realizării proiectului? Cum crezi că s-au simțit oamenii pe care i-ai ajutat?



5.2 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre utilizarea talentelor, abilităților și pasiunilor la realizarea proiectelor de grup. Talentele sunt înnăscute și vin natural, iar abilitățile sunt învățate și exersate. La școală, elevii și-au identificat propriile talente, abilități și pasiuni. Permiteți copilului dumneavoastră să vă ia un interviu rapid pentru a identifica pasiunile și abilitățile pe care le aveți și încercați, împreună, să identificați abilitățile și pasiunile altui membru al familiei.

Talentele, abilitățile și pasiunile mele

ABILITĂȚI PENTRU UN INTERVIU EFICIENT

ȚINE MINTE:

- ☐ adresează întrebări cu răspuns deschis, la care nu se poate răspunde cu „da” sau „nu”
- ☐ valorifică răspunsurile persoanei intervievate.
- ☐ lasă persoana intervievată să vorbească.
- ☐ ia notițe și scrie cuvinte-cheie.

DE FĂCUT!

În interviu unui membru al familiei în legătură cu talentele, abilitățile și pasiunile pe care consideră că le are. Discută apoi cu membrul familiei despre modul în care pot fi de folos talentele, abilitățile și pasiunile celorlalți membri ai familiei la realizarea unei activități de familie precum grădinăritul sau diverse jocuri.

Folosește întrebările de mai jos pentru interviu. Notează răspunsurile membrului familiei și folosește notițele pentru discuții ulterioare.

Ce talente, abilități și pasiuni consideri că ai?

Ce talente, abilități și pasiuni crezi că au ceilalți membri ai familiei?

Cum am putea folosi talentele, abilitățile și pasiunile membrilor familiei pentru a realiza mini-proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității pe care l-am ales?



5.3 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră învață despre identificarea nevoilor la nivelul școlii și al comunității locale. El sau ea a primit ca temă să discute cu dumneavoastră despre nevoile familiei și despre modalitățile prin care membrii familiei pot veni în întâmpinarea acestor nevoi.

Nevoile familiei

REZOLVAREA NEVOILOR PRIN PROIECTE

*ȚINE MINTE CĂ TREBUIE SĂ
REZOLVĂM NEVOILE PRIN FAPTE BUNE.*

- ☐ *Nevoia: o problemă sau îngrijorare a unei persoane sau a unui grup.*
- ☐ *Proiectul de învățare prin servicii de voluntariat: planul țintă pentru a rezolva problema*
- ☐ *Chiar dacă nu realizezi un proiect amplu de învățare prin servicii de voluntariat împreună cu familia ta, poți ajuta la rezolvarea nevoilor membrilor familiei, iar ei pot ajuta la rezolvarea nevoilor tale.*

DE FĂCUT!

Citește fiecare început de propoziție cu voce tare și roagă fiecare membru al familiei să completeze propoziția. Dacă îți atrage atenția vreun răspuns în mod special, notează-l și continuă. Familia mea are nevoie de _____.
Eu am nevoie ca familia mea să _____.
Familia mea are nevoie ca eu să _____.

Completează următoarele propoziții împreună cu membrii familiei:

Familia mea are nevoie de _____.

Eu am nevoie ca familia mea să _____.

Familia mea are nevoie ca eu să _____.



5.4 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră dezbate idei de proiecte de învățare prin servicii în folosul comunității pentru a rezolva nevoile la nivelul școlii și al comunității. Spuneți-i părerea dumneavoastră despre nevoi și despre diferența dintre acestea și cele care existau când erați dumneavoastră în clasa a patra. Încurajați-l pe copilul dumneavoastră să vă împărtășească nevoile identificate la nivel de clasă și modalitățile de a rezolva aceste nevoi.

Nevoi de ieri și de azi

TOATĂ LUMEA ARE NEVOI

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ nevoile există în multe aspecte ale vieții.
- ☐ toți oamenii – și grupurile de oameni – au nevoi de ajutor într-un aspect sau altul.
- ☐ unele nevoi pot fi evidente, cum ar fi nevoia de mâncare și de îmbrăcăminte.
- ☐ unele nevoi pot fi mai greu de observat, cum ar fi nevoia de prietenie și de sprijin.
- ☐ un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității ajută la rezolvarea tuturor tipurilor de nevoi.

DE FĂCUT!

Află care sunt nevoile la nivelul școlii și al comunității pe care membrii familiei tale le consideră importante. Întreabă: Ce nevoi aveau oamenii când erați de vârsta mea? Care credeți că sunt cele mai importante nevoi care trebuie rezolvate în zilele noastre? Ce idei aveți pentru rezolvarea acestor nevoi?

După ce ai ascultat ideile membrilor familiei despre nevoi, răspunde la următoarele întrebări:

Ce nevoi au remarcat membrii familiei tale când erai de vârsta ta?

Care sunt cele mai importante nevoi la nivelul școlii sau al comunității care trebuie rezolvate în opinia familiei tale?

Ce idei au împărtășit membrii familiei tale pentru a rezolva aceste nevoi?

5.5 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră lucrează în echipă la elaborarea unui plan pentru un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității. Săptămâna trecută ați discutat o idee de mini-proiect de voluntariat pe care l-ar putea realiza familia dumneavoastră. Pentru a-l ajuta pe copilul dumneavoastră să înțeleagă mai bine procesul de planificare a unui proiect, lucrați împreună la continuarea planului pentru a realiza mini-proiectul de voluntariat.

Planificăm împreună

CELE MAI BUNE PLANURI

ȚINE MINTE SĂ:

- ☐ identifici un scop al proiectului tău.
- ☐ faci o listă a sarcinilor care trebuie îndeplinite.
- ☐ te gândești la rolurile pe care le pot îndeplini membrii familiei.
- ☐ iei în considerare constrângerile de timp, cum ar fi serviciul sau școala.
- ☐ justifici materialele și celelalte resurse necesare.
- ☐ încadrezi planul proiectului într-un calendar.

DE FĂCUT!

Învăță cum să elaborezi planul unui proiect împreună cu familia ta. Întreabă: Ce trebuie să facem pentru a realiza un serviciu în folosul celorlalți? Amintește-ți de mini-proiectul pe care l-ai ales împreună cu membrul familiei.

Împreună cu membrii familiei tale, elaborează un plan pentru un mini-proiect de voluntariat. Când ați terminat, răspunde la următoarele întrebări:

Ce mini-proiect de voluntariat a ales familia ta?

Ce sarcini trebuie îndeplinite pentru acest proiect?

Ce rol are fiecare membru?

Ce părere ai despre felul în care ați lucrat împreună la elaborarea planului?



5.6 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră a lucrat în clasă la pregătirea, planificarea și realizarea unui proiect de învățare prin servicii în folosul comunității. Adresați-i întrebări despre proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității și întrebați-l cum este să planifice și să realizeze un proiect de grup.

Informarea familiei

PLANIFICAREA ȘI REALIZAREA PROIECTULUI DE ÎNVĂȚARE PRIN SERVICII ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ fiecare echipă are anumite sarcini de îndeplinit.
- ☐ aceste sarcini ajută la îndeplinirea obiectivelor generale ale clasei.
- ☐ proiectul depinde de îndeplinirea sarcinilor fiecărui elev.
- ☐ se vor face greșeli, dar ele fac parte din procesul de învățare.

DE FĂCUT!

Povestește familiei tale ce ai făcut până acum la școală pentru a pregăti și a realiza proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității. Întreabă: Credeți că putem atinge scopul proiectului nostru de învățare prin servicii în folosul comunității prin cooperare și un plan bine pus la punct?

Prezintă familiei un scurt buletin de știri despre proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității și despre rolul tău în cadrul lui. Nu uita să răspunzi la întrebările Cine?, Ce?, Unde?, Când?, De ce? și Cum? în prezentarea ta. Apoi cere feedback și răspunde la următoarele întrebări:

Ce le place, admiră sau susțin membrii familiei tale în legătură cu proiectul tău?

Ce idei sau sugestii ți-au oferit membrii familiei?

Ce ți-ar plăcea să le poți spune la următoarea informare?

Ce abilități de relaționare ai exersat prin acest buletin de știri? Ce legătură există între acestea și abilitățile pe care le folosești în cadrul proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității?



5.7 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră tocmai a finalizat un proiect de învățare prin servicii în folosul comunității în cadrul căruia și-a folosit abilitățile și cunoștințele pentru a-i ajuta pe alții. O parte a procesului de învățare o reprezintă reflecția asupra desfășurării proiectului și a aspectelor care ar putea fi schimbate pe viitor. Acordați câteva minute pentru a reflecta asupra proiectului împreună cu copilul dumneavoastră. Lăudați-l/o pentru ceea ce a realizat și oferiți-i sugestii de îmbunătățire a aspectelor care consideră că nu au decurs conform planului.

Cum ne-am descurcat?

PAȘII PROCESULUI DE REFLECȚIE

ȚINE MINTE SĂ:

- ☐ identifici ce a decurs bine.
- ☐ identifici ce ar fi putut decurge mai bine.
- ☐ identifici modalități prin care proiectul ar fi putut fi îmbunătățit.
- ☐ scoți în evidență abilitățile pe care le-ai putea dezvolta în acest sens.

DE FĂCUT!

Împărtășește-ți părerile despre proiect în familie. Discută despre lucrurile care au mers bine și cele care nu au decurs cum ai fi sperat. Cere familiei tale idei de îmbunătățire a proiectului și de dezvoltare a abilităților necesare.

În urma discuției cu membrii familiei, răspunde la următoarele întrebări:

Ce au spus membrii familiei despre lucrurile care au mers bine?

Ce au spus membrii familiei despre lucrurile care ai fi putut merge mai bine?

Cum ai putea folosi aceste observații pentru a-ți dezvolta anumite abilități care vor garanta că proiectele viitoare vor avea un succes și mai mare?



5.8 CONEXIUNEA CU FAMILIA!

MEMBRII FAMILIEI VOR CITI URMĂTOARELE:

Copilul dumneavoastră tocmai a finalizat planificarea unei activități sau eveniment de diseminare și sărbătorire împreună cu colegii săi, pentru a împărtăși cu ceilalți ceea ce au învățat despre realizarea unui *proiect de învățare prin servicii în folosul comunității* și pentru a sărbători succesul lor împreună cu toți cei care i-au ajutat pe parcurs. Întrebați-l/o cum au diseminat ceea ce au învățat în școală și în comunitate și cum au sărbătorit împreună cu cei care au participat. Pentru a-l ajuta pe copilul dumneavoastră să înțeleagă mai bine legătura dintre sărbătorire și învățare, discutați cu el/ea despre anumite evenimente importante din familia dumneavoastră care merită sărbătorite.

Haideti să sărbătorim!

DISEMINAREA ȘI SĂRBĂTORIREA

ȚINE MINTE CĂ:

- ☐ diseminarea este împărtășirea lucrurilor învățate cu oamenii din școală și din comunitate, care ar putea fi interesați.
- ☐ sărbătorirea este oportunitatea de a-i onora pe cei care au participat la succesul proiectului.
- ☐ perseverența este ceea ce te ajută să nu renunți la atingerea unui scop, cum ar fi finalizarea unui *proiect de învățare prin servicii în folosul comunității*.

DE FĂCUT!

Discută cu familia ta despre evenimentul de sărbătorire pe care îl plănuiești împreună cu colegii și despre felul în care familia ta sărbătorește anumite evenimente, cum ar fi realizări academice sau sportive, sărbători religioase sau culturale și alte ocazii familiale importante. Întreabă-i pe membrii familiei de ce sunt semnificative aceste evenimente și de ce merită sărbătorite.

În urma discuției cu membrii familiei, răspunde la următoarele întrebări:

Ce evenimente importante sau realizări sărbătorește familia ta?

De ce merită aceste evenimente sau realizări să fie sărbătorite?

Cum sărbătorește familia ta aceste evenimente sau realizări?



**MEMBRII FAMILIEI VOR CITI
URMĂTOARELE:**

Copilul dumneavoastră a învățat despre importanța cinstitii și onorării publice a oamenilor care au avut un impact semnificativ asupra sa. El/ea a ales o persoană pe care să o onoreze și a planuit o activitate de sărbătorire. Încurajați-l să planifice o mini-petrecere de sărbătorire a membrilor familiei și colaborați pentru a-i onora pe fiecare în parte și pentru a sărbători împreună tot ce au făcut.

CINSTIREA ȘI ONORAREA

TINE MINTE CĂ:

- ☒ **a cinsti** pe cineva înseamnă a face public cât de specială este această persoană.
- ☒ **a onora** pe cineva înseamnă a face public motivul pentru care această persoană trebuie respectată.
- ☒ îi putem cinsti și onora pe ceilalți prin evenimente speciale, opere de artă, festivaluri și ceremonii.

DE FĂCUT!

Plănuiește o mini-petrecere împreună cu membrii familiei, pentru a-i onora pe fiecare în parte. Fă o listă cu lucrurile necesare și cere ajutor pentru a organiza sărbătorirea. În timpul petrecerii, discută despre contribuția fiecărui membru în cadrul familiei.

Folosește spațiul de mai jos pentru a planifica mini-petrecerea.

[illegible]



Copilul dumneavoastră și-a arătat aprecierea față de colegii săi și față de realizările lor. Discutați cu el/ea despre cum a fost pentru dumneavoastră trecerea din clasa a IV-a în clasa a V-a. Încurajați-l/o să scrie o scrisoare în care să anticipeze cum va fi în clasa a V-a.

Mă gândesc
la viitor

ANTICIPAREA

TINE MINTE SĂ:

- ☐ te gândești la ceea ce ai învățat în acest an.
- ☐ te gândești la persoanele care te-au ajutat în acest an.

DE FĂCUT!

Întreabă-i pe membrii
familiei tale cum a fost
când au trecut din clasa
a IV-a în clasa a V-a. Scrie
o scrisoare adresată ție, în
care să anticipezi cum va fi
pentru tine clasa a V-a.
Împărtășește scrisoarea
cu unul dintre membrii
familiei.

Scrie scrisoarea în spațiul de mai jos:

[illegible]