

FAMILIA CA PARTENER

LIONS QUEST





FAMILIA CA PARTENER



A Program of the Lions Clubs
International Foundation

Lions Clubs International Foundation 300 W. 22nd Street Oak Brook, IL 60523-8842



A Program of the Lions Clubs
International Foundation



Lions Clubs International
FOUNDATION

NoVo Foundation

create. change.

Lions Clubs International Foundation

300 W. 22nd Street

Oak Brook, IL 60523-8842

Phone: 630-571-5466

1-800-446-2700 (pentru comenzi și informații de livrare)

Fax: 630-571-5735

Web: www.lions-quest.org

Email: lionsquest@lionsclubs.org

Lions Quest Canada: The Canadian Centre for Positive Youth Development

427 Elgin Street N

Cambridge, ON N1R 8G4

Phone: 519-624-1170

1-800-265-2680 (pentru comenzi și informații de livrare)

Fax: 519-624-3354

Web: www.lionsquest.ca

Email: qbear@lionsquest.ca

Copyright © 2015 Lions Clubs International Foundation. Toate drepturile rezervate. Nici o parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată într-un sistem informatic sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloc, electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau în alt mod, fără permisiunea scrisă, anterioară, a editorului. Acest program este disponibil doar împreună cu pregătirea specializată care îl însoțește. Aptitudini pentru Adolescență și Lions Quest precum și logourile distinctive și designul asociat cu fiecare din ele sunt mărci comerciale și deservicii ale LCIF și/sau partenerii colaboratori. Finanțarea acestei ediții a fost asigurată parțial de un grant din partea NoVo Foundation.

Cuprins

Cum să folosim acest ghid	4
Despre întâlnirile cu părinții	5
Pregătirea etapei de implicare a familiei	5
Studiu: importanța parteneriatului școală-familie.....	7
Introducere în programul Lions Quest	8
Scopurile programului	8
Elementele programului.....	8
Mai multe despre implicarea familiei și a comunității	9
Logistica întâlnirilor	11
Gestionarea întâlnirilor cu părinții	16
Pregătirea și derularea întâlnirilor	16
Celebrarea diversității culturale	18
Implicarea Clubului Lions și a comunității	20
Întâlniri cu părinții pentru programul <i>Aptitudini pentru Dezvoltare</i>	24
Întâlnirea 1: Introducere și dezvoltarea competențelor de comunicare în familie	24
Întâlnirea 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele sociale, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.....	40
Întâlnirea 3: Prevenția pro-activă – Gândește înainte!.....	54
Întâlnirea 4: Celebrarea familiei.....	67
Întâlniri cu părinții pentru programul <i>Aptitudini pentru Adolescență</i>.....	79
Întâlnirea 1: Cum să-i ajutăm pe adolescenți să-și construiască încrederea în sine	79
Întâlnirea 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele sociale, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.....	89
Întâlnirea 3: Să vorbim despre prevenirea consumului de droguri.....	102
Întâlnirea 4: Soluționarea conflictelor în familie cu dragoste și prin impunerea de limite.....	111

Cuprins (cont.)

Cum să folosim acest ghid

Ghidul *Familia ca partener* oferă toate informațiile și resursele necesare pentru a conduce o întâlnire cu părinții împreună cu programele Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* (pentru elevi până în clasa a V-a) și *Aptitudini pentru Adolescență* (pentru clasele VI-VIII).

Partea introductivă a ghidului oferă informații și indicații pentru organizarea și conducerea întâlnirilor cu părinții și informații generale despre programele Clubului Lions. Cele două părți principale care urmează oferă indicații detaliate despre planificarea și realizarea a patru întâlniri diferite cu părinții pentru fiecare program. Ghidul întâlnirilor include materiale de pregătit, instrucțiuni pas cu pas pentru conducerea unei întâlniri, scenarii pentru a comunica cu părinții în cadrul întâlnirilor.

Acest ghid mai include și materiale care pot fi proiectate (resurse care să fie proiectate pe ecran în timpul întâlnirilor) și materiale printate (care să fie multiplicare în avans și distribuite participanților pe parcursul întâlnirii). Aceste resurse sunt disponibile în format PDF pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale** care v-a fost înmănat împreună cu celelalte materiale ale programului.

Despre întâlnirile cu părinții

Pregătirea etapei de implicare a familiei

Întâlnirile cu părinții prezentate în acest ghid au rolul de a-i ajuta pe părinți în misiunea lor vitală de a fi primii profesori ai copiilor lor. Acestea oferă oportunități pentru familii și membri ai comunității, dar și pentru educatori de a se implica și de a aduce o contribuție semnificativă la succesul programului.

O scurtă privire de ansamblu asupra întâlnirilor cu părinții

Obiectivele generale ale întâlnirilor cu părinții sunt următoarele:

- De a-i ajuta pe părinți să se familiarizeze și să consolideze aptitudinile învățate de copii în cadrul programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*;
- De a crea oportunități pentru părinții tinerilor de a se întâlni și de a discuta motive comune de îngrijorare.

Întâlnirile cu părinții *Aptitudini pentru Dezvoltare* propun următoarele patru subiecte, incluse în program:

Întâlnirea 1: Introducere și dezvoltarea competențelor de comunicare în familie.

Întâlnirea 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele sociale, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.

Întâlnirea 3: Prevenția pro-activă – Gândește înainte.

Întâlnirea 4: Celebrarea familiei.

Întâlnirile cu părinții *Aptitudini pentru Adolescență* propun următoarele patru subiecte, incluse în program:

Întâlnirea 1: Cum să-i ajutăm pe adolescenți să-și construiască încrederea în sine.

Întâlnirea 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele sociale, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.

Întâlnirea 3: Să vorbim despre prevenirea consumului de droguri.

Întâlnirea 4: Rezolvarea conflictelor în familie cu dragoste și prin impunerea de limite.

Structura întâlnirilor cu părinții este similară cu structura lecțiilor din programul Lions Quest. Liderii întâlnirilor pot urma instrucțiunile îndeaproape sau pot înlocui activități sau discuții cu unele mai relevante pentru participanți. Abordarea generală este de a începe cu o introducere scurtă sau cu o activitate de cunoaștere, iar apoi de a prezenta noi concepte și aptitudini. Participanții discută înainte de a exersa conceptele și aptitudinile în cadrul unor activități structurate. La final, grupul se concentrează pe modalități de a aplica noile aptitudini în viața de zi cu zi. Întâlnirile pun la dispoziție oportunități de a adresa întrebări și a primi răspunsuri, de a împărtăși probleme și activități pentru grupuri mari sau mici. Multe școli aleg să încheie întâlnirile cu gustări și socializare.

Cu toate că recomandăm să oferiți toate cele patru întâlniri părinților elevilor înscriși în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*, puteți alege să oferiți numai unele dintre întâlniri, sau să vă construiți propriile întâlniri, pentru a satisface nevoile familiilor din comunitatea dumneavoastră. Puteți invita și părinți ai căror copii nu sunt în program. De asemenea, întâlnirile pot fi oferite ca un program separat, cu scopul de a întări comunicarea și aptitudinile parentale.

Despre întâlnirile cu părinții (cont.)

De ce **Aptitudini pentru Dezvoltare** și **Aptitudini pentru Adolescență** implică familia

Cel mai semnificativ beneficiu al implicării familiei este efectul asupra tinerilor. Cercetările arată că, cu cât este mai implicat părintele în educația copilului, cu atât rezultatele vor fi mai bune, indiferent de venitul părintelui sau de nivelul de educație. Beneficiile majore ale implicării părinților includ note și rezultate mai bune la teste, rezultate academice mai bune pe termen lung, atitudini și comportamente pozitive, programe de succes și școli mai eficiente. Părinții implicați aduc o importanță vitală pentru țelurile și programele din școală. Aceștia au rolul de ambasadori pentru alți părinți, dar și pentru comunitate în general. De asemenea, atât profesorii, cât și părinții se bucură de satisfacția adusă de colaborarea și sprijinul reciproc.

Cum implică **Aptitudini pentru Dezvoltare** și **Aptitudini pentru Adolescență** părinții

Activități precum temele comune sub forma fișelor de lucru
Conexiunea cu familia mențin familiile implicate în activitatea școlară a copiilor. În cele patru întâlniri cu părinții ale programului, descrise în acest ghid, familiile analizează atitudinile și conceptele învățate de copiii lor în clasă. În afara participării la întâlniri, familiile se pot implica și prin:

- Organizarea și conducerea de întâlniri cu părinții.
- Anunțarea altor familii și a comunității despre importanța implicării părinților.
- Alăturarea la echipa de implementare, care este grupul instruit pentru a implementa programele Lions Quest în școală.
- Intrarea în Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală.
- A deveni asistenți sau invitați speciali la ore.
- A ajuta cu proiecte despre învățare prin servicii în folosul comunității.
- A petrece timp acasă, vorbind cu copiii lor despre ceea ce învață, inclusiv a lucra împreună la fișele de lucru Conexiunea cu familia, ce vor fi primite după fiecare lecție.

Demararea proiectului

În primul rând, începeți planificarea grupului. Încercați să includeți personal pedagogic, administrativ, dar și din alte domenii școlare. Implicați părinți doritori și cereți ajutorul organizației părinte-profesor sau clubului local Lions. Acești oameni vă pot oferi informații despre ce s-ar potrivi comunității dumneavoastră. Vă pot ajuta și să popularizați, să încurajați părinții să participe și să creeze mijloacele de ajutor necesare pentru transformare acestor întâlniri într-un succes. Alegeți un lider al grupului de planificare. Această persoană trebuie să se asigure că sarcinile sunt clar definite, cu o persoană anume delegată fiecărei sarcini.

Întâlnirile pot fi conduse de una sau mai multe persoane. O abordare în echipă oferă, de obicei, mai multă flexibilitate.

În programele „Aptitudini pentru Dezvoltare” și „Aptitudini pentru Adolescență”, termenii părinți și familie se referă la toți adulții responsabili cu îndrumarea copilului.

„Este pur și simplu imposibil să existe o insulă a excelenței într-o mare de indiferență comunitară, iar atunci când părinții devin partenerii școlii, rezultatele pot fi semnificative și de durată.”

-Ernest Boyer, The Basic School

„Când părinții sunt implicați, copiii se descurcă mai bine la școală, și merg la școli mai bune.” De ce este acest lucru adevărat? Pentru că atunci când părinții sunt bineveniți în cadrul școlii și sunt consultați în legătură cu deciziile ce le afectează copiii, se creează o atmosferă de încredere și colaborare între școală și familie.

-Comitetul național al cetățenilor implicați în educație

Despre întâlniri cu părinții (cont.)

Părinții, profesorii, administratorii și membrii comunității care au fost pregătiți în programele Lions Quest sunt toți posibili lideri. Liderii trebuie să aibă credibilitate în fața părinților, să respecte nevoile și perspectivele părinților și să aibă aptitudinile necesare pentru a conduce o întâlnire. Citiți acest ghid înainte de a începe planificarea. Secțiunea pentru fiecare întâlnire conține un scurt rezumat, materiale și liste de pregătit, un plan detaliat al întâlnirii, invitații și conspecte. Sunt incluse formularele de evaluare a întâlnirii pentru a primi opiniile participanților. Ca o parte a materialelor dumneavoastră Lions Quest, beneficiați de **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**. Pe acest memory-stick veți găsi PDF-uri cu toate resursele întâlnirilor la care se face referire în ghidul „Familia ca partener”.

Cercetare: importanța parteneriatelor școală-familie

Cercetările arată că o relație între familia copilului și școală susține dezvoltarea învățării socio-emoționale pentru acel copil. Acest ghid și alte componente ale programelor Lions Quest susțin personalul școlar în formarea unui parteneriat între școală și familie. Următoarele resurse oferă mai multe informații despre importanța parteneriatelor școală familie.

- Albright, M.I., Weissberg, R.P., & Dusenbury, L.A. (2011). Strategii pentru parteneriate școală-familie pentru a dezvolta creșterea socială, emoțională și academică a copilului, Newton, MA: Centrul național pentru promovarea sănătății mentale și prevenirea violenței împotriva tinerilor, Centrul de dezvoltare educațională.
- Parteneriatul pentru sănătatea mentală a copiilor din Illinois, extensie a Universității din Illinois, Colaborarea pentru învățarea academică, socială și emoțională (CASEL), & Comisia de educație a statului Illinois. (2009). Educarea copiilor iubitori, cu încredere în sine, capabili: Ce trebuie să știe părinții și educatorii despre învățarea socială și emoțională (SEL) și de ce își merită susținerea la școală și în familie. Chicago, Springfield, IL: Authors.
- Fredericks, L. Weissberg, R.P., Resnick, H., Patrikakou, E., & O'Brien, M.U. (2005) Școlile, familiile și învățarea socială și emoțională: Idei și unelte de lucru cu părinți și familii. Chicago și Philadelphia: Colaborarea pentru învățarea academică, socială și emoțională și Laboratorul regional intra-Atlantic al educației pentru succesul elevilor.

Înglobarea programelor SEL cu un context SFP evidențiază rolurile complementare ale familiilor și educatorilor, și extinde oportunitățile de învățare în contextele de dezvoltare de acasă și din familie. (Albright, Weissberg, Dusenbury)

„Meta-analiza a identificat o varietate de moduri în care programele implică părinți, inclusiv pregătirea părinților, implicarea acestora în luarea deciziilor școlare și promovarea interacțiunii părinte-copil în activitățile de învățare.” (Albright, Weissberg, Dusenbury)

Conform Cooperării pentru învățarea academică, socială și emoțională (CASEL), reușitele academice, inclusiv rezultatele la teste și rata de promovabilitate, cresc atunci când materiile academice de bază sunt predate împreună cu aptitudinile SEL. CASEL mai spune și că „Cele mai bune rezultate ale elevilor sunt atinse când familiile și școlile formează un parteneriat pentru a-și coordona eforturile.”

„Un grup de cercetare tot mai mare sugerează că a-i ajuta pe copii să-și dezvolte bune aptitudini sociale și emoționale cât mai devreme în viață creează o diferență semnificativă în sănătatea pe termen lung și în bunăstarea lor.”

(Fredericks, Weissberg, Resnick, Patrikakou, O'Brien)

Introducere în programul Lions Quest

Programele Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* sunt programe cuprinzătoare, pentru dezvoltarea tinerilor și pentru prevenție, adresate celor de vârstă preșcolară, și până la clasa a opta. Ambele programe reunesc familii, educatori și membri ai comunității, pentru a-i ajuta pe elevi să-și formeze aptitudini de viață și civice într-un mediu sigur, afectuos și corespunzător. Programul îi învață aptitudini în următoarele patru domenii:

- Autodisciplină;
- Responsabilitate;
- O judecată înțeleaptă;
- Respect pentru ceilalți.

Scopurile programului

Scopurile primare ale programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* sunt:

- Să implice elevi, familii, școala și membri ai comunității în crearea unui mediu de învățare bazat pe relații altruiste, așteptări înalte și pe o implicare relevantă;
- Să pună la dispoziție oportunități pentru ca elevii să învețe aptitudinile sociale și emoționale necesare unei vieți sănătoase și productive;
- Să celebreze diversitatea și să încurajeze respectul pentru ceilalți;
- Să promoveze o viziune sigură și sănătoasă asupra vieții, fără daunele produse de tutun, alcool sau alte droguri;
- Să ofere oportunități pentru ca elevii să exerseze un bun comportament civic prin cooperare și ajutorul acordat celorlalți;
- Să întărească devotamentul elevilor pentru familiile lor, colegi, școală și comunitate.

Elementele programului

Pentru a atinge țelurile programului sunt incluse următoarele elemente fundamentale înglobate în cursul programului, necesare succesului general:

- Curriculumul de la clasă;
- Învățarea prin serviciul în folosul comunității;
- Climat școlar pozitiv;
- Implicarea familiei;
- Implicarea comunității.

Curriculumul de la clasă

Curriculumul de la clasă constă în șase capitole care susțin crearea aptitudinilor în fiecare dintre cele cinci componente ale învățării sociale și emoționale: conștiința de sine, autoorganizarea, aptitudinile pentru relaționare, conștiința socială și luarea de decizii responsabile. Lecțiile despre învățarea în serviciul comunității și prevenția consumului de droguri, alcool, tutun și a violenței sunt și ele integrate în aceste capitole tematice de bază. Capitolele 1 și 6 ajută la crearea unui mediu din sala de clasă sigur, afectuos, corespunzător și încurajează reflecția asupra conceptelor și aptitudinile dezvoltate în fiecare clasă. Cele șase capitole din fiecare nivel sunt intitulate după cum urmează:

Capitolul 1: O comunitate de învățare pozitivă.

Capitolul 2: Dezvoltare personală.

Introducere în programul Lions Quest (cont.)

Capitolul 3: Dezvoltare socială.

Capitolul 4: Sănătate și prevenire.

Capitolul 5: Conducere și voluntariat.

Capitolul 6: Reflecții și încheiere.

Învățarea prin oferirea de servicii în folosul comunității

Aptitudini pentru Dezvoltare și Aptitudini pentru Adolescență asigură lecții pas cu pas, care implică elevii în învățarea prin acordarea de servicii în folosul comunității, oferindu-le oportunitatea de a aplica ceea ce au învățat pe parcursul programului. Proiectele ce presupun învățarea prin servicii în folosul comunității, nu doar că promovează cooperarea, grija și preocuparea pentru ceilalți, ci contribuie, de asemenea, la conștientizarea problemelor și a relevanței lor, pe măsură ce tinerii își folosesc cunoștințele și aptitudinile pentru a fi de folos școlii și comunității.

O atmosferă școlară pozitivă

Programul oferă multiple moduri diferite pentru a clădi un mediu propice studiului, prin curriculum-ul de la clasă, dar și prin proiectele referitoare la învățarea prin servicii în folosul comunității, prin ghidul *Familia ca Partener* și prin Consiliul responsabil cu climatul școlar format din părinți, elevi, membri ai comunității și facilitatori.

Implicarea familiei

Famiiliile sunt invitate să joace un rol esențial în modelarea experienței de învățare a copiilor lor, făcând parte din comitetele de planificare, utilizând acasă, cu copiii lor, fișele de lucru Conexiunea cu familia, participând la întâlniri privind problemele creșterii copiilor și oferind ajutor în proiectele ce presupun învățarea prin prestarea de servicii în folosul comunității.

Implicarea comunității

Membri ai organizațiilor voluntare, oameni de afaceri, autoritățile, organizațiile de tineret și instituțiile religioase sunt de asemenea încurajate să se implice în programele Lions Quest, participând la ateliere, activități privind climatul școlar, conferințe, proiecte și întâlniri ale părinților sponsorizate de școală.

Mai multe despre implicarea familiei și a comunității

„Părinții care nu au participat la întâlniri nu știu ce pierd. Nu suntem învățați numai despre droguri la aceste întâlniri, ci despre relațiile dintre profesori, părinți și copii. Toată lumea învață cum să păstreze legăturile cu ceilalți” – Părinte, Școala Primară Epperly Hights, Del City, Oklahoma

„Am parcurs aceleași exerciții pe care copiii le fac la școală, astfel am putut să vorbim despre ele acasă.”

- Părinte, Academia Cape Cod, Osterville, Massachusetts

Introducere în programul Lions Quest (cont.)

„Părinții au fost foarte receptivi la întâlniri. Ghidul pentru întâlniri este excelent. Am rugat profesori să țină întâlnirile și s-au simțit foarte încrezători. Nu le-a trebuit foarte mult timp să se pregătească.”

- Director adjunct, Școala Primară Aldergrove, Edmonton, Alberta

„Acum încercăm să ascultăm mai mult fără să întrerupem. Folosim mai mult contactul vizual și acordăm mai mult timp adresării întrebărilor.”

- Părinte, Școala Primară Aboite, Fort Wayne, Indiana

Toți acești oameni au fost implicați în mod activ în secțiunea de implicare a familiei a programelor Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*. Pe măsură ce cuvintele lor se făceau înțelese, toți au găsit participarea ca fiind extrem de satisfăcătoare. În același timp, toți au contribuit la a face programul satisfăcător și pentru elevi. Sunteți pe cale să aveți același tip de experiențe - și să îi ajutați pe alții să le aibă. Citind acest ghid și pregătindu-vă să organizați ședințe cu părinții reprezintă un început important. Prin participarea în programele Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*, le puteți oferi părinților modalități de a rămâne implicați. Puteți fi parte a unui serviciu important atât pentru părinți, cât și pentru tineri.

Parteneriatul dintre școlile și familiile din programele Lions Quest este un schimb continuu de informații și idei. Pe de-o parte, școala are oportunitatea de a informa părinții și de a-i încuraja să consolideze acasă ceea ce copiii învață la școală. Pe de altă parte însă, programul asigură o multitudine de oportunități pentru părinți de a-și împărtăși propriile cunoștințe, experiențe și preocupări.

Comunicați următoarele familiilor și membrilor comunității:

„Țineți minte că prin participarea în programele Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare și/sau Aptitudini pentru Adolescență, aveți un rol foarte important. Implicarea familiei este crucială pentru succesul unui elev în școală. Studiile au arătat că implicarea și preocuparea familiei este strâns legată de dezvoltarea aptitudinilor sociale și a comportamentului sănătos al elevilor. Absența implicării familiei este asociată cu diverse forme ale comportamentului negativ, antisocial, incluzând consumul de droguri.”

Deși ședințele cu părinții descrise în ghid au fost dezvoltate în concordanță cu Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*, organizațiile din comunitate și-ar putea dori ca ședințele să fie oferite ca un program separat.

Elemente care oferă putere părinților:

- O concentrare asupra dezvoltării părinților;
- Oportunități de a dialoga, interacționa și de a împărtăși experiențe;
- Oportunități și încurajare în a exersa abilitățile învățate prin activități experimentale;
- Informații de bază referitoare la stadiile dezvoltării, gestionarea comportamentului și resursele locale;
- O abordare pozitivă;
- Limbaj simplu;
- Sensibilitate față de diferențe;
- Simțul umorului.

Logistica întâlnirilor

Alegerea unui lider

Alegerea unui lider pentru întâlnirile cu părinții este cheia succesului acestor întâlniri. Inițial, întâlnirile vor fi conduse de una sau mai multe persoane care au participat la sesiunea de formare Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*. Pe măsură ce alte persoane din școală și din comunitate își desăvârșesc pregătirea, gama potențialilor lideri se va extinde.

Liderii întâlnirilor cu părinții ar trebui să aibă următoarele caracteristici:

- Capacitatea de a asculta;
- Sensibilitate și tact;
- O atitudine pozitivă și entuziastă;
- Abilitatea de a combina structurarea și familiaritatea;
- Abilitatea de a-i face pe ceilalți să se simtă confortabil;
- Entuziasm și cunoștințe privind programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*;
- Aprecierea diversității culturale și etnice;
- Credibilitate în cadrul comunității.

Alegeți-vă liderii cu grijă și asigurați-vă că echipa de lideri, dacă aveți mai mult de unul, se simt confortabil lucrând împreună.

Stabilirea unui grup de planificare

„Nu am mai încercat așa ceva până acum”, a menționat un director a cărui școală se afla în primii ani ai implementării proiectului *Aptitudini pentru Dezvoltare*. „A necesitat o muncă în plus, însă răspunsul părinților a fost unul fantastic. Părinții chiar sunt implicați acum. Au sentimentul că este și școala lor.”

Așa cum au descoperit și cei din din această școală, organizarea eficientă a ședințelor cu părinții pentru programele Lions Quest vor necesita timp și efort suplimentar din partea celor implicați. Din această cauză, este foarte important să se recruteze cât mai multe persoane posibil care să fi făcut cursul de formare. Rezultatul - toată lumea va împărtăși responsabilitatea, iar entuziasmul va crește continuu.

Luați în considerare posibilitatea de a cere ajutor din partea comitetului părinți-profesori, a clubului Lions sau a altor organizații locale. Din moment ce Club-ul Lions International este un co-sponsor major al programelor *Skills for Growing* și *Skills for Adolescence*, se cade ca membrii acestor organizații să fie implicați. Clubul Lions și subcomitetele părinți-profesori care asistă la ședințele cu părinții au excelența oportunitate de a oferi sprijinul lor.

Alte resurse valoroase pe care le-ați putea implica sunt personalul nedidactic din școală, precum consilierul școlar, asistenta medicală. Adesea, acești oameni au programe flexibile, care le vor permite să contacteze părinții și să îndeplinească multe alte cerințe.

În stabilirea unui grup de planificare, luați în considerare următoarele:

- Stabiliți grupul cât mai devreme posibil în anul școlar.
- Planificați întreaga serie de întâlniri cu părinții în avans. Faceți un calendar care să ia în considerare și celelalte evenimente din școală și localitate, asigurându-vă că nu vă suprapuneți cu ele, dacă este posibil.
- Luați în considerare experiența acumulată la evenimente anterioare de acest gen; spre exemplu țineți întâlnirile cu părinți în conformitate cu evenimente de genul prima zi de școală, Ziua Porților Deschise, întâlniri ale consiliilor de părinți și profesori ș.a.
- Implicați cât mai mulți oameni cu puțință și încurajați-i să participe în diferite acțiuni de voluntariat.

Logistica întâlnirilor (cont.)

Cum să motivați părinții să participe?

Cele mai multe familii din ziua de azi au un program foarte încărcat. Pentru a motiva părinții să participe la întâlnirile din cadrul programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*, și să se implice în acestea, trebuie să oferiți ceva deosebit și atrăgător. De fapt, atragerea părinților la ședințe va fi una dintre cele mai dificile provocări, de vreme ce aceasta presupune la fel de mult timp și efort ca și ședințele în sine.

Părinții vor participa la ședințe cel mai probabil atunci când:

- Știu că ședințele vor fi stabilite din timp;
- Știu că copiii lor vor fi implicați (citiți secțiunea următoare pentru mai multe informații);
- Primesc invitații personalizate din partea copiilor lor, a unui profesor sau a directorului;
- Nevoile copiilor lor sunt îndeplinite;
- Se simt confortabil mergând la întâlniri – locația este potrivită și scopul întâlnirii este unul clar;
- Se așteaptă să ia parte la unele activități la care și copiii lor au luat parte în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*;
- Înțeleg că profesorii și școala sunt de părere că rolul lor ca părinți este unul important;
- Știu că limbajul nu va fi o barieră;
- Se așteaptă să întâlnească alți părinți cu experiențe similare cu care să împărtășească idei și preocupări;
- Anticipază o experiență plăcută – mâncare, prieteni, distracție;
- Cred că vor merge acasă cu ceva concret și folositor.

Pe măsură ce grupul se întâlnește și începe să își dezvolte planurile, țineți minte aceste aspecte. Ele vor fi discutate pe tot parcursul ghidului.

Implicarea elevilor în cadrul întâlnirilor

Un principiu de bază este acela ca părinții să participe la întâlnirile la care participă și copiii lor. Puteți implica elevii într-o multitudine de moduri. Spre exemplu, ei pot întâmpina participanții și să îi conducă spre încăperea unde are loc ședința, să împartă materiale, să conducă activități din cadrul programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și/sau *Aptitudini pentru Adolescență*, sau să prezinte munca lor din cadrul aceluiași program. Ei pot face toate acestea, sau doar o combinație între aceste lucruri.

„Elevii au fost o parte integrală a întâlnirilor noastre”, spune un părinte de la Școala Primară Brush College și Președintele Asociației pentru Dezvoltarea Tineretului al Clubului Lions – District 36R, din Salem, Oregon. „Am avut elevi implicați în toate cele trei întâlniri. Acest lucru ajută mult la stărnirea interesului părinților cu privire la conținutul ședințelor, și de asemenea la întărirea legăturii dintre părinți și copiii lor.” La Școala Primară Brush College, elevii au jucat diverse mini-piese de teatru pentru a demonstra aptitudinile dobândite în timpul cursurilor. „Părea să le facă plăcere să stea în fața tuturor acelor oameni. Cred că așa fi fost mai tensionat decât au fost ei.”

La Școala Primară Faimoor, din Columbus, Ohio, elevii și părinții s-au organizat în grupuri mici în cadrul întâlnirii, care s-au axat pe prevenirea consumului de alcool și droguri. Fiecărui grup

„Studiile arată că atunci când se vorbește de nivelul implicării părinților, ceea ce contează nu sunt caracteristicile familiei, cum ar fi: nivelul de educație, mărimea familiei, statutul marital, nivelul socio-economic sau clasa în care este elevul, ci practicile pe care școala le adoptă pentru a încuraja părinții să se implice în educația copiilor lor.”

—Familii puternice, Școli puternice,
Ministerul Educației, U.S.A.

Logistica întâlnirilor (cont.)

i-au fost date cartonașe pe care erau descrise situații care implicau consumul de alcool și droguri și atât elevii cât și părinții au indicat cum ar răspunde. „Cred că este bine pentru părinți să audă ce au copiii de spus”, spune președintele comitetului părinți-profesori.

Vă recomandăm să implicați elevi mai ales la începutul fiecărei întâlniri și apoi să alocați timp în care părinții să se cunoască. Fiecare din întâlnirile descrise în acest ghid conține sugestii specifice despre implicarea elevilor. Elevii vor avea nevoie de activități proprii, cum ar fi un film sau jocuri pentru momentele în care nu participă la întâlnire.

Implicare elevilor face ca părinții să fie interesați de conținutul întâlnirilor și, în același timp, ajută la întărirea relației dintre copii și părinți.

Rezervarea locației

Programarea și locația sunt factori cheie care afectează implicarea părinților. Luați în considerare să programați întâlnirea împreună cu alte evenimente care implică părinții, cum ar fi: întâlnirile comitetului de părinți, programul „Porți deschise” sau altele. Ca să vă asigurați că mergeți la sigur rugați un grup reprezentativ de părinți să sugereze cel mai convenabil moment pentru a avea întâlnirea. S-ar putea să stabiliți o întâlnire pe timpul zilei pentru părinții care lucrează noaptea. Un director al unei școli din Iowa observă: „Tot timpul planificăm cel puțin două întâlniri cu părinții, dimineața și după-amiaza sau seara. Acest lucru face să le fie tuturor mai ușor să participe.”

Alt factor important este ca întâlnirile să se țină într-un loc unde părinții să se simtă confortabil – de exemplu: biblioteca școlii, cancelarie, o sală de clasă, un centru comunitar, o biserică sau un restaurant. În cazul în care părinții au o problemă și nu pot participa, planificați alternative pentru a-i implica, de exemplu înmânarea unui pachet care să conțină materialele și un DVD sau link-uri cu filmele online ale lecțiilor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*.

Luați în considerare că pentru că fiecare întâlnire cu părinții se bazează pe informații și aptitudini care s-au predat în diverse capitole ale curriculum-ului *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*. Este mai bine să programați întâlnirile astfel încât acestea să coincidă cu momentul în care acele capitole se pradau la școală. În majoritatea școlilor, Capitolele 1 și 2 (Întâlnirea 1) vor fi predate între septembrie și noiembrie, Capitolul 3 (Întâlnirea 2) în decembrie și ianuarie, Capitolul 4 (Întâlnirea 3) în februarie și martie, și Capitolele 5 și 6 (Întâlnirea 4) între aprilie și sfârșitul anului școlar.

Ajutați-i pe părinți să participe

S-ar putea ca părinții să nu poată să participe chiar dacă doresc. Faptul că nu au cu cine lăsa copiii sau că nu au mijloace de transport sau că sunt îngrijorați că nimeni de la întâlnire nu va vorbi limba lor, pot să fie adevărate obstacole, printre altele. Pentru a încuraja o participare cât mai mare a părinților, luați în considerare următoarele idei care au funcționat pentru multe școli implicate în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*:

- Oferiți servicii de îngrijire a copiilor pe timpul întâlnirii. Elevi din clasele a IV-a și a V-a pot ajuta. Dacă vă așteptați la copii mici care nu vorbesc limba engleză, selectați ajutoare care vorbesc limba lor. Ca parte a programului oferiți gustări și jocuri sau filme.
- Dacă este cazul, subliniați faptul că la întâlnire vor participa interpreți pentru limbile cele mai întâlnite în comunitate.

Logistica întâlnirilor (cont.)

- Un mic-dejun cu clătite sau o cină cu spaghetti este o modalitate de a economisi timp și o tratație cu care să fie întâmpinați părinții ocupați. Voluntarii, inclusiv elevi mai mari sau membri ai unei organizații din comunitate, cum sunt cei din Clubul Lions, pot ajuta cu pregătirea.
- Planificați să serviți gustări în timpul întâlnirii, sau imediat după aceea. Acest lucru va încuraja părinții să rămână și să-i cunoască mai bine pe lideri și pe ceilalți părinți. Implicați părinți și elevi care au participat la programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* în organizarea bufetului pe care îl oferiți. Această parte poate să fie o activitate a comitetului părinți-profesori.

Popularizarea

O școală primară din British Columbia face eforturi speciale să informeze părinții. Conform spuselor directorului, aceste eforturi au fost răsplătite de către părinți prin implicare. Un mod special de a se adresa părinților este seria de dimineți în care se servește cafea părinților. De fiecare dată sunt invitați aproximativ 20 de părinți și aproape toți participă. Școala publică, de asemenea, un buletin informativ regulat care este distribuit la nivelul școlii, în comunitate, și chiar în centrele comerciale locale. „Noi vedem implicarea părinților ca implicare a comunității” spune directorul. „Informarea publică este o prioritate a școlii și suntem mândri de calitatea foarte bună a buletinului informativ”.

Este evident că informarea părinților despre întâlniri și program este un alt element - cheie al succesului implicării lor. Dacă grupul care planifică aceste întâlniri poate să creeze un sentiment de așteptare al întâlnirii prin publicitatea pe care o face evenimentului, acest lucru va mări șansele ca un număr mare de părinți să participe.

O modalitate de a populariza evenimentul este ca școala să profite de metodele prin care comunică deja cu părinții. De exemplu, să publice datele întâlnirilor în calendarul general al anului școlar și pe meniurile pentru prânz de la școală. Puteți, de asemenea, să oferiți informații despre întâlniri în cadrul zilei „Porților deschise” sau în prima zi de școală. Se pot organiza expoziții *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* în holul principal.

Încercați să trimiteți acasă o prezentare generală a programelor Lions Quest și o listă a întâlnirilor cu părinții planificate pentru anul școlar în curs. Profesorii pot, de asemenea, să ofere informații părinților când participă la conferințele părinți-profesori.

Cu cel puțin două săptămâni înainte de începerea întâlnirilor, trimiteți părinților invitații pe e-mail sau prin poștă. Dacă scrisorile nu pot fi trimise pe e-mail sau prin poștă, trimiteți-le prin elevi. Atunci când pregătiți invitațiile țineți minte următoarele lucruri:

- Folosiți scrisorile de invitație incluse în Întâlnirea 1, sau scrieți dumneavoastră una.
- Includeți data, ora și locul întâlnirii.
- Rugați directorul școlii, un lider al comunității sau o altă persoană cu o poziție înaltă să co-semneze scrisorile.
- Dacă este nevoie, traduceți scrisorile în alte limbi decât engleza.
- Scrieți scrisorile astfel încât să fie ușor de citit și includeți exemple din munca elevilor.
- Subliniați că părinții vor fi implicați în același fel de experiențe de învățare ca elevii în cadrul programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*.
- Accentuați ideea că părinții vor împărtăși idei și vor discuta probleme care îi îngrijorează.

Logistica întâlnirilor (cont.)

- Subliniați faptul că se oferă supravegherea copiilor.
- Rugați-i pe elevi să scrie pe invitații rugămintea de a participa, adresată părinților.
- Rugați-i pe părinți să semneze invitațiile și să le trimită înapoi la școală, chiar dacă nu pot participa. Oferiți un premiu clasei cu cele mai multe semnături ale părinților.

Profitați de orice alte metode pe care școala le folosește pentru a comunica cu părinții.

Dacă e posibil, sunați părinții pentru a-i invita. Folosiți o rețea de telefonie existentă pentru a face apelurile sau cereți ajutorul pentru a concepe una nouă. O invitație personală este întotdeauna mai semnificativă decât una sub formă de scrisoare.

Cu una sau două zile înainte de întâlnire, trimiteți o înștiințare acasă. Ca un proiect de serviciu în folosul comunității, elevii din clasele a II-a până în a V-a pot confecționa mici bilețele de tip memento pentru ceilalți elevi, pentru a fi duse acasă. Pe o parte poate să scrie „Nu uita de întâlnire!”. Data, ora și locația pot fi scrise pe cealaltă parte.

Implicarea presei la nivel local

Presa poate fi un aliat important în popularizarea implicării părinților și în susținerea entuziasmului.

Începeți prin a desemna un membru al grupului vostru de planificare, care va putea să comunice eficient presei informații despre program. Sarcina principală a acestei persoane va fi să stârnească interesul reporterilor locali care au realizat articole pe tema familiei și să le furnizeze informații cu privire la ședințele cu părinții. Publicarea unui comunicat de presă ar putea fi de ajutor, de asemenea. Directorul unei școli primare din Elizabethtown, Kentucky, păstrează legătura cu departamentul ziarului local care vizează educația, îi informează și le trimite anunțuri despre întâlnirile ținute la școală și evenimentele aferente. Aceste notificări apar în mod regulat în pagina dedicată educației.

Puteți lua în considerare alternative precum ziare, radio sau emisiuni televizate. Panourile publicitare pot fi o metodă eficientă de popularizare în cadrul comunității. Puteți posta mesaje pe rețelele de socializare folosite de părinți. De asemenea, ați putea pregăti pliante care anunță întâlnirile cu părinții, și să le distribuiți în centrele comunitare, birourile medicilor pediatri, clinici, centre de tineret și locuri de acest gen, pe care părinții și tinerii le frecventează deopotrivă. Emisiunile de radio la care este posibil apelul telefonic sunt o altă modalitate de popularizare.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții

Pregătirea și desfășurarea întâlnirilor

Înainte de întâlnire

Pregătirea în avans va ajuta la o bună desfășurare a întâlnirii.

Selectați un model de implementare

Puteți alege din mai multe opțiuni de a structura întâlnirile. Acestea presupun întâlniri:

- la nivelul fiecărei clase de elevi;
- la nivel de clasă;
- pe grupe de clase (de ex. preșcolar, I-II, III-IV, gimnaziu etc.);
- pentru întreaga școală.

Odată selectat modelul de implementare, decideți programarea ședințelor, spre exemplu ca parte a unui program de genul Ziua Porților Deschise sau concomitent cu alt eveniment.

Familiarizați-vă cu conținutul întâlnirilor

Citiți activitățile sugerate, fișele de lucru și materialele de proiect, înainte de întâlnire. Omiteți orice ar putea fi inadecvat pentru un anumit grup de părinți și faceți orice modificare este necesară. Strângeți toate materialele de care aveți nevoie.

Luați în considerare logistica

Fie că faceți asta ca profesor la clasă, fie că sunteți un co-lider cu alții dintr-un nivel diferit de învățământ sau dintr-o altă clădire, asigurați-vă că cineva se ocupă de următoarele probleme de logistică:

- Faceți suficiente copii ale fișelor din acest ghid pentru fiecare participant.
- Rugați elevii să confecționeze ecusoane pentru fiecare participant, desenând câte un simbol pe fiecare set de cinci etichete – spre exemplu o floare, soarele, un curcubeu sau o față zâmbitoare. La întâlnire, participanții își vor scrie numele pe ecusoane. Simbolurile pot reprezenta un ajutor atunci când vine vorba de a împărți rapid persoanele în grupuri mai mici. Dacă nu sunteți sigur câte persoane vor veni, încercați să faceți câteva etichete de rezervă.
- Fiți atenți la cum este aranjată încăperea în care are loc întâlnirea. Asigurați-vă că este destul de încăpătoare încât să permită împărțirea pe grupe.
- Poziționați scaunele în așa fel încât să încurajați interacțiunea. Un cerc, un semicerc sau două semicercuri vor ajuta ca participanții să se vadă și să se audă tot timpul. Asigurați-vă că vă puteți mișca cu ușurință prin sală, în timpul întâlnirii, pentru a putea stimula participarea fiecăruia.
- Dacă clădirea în care are loc întâlnirea este spațioasă, postați semne în locațiile-cheie. Este recomandat să aveți pe cineva care să întâmpine participanții la ușa principală pentru a indica drumul către locație. În mod ideal, cel care întâmpină ar trebui să vorbească limbile native ale majorității părinților și să fie cineva cunoscut lor, ca de exemplu directorul, un elev care a primit diferite distincții recent sau un lider al comunității.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

În timpul întâlnirii

O întâlnire de succes va fi plină de viață și va menține interesul participanților. Luați în considerare următoarele idei:

Monitorizați ritmul și tonul

- Începeți și terminați întâlnirea la timp. Ajutați-i pe cei întârziați să se simtă bine veniți. Fiți atenți la timpul alocat fiecărei activități, dar permiteți și perioade de interacțiune și discuții. Dacă o activitate durează mai mult decât se preconiza, scurtați altă activitate.
- Variați ritmul și activitățile. Dacă grupul pare să obosească sau să-și piardă interesul, formați două grupe mai mici, luați o pauză sau puneți capăt discuțiilor.
- Oferiți idei și sugestii pe care participanții să le poată folosi acasă. Acestea ar putea include fișe sau sugestii de activități care să fie făcute în familie, care să completeze subiectele discutate în cadrul întâlnirii.
- Folosiți un limbaj familiar participanților și evitați jargonul.

Încurajați participarea activă

- Discuțiile în grupuri mici sunt ideale. Grupuri de trei până la cinci participanți funcționează, de obicei, cel mai bine.
- După prezentarea unui subiect de discuție ar fi o idee bună să se numească un reporter care să ia notițe pe care să le împărtășească mai târziu cu grupul largit.
- Evitați prelegerile care să dureze 10 minute sau mai mult. Prezentați informații când este nevoie, dar nu monopolizați discuțiile. Implicați participanții în discuții, accentuând faptul că ei au experiențe și idei valoroase de împărtășit.
- Folosiți „timpul de așteptare”. Adresați o întrebare și apoi așteptați. Numărați rar până la șapte și apoi reformulați întrebarea, dacă este necesar. Dacă vă grăbiți să răspundeți singur la întrebare sau numiți aceeași persoană de fiecare dată, ceilalți vor fi mai puțin dornici să participe. Încercați să obțineți câteva răspunsuri diferite la fiecare întrebare.
- Nu-i rugați pe părinți să vorbească, să citească sau să scrie decât dacă se oferă voluntari. Respectați-le dreptul de a nu dori să se implice. Respectați-le intimitatea.
- Admiteți că pentru unele persoane ascultarea este o formă de participare.
- Totuși, încercați să-i faceți să se implice pe cei mai tăcuți. Dacă acceptați toate părerile cu atenție și politete, părinții mai tăcuți vor realiza că și opiniile lor contează.

Gestionați problemele cu tact

E important să clarificați de la început ce nu sunt întâlnirile cu părinții. Ele nu sunt gândite să fie sesiuni de terapie sau de exprimare a nemulțumirilor. De fapt, ar fi cu totul nepotrivit ca părinții să-și discute viețile private în public.

Spuneți acest lucru clar, la începutul întâlnirii. Încercați să păstrați discuțiile la un nivel general, mai degrabă decât să vorbiți de probleme particulare pe care anumite familii le au cu copiii lor. Accentuați ideea că atunci când descriu o anumită situație, participanții ar trebui să evite să folosească nume atunci când se referă la cineva; în schimb, ar putea să spună: „Cineva cunoscut...”, „Știu o situație în care...”.

„Mi-a plăcut felul în care ați încurajat participarea în grup printre părinți și ați permis implicarea publicului.”

„Această întâlnire a fost foarte informativă și e minunat de știut că toți avem același scop.”

„A fost minunat să văd un grup de profesori și pe directorul lor care să arate o asemenea căldură și implicare și atitudini cooperante. Sunteți apreciați!”

„Vă rog să planificați aceste sesiuni la începutul anului pentru ca noi să creștem împreună cu copiii. Mulțumesc!”

- Comentarii anonime scrise de părinți după o întâlnire cu părinții în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare la Școala Primară Morningside, Elizabethtown, Kentucky.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

Fiți pregătiți pentru alte probleme posibile. De exemplu, dacă una sau două persoane domină întâlnirea, asigurați-vă că adresați întrebările întregului grup. Folosiți contactul vizual sau gesturi pentru a încuraja alte persoane decât cele care sunt foarte comunicative. Dacă cineva încă mai monopolizează discuția, întrerupeți-l cu blândețe, dar ferm și spuneți „Dacă tot suntem la acest subiect, să vedem ce au și ceilalți de spus pe această temă.” În cazul unui părinte care întrerupe discuția, încercați să oferiți o șansă și celorlalți să vorbească; puteți să spuneți „Mă scuzați, dar domnul Thomas nu a reușit să termine. Haideți să ascultăm ce are de spus.”

Ar fi bine să preveniți o posibilă discuție în contradictoriu. Un părinte ar putea să nu fie de acord cu ceva ce dumneavoastră sau un alt părinte ați sugerat și să dea argumente de ce soluția nu e bună. Explicați că nu toate soluțiile se pot aplica în toate cazurile. Dacă este cazul, întrebați-i pe ceilalți dacă au avut probleme similare și dacă au găsit o metodă să le rezolve. Dacă un părinte propune rezolvarea conflictelor prin forță fizică, încurajați discuțiile despre alte variante posibile. Totuși, nu sugerați niciodată ideea că varianta pe care o propuneți este cea mai bună. Încurajați părinții să descrie alte feluri în care ei reușesc să demonstreze aptitudini de buni ascultători, să rezolve probleme sau să gestioneze o anumită situație.

Dacă discuția devine prea încărcată emoțional, încercați să exprimați înțelegere și atenție punctului de vedere al vorbitorului. Ați putea să spuneți, de exemplu, „Se pare că sunteți preocupat de...” sau să-i întrebați pe ceilalți dacă au găsit metode prin care să gestioneze probleme similare.

Celebrarea diversității culturale

Participanții de la întâlnirile cu părinții pot reprezenta o gamă variată de culturi și grupuri etnice, fiecare cu propriile tradiții și stil de comunicare. *Aptitudini pentru Dezvoltare și Aptitudini pentru Adolescență* celebrează contribuția benefică a multitudinii de culturi din școlile și comunitățile noastre. Programul își propune, de asemenea, să încurajeze și să întărească comunicarea dintre părinte și copil. Cei care conduc întâlnirile, precum și profesorii de la clasă trebuie să respecte și să fie atenți la tiparele familiale. Dacă trăiți într-o comunitate diversă din punct de vedere cultural, rugați lideri ai comunității, agenții de servicii sociale, colegii și universități să vă ofere informații despre aptitudini de comunicare multiculturală, diferențe culturale în felul în care copiii sunt educați și modalități prin care puteți să implicați părinți din diferite culturi. Oamenii care ilustrează diversitatea comunității pot să vă ajute să comunicați cu părinți din grupul etnic respectiv. Ei pot, de asemenea, să determine nevoile și așteptările acestora, astfel încât să le puteți lua în considerare atunci când planificați întâlnirile.

Aptitudini pentru Dezvoltare și Aptitudini pentru Adolescență celebrează contribuția benefică a multitudinii de culturi din școlile și comunitățile noastre.

Întăriți relația familie-școală

Echipa dumneavoastră poate să aibă un rol foarte important în întărirea relației familie-școală prin încurajarea tuturor angajaților școlii să cunoască și să respecte diversele grupuri etnice și culturale din comunitate. Un mod prin care poate fi făcut acest lucru este să cereți ajutor liderilor locali ai comunității, colegiilor și universităților. Puteți, astfel, primi informații și pregătire pe subiecte cum ar fi: aptitudini de comunicare multiculturală, diferențe culturale în modul în care sunt educați copiii, și modalități prin care să se promoveze implicare părinților din diferite culturi și grupuri.

Identificarea liderilor comunității care ilustrează diversitatea culturală a comunității este cheia acestui demers. Aceștia, la rândul lor, pot contacta și implica părinți din respectivul grup etnic. Ei pot, de asemenea, să determine nevoile și așteptările acestora, astfel încât să le puteți lua în considerare atunci când planificați întâlnirile.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

Arătați respect pentru diversitatea nevoilor familiilor

Eforturile efective de a implica părinții în viața școlii arată respect pentru diversitatea culturală a familiilor, prin sprijinirea părinților în a-și recunoaște propria capacitate parentală și propriile puncte tari. De prea multe ori, programele școlare prezintă o abordare educațională adresată doar unei culturi și ignoră acei părinți al căror stil de viață sau viziune sunt diferite. Ca rezultat, mulți părinți nu reușesc să se implice în viața școlară a copilului lor.

Școlile care au succes în implicarea unei game largi de familii se străduiesc să se asigure că activitățile în care sunt implicați părinții sunt sigure, incluzive și respectă diferențele culturale. Aceste școli recunosc că, în cazul diversității culturale, toată lumea poate învăța de la ceilalți. Astfel de instituții oferă numeroase oportunități părinților de a interacționa și a schimba informații referitoare la perspectivele și experiențele proprii.

Este, de asemenea, important ca școlile să recunoască nevoile speciale ale părinților care au probleme personale serioase și care, prin urmare, nu pot participa la programele școlii. Ajutarea acestor familii prin oferirea de informații despre servicii și agenții disponibile în cadrul comunității ar trebui să fie o prioritate. Astfel de eforturi construiesc încredere și o relație reciprocă între școală și familie. Această abordare încurajează părinții să se implice în activități școală-familie, din momentul în care problemele personale presante s-au rezolvat.

Luați în considerare diferențele de limbă

Dacă sunt familii care nu înțeleg sau nu vorbesc limba engleză, oferiți-le informații sub formă de imagini sau grafice, folosiți un limbaj de bază și oferiți traducere. Voluntari bilingvi pot să invite părinți și să solicite comentarii de la cei prezenți. Dacă la școală aveți mulți părinți care au aceeași limbă maternă luați în calcul ideea de a avea un lider bilingv care să prezinte întâlnirea atât în engleză cât și în limba maternă. Dacă în comunitate aveți vorbitori de mai multe limbi, aduceți câte un interpret pentru fiecare limbă. Familiarizarea interpretului cu programul va asigura succesul întâlnirii, așa că este recomandabil ca, în prealabil, interpretul să participe la formare sau la câteva întâlniri cu părinții. Asigurați-vă că faceți publice toate detaliile pe care le-ați stabilit în pliante, afișe și invitații sau telefonic.

Importanța aprecierii valorilor culturale diferite

În timp ce interacționați cu părinții, țineți minte următoarele diferențe culturale:

Concepte temporale. Din acest punct de vedere, diferențele ar putea conduce la neînțelegeri legate de punctualitate sau de vorbitul pe rând.

Contactul vizual. În unele culturi, evitarea contactului vizual cu o persoană care reprezintă autoritatea este un semn de respect.

Gesturile. Înțelesul unui gest poate fi diferit de la o cultură la alta. De exemplu, unele culturi consideră atingerea capului elevilor ca o insultă; în altele, încrucișarea picioarelor este o ofensă.

Spațiul personal. Unele culturi se așteaptă ca oamenii să stea sau să se așeze aproape unii de alții. Altele descurajează apropierea, mai ales între persoane de sexe diferite.

Școala și profesorii. Multe culturi respectă foarte tare profesorii și consideră că aceștia au întotdeauna dreptate. În alte culturi, educația formală poate să nu fie considerată atât de importantă ca alte valori.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

Efort individual versus efort de grup. Unele culturi apreciază munca și rezultatele individuale, în timp ce altele consideră că eforturile individuale trebuie să folosească unui grup mai mare.

Sentimentul controlului. În unele culturi, elevii sunt învățați că ei sunt responsabili pentru ceea ce se întâmplă în viețile lor. În altele, ei învață că viitorul este determinat sau puternic influențat de factori externi pe care ei nu îi pot controla sau doar foarte puțin.

Rolurile feminine și masculine. Așteptările culturale cu privire la rolurile sexelor pot afecta interacțiunea atât între elevi cât și între conducătorul întâlnirii și un părinte de sex opus.

Sărbătorile. Datele pentru întâlnirile cu părinții trebuie alese astfel încât să se evite suprapunerile cu sărbătorile culturale.

Uneori, atât în lecțiile Lions Quest cât și în întâlnirile cu părinții, aptitudinile pe care programul le predă pot să fie diferite de cele ale culturilor din care provin elevii și părinții. Fiți atenți la o astfel de posibilitate. De exemplu, ați putea să spuneți în unele momente: *În unele culturi pot fi alte modalități de a face acest lucru. Noi încercăm să-i facem pe elevi să respecte și să înțeleagă multe culturi diferite. Respectăm faptul că elevii pot face aceste lucruri în mod diferit acasă.*

Implicarea Clubului Lions și a comunității

În comitetul de planificare a întâlnirilor cu părinții e bine să implicați membri ai Clubului Lions, clerici, membri ai comitetelor părinți-profesori, organizații de tineret, precum și părinți ai elevilor care au participat la programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*. Astfel de persoane pot deveni lideri și susținători ai întâlnirilor cu părinții. Ei pot accesa resursele comunității și pot reflecta problemele și îngrijorările celor care participă. Implicarea comunității în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* creează relații reciproce. Comunitatea poate susține și întări programul. La rândul său, programul poate crea un climat deschis de comunicare și colaborare între familii, școală și comunitate. Mai mult decât atât, când aceste grupuri lucrează împreună, tinerii văd că sunt susținuți de multă lume și că nevoilor lor le este acordată atenție. Pentru a menține vie atenția comunității și sprijinul acesteia, luați în considerare aceste sugestii:

- Invitați părinți și alți membri ai comunității să participe la ore.
- Căutați ocazii în care părinți și membri ai Clubului Lions să-și împărtășească aptitudinile și cunoștințele cu elevii.
- Puneți elevii să facă o prezentare a programului pentru o organizație din comunitate, cum ar fi Clubul Lions sau comitetul părinți-profesori.
- Încurajați presa să popularizeze în comunitate ajutorul dat proiectului de persoane sau organizații.
- La sfârșitul anului școlar oferiți-le susținătorilor diplome de apreciere.

Implicarea comunității în întâlnirile cu părinții completează rețeaua de suport a tinerilor, unind familia, școala și comunitatea. Efortul și timpul suplimentar de care este nevoie își vor dovedi meritele.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

Implicarea Clubului Lions

Cluburile Lions International, cea mai mare organizație de serviciu în folosul comunității din lume, a avut un rol integral în dezvoltarea programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*. Cluburile Lions sunt hotărâte să introducă, promoveze și să disemineze acest program la nivel mondial. Clubul tău Lions local poate că deja oferă suport financiar programului. Lions poate ajuta cu achiziționarea de cărți pentru părinți și alte materiale. Pot, de asemenea, să ajute cu pauzele de gustări, transport sau alte nevoi. Voluntarii Lions tind să fie voluntari entuziaști. Ei pot să promoveze și să facă publice întâlnirile pentru a asigura cea mai bună participare posibilă. Voluntarii Lions care sunt educatori pot acționa ca susținători puternici ai programului în școli și în comunitate. Dacă au făcut cursul de formare pot să conducă întâlnirile. Pentru a implica voluntari Lions, faceți o prezentare a întâlnirii cu părinții pe care o propuneți la clubul local. Puteți, de asemenea, să prezentați rapoarte periodice despre progresul făcut în cadrul programului. Invitați elevi și părinți să ia parte la prezentare. Un film al unei ore sau al unei întâlniri anterioare cu părinții poate demonstra succesul pe care l-ați avut și poate oferi ocazii membrilor Lions de a se implica. Voluntarii Lions pot oferi leadership, sfaturi practice și financiare, idei și suport pentru proiecte în sprijinul comunității și contacte valoroase cu membri ai comunității. Ca organizație, Clubul Lions poate să creeze un forum la nivel de comunitate pentru a crește nivelul de conștientizare al problemelor create de droguri și alcool.

„Voluntarii Lions au făcut ca totul să fie posibil pentru noi.”

- Director Școala Maryland Demonstration Avenue, La Mesa, California

„Avem un mare comitet părinți-profesori și ei fac cele mai multe acțiuni de voluntariat”

- Director, Dan D. Școala Primară Rogers, Dallas, Texas

Alegerea unei persoane de legătură cu comunitatea

Echipele calificate să implementeze programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență* includ, de obicei, părinți, membri ai Clubului Lions, și alți reprezentanți ai comunității pe lângă administratori și profesori. Un părinte, un voluntar Lions sau un membru al comunității este o alegere logică pentru a acționa ca persoană de legătură cu comunitatea.

Această persoană de legătură cu comunitatea poate ajuta la întâlnirile cu părinții și cu programul prin conducerea evenimentelor legate de program la nivelul școlii, cu informarea comunității despre program, încurajarea oamenilor să se alăture programului și prin ajutorul oferit planificării întâlnirilor cu părinții, conducerii acestora sau secundării celui care conduce întâlnirea cu părinții.

Dacă echipa dumneavoastră de implementare nu include un membru al comunității, un membru al echipei ar trebui rugat să acționeze ca persoană de legătură cu comunitatea. Datorită faptului că programul se desfășoară la școala dumneavoastră, echipa dumneavoastră este cea mai în măsură să recruteze o persoană din comunitate pentru acest rol.

Solicitarea ajutorului comunității

Cât de repede e posibil, persoana de legătură cu comunitatea și alți membri ai echipei de implementare a proiectului trebuie să înceapă să construiască o rețea formată din colegi și voluntari care înțeleg programul, vor să-l sprijine, au contacte bune cu comunitatea și vor lua conducerea în solicitarea ajutorului din partea comunității. Pe lângă membrii echipei, alte persoane care pot ajuta sunt profesorii, membri ai comitetului părinți-profesori, voluntari Lions, și părinți ai căror copii sunt sau au fost implicați în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

Oferiți rețelei de sprijin informații despre programele Lions. Rugați-i să-i contacteze personal sau telefonic pe liderii pe care îi cunosc în organizațiile locale, care ar fi dispuși să se implice și să susțină conceptele programelor *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*.

Biblioteca publică poate avea o carte de telefon cu numele organizațiilor locale și numerele de telefon ale membrilor acestora. Calendarul comunității publicat în ziarele zilnice sau săptămânale este o sursă care poate fi folosită, de asemenea.

Roluri pentru reprezentanții comunității

Este posibil ca reprezentanții comunității să dorească să se implice dacă înțeleg clar ce roluri sunt disponibile pentru ei. Explicați-le că implicarea lor este apreciată și că ei și membrii organizațiilor din care fac parte pot ajuta prin:

- Identificarea resurselor comunității care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor și părinților.
- Oferirea de activități de grup constructive pentru elevi.
- Organizarea de grupuri de suport pentru părinți.
- Implicarea în calitate de îndrumători și sponsori în proiecte de oferire de servicii comunitare.
- Organizarea de forumuri care să ajute la conștientizarea problemelor legate de alcool și alte droguri.
- Adunare de fonduri pentru a sponsoriza anumite evenimente sau a cumpăra diverse materiale.
- Susținerea costurilor de formare pentru alți membri ai școlii, părinți sau voluntari din comunitate.
- Participarea la întâlnirile cu părinții

Implicarea reprezentanților comunității în întâlnirile cu părinții

Pentru unii reprezentanți ai comunității, participarea la întâlnirile cu părinții poate să fie primul contact cu programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*. Dacă au avut un copil în clasele primare sau gimnaziale pot să împărtășească această experiență în timpul discuțiilor. Cei care lucrează în domenii care au legătură cu educația sau dezvoltarea copiilor, pot, de asemenea, să ofere informații. Unii pot să fie buni organizatori și pot crea grupuri de suport pentru părinți. Alții pot încuraja să participe părinți care sunt ezitanți.

Invitațiile personale adresate membrilor comunității, urmate de scrisori și apeluri telefonice sunt un punct de pornire important. Elevi în acțiune, în timpul întâlnirii sau în înregistrări video pot să fie un element cheie în convingerea oamenilor să participe.

Întărirea parteneriatelor

Orice rol au reprezentanții comunității în programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*, este important să le menținem bunăvoința.

Vă prezentăm câteva metode prin care să vă întăriți parteneriatele:

- Invitați membri ai comunității să participe la lecții din programele *Aptitudini pentru Dezvoltare* și *Aptitudini pentru Adolescență*.
- Trimiteți-le scrisori de la elevi în care aceștia să descrie progresul pe care l-au făcut, să vorbească despre proiectele comune sau în care să le mulțumească pentru ajutor.
- Întrebați dacă puteți face o prezentare a proiectului împreună cu un grup de elevi la una din întâlnirile lor.
- Încurajați presa să popularizeze în comunitate ajutorul dat proiectului de persoane sau organizații.

Gestionarea întâlnirilor cu părinții (cont.)

- Oferiți-le diplome de apreciere, de exemplu la finalizarea unui proiect, după ultima întâlnire cu părinții sau la sfârșitul anului școlar.
- Formați un comitet consultativ format din membri Lions, membri ai comitetului părinți-profesori, profesori și părinți care pot să gestioneze nevoile speciale care pot apărea. Acest comitet poate să fie responsabil cu informarea și implicarea tuturor celor interesați.

Implicarea comunității în întâlnirile cu părinții și în orice alt aspect al programului este elementul care completează rețeaua de suport a tinerilor prin faptul că face legătura între școală, familie și comunitate. Efortul suplimentar și timpul necesar se vor dovedi valoroase.

Implicarea comunității este elementul care completează rețeaua de suport a tinerilor prin faptul că face legătura între școală, familie și comunitate.

APTITUDINI PENTRU DEZVOLTARE ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

INTRODUCERE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN FAMILIE

Privire de ansamblu

Obiective

1. Să afle mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și să experimenteze unele din activitățile din cadrul programului.
2. Să împărtășească idei despre dezvoltarea comunicării în familie.
3. Să cunoască alte familii cu copii implicați în programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Timp

90 de minute, cu timp suplimentar pentru pauze. Dacă doriți să scurtați întâlnirea la aproximativ o oră puteți omite activitățile marcate cu asterisc.

Întâlnirea – privire de ansamblu

1. Întâmpinați participanții (3 MINUTE).
2. Treceți în revistă temele, obiectivele și planul întâlnirii (2 MINUTE).
3. Parcurgeți o activitate de cunoaștere a celorlalți participanți (15 MINUTE).
4. Descrieți programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* (10 MINUTE).
5. Prezentați pe scurt o activitate de ascultare din cadrul programului *Aptitudini pentru Adolescență* (25 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

- *6. Parcurgeți o activitate care încurajează o bună comunicare în familie (20 MINUTE).
- *7. Identificați resursele comunității (5 MINUTE).
8. Rezumați întâlnirea (20 MINUTE).
- *9. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).
10. Gustări și socializare.

Pregătirea întâlnirii

1. Faceți ecusoane cu numele participanților.
2. Descărcați și tipăriți documente pe care să le înmânați participanților de pe **USB-ul Lions Quest resurse digitale**.
3. Creați fișele de înregistrare necesare.
4. Pregătiți gustări și aranjați scaunele.
5. Planificați supravegherea copiilor.
6. Expuneți lucrările elevilor (opțional).

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă ca lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții decât să parcurgeți întreg materialul.

Privire de ansamblu (cont.)

Materiale

- 1. Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
- 2. Tablă albă**
- 3. Fișe**
 - Conținut Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
 - Aptitudini de ascultare.
 - Folosirea mesajelor „Ce, De ce, și Cum” pentru a îmbunătăți comunicarea în familie.
 - Exprimarea aprecierii pentru membrii familiei.
 - Resurse ale comunității (care să fie dezvoltate de facilitator, dacă timpul permite).
 - Scrisori către părinți.
 - Chestionare pentru părinți.
 - Formulare de evaluare.
- 4. Copii ale Jurnalelor elevilor și fișelor de lucru pentru acasă *Conexiunea cu familia***
- 5. Materiale care să fie proiectate pe ecran**
 - Cele patru întâlniri cu părinții.
 - Scopurile primei întâlniri: Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie.
 - Întâlnirea 1: Planul întâlnirii.
 - Să ne cunoaștem.
 - Cele cinci elemente ale programului.
 - Curriculum-ul de la clasă.
 - Implicarea părinților și comunității.
 - Jurnalele elevilor Momente împreună.
 - Aptitudini de ascultare.
 - Cele trei părți ale mesajelor „Ce, De ce, și Cum”.
 - Mesaje „de acuzare” versus mesaje „Ce, De ce, și Cum”.
 - Mesaje vagi versus mesaje specifice de apreciere.
- 6. Formulare de semnat**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală.
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității.
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ.
 - Echipa de pregătire *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității.

Descrierea activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un factor foarte convingător pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii pot realiza o activitate de ascultare a unei lecții din cursul *Aptitudini pentru Dezvoltare*, pot interpreta o scenetă, pot întâmpina participanții, pot să distribuie materiale. Elevii vor avea nevoie de activități proprii, cum ar fi un film sau jocuri pentru momentele în care nu participă la întâlnire.

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un factor foarte convingător pentru ca părinții să participe.

1. Întâmpinarea participanților (3 MINUTE).

Întâmpinați pe toată lumea cu căldură. Prezentați-vă, prezentați-l pe directorul școlii, pe ceilalți membri ai echipei *Aptitudini pentru Dezvoltare* și invitații speciali.

2. Trecerea în revistă a subiectelor, obiectivelor și planului întâlnirii (2 MINUTE).

Cuvintele tipărite în albastru pot să vă folosească ca un posibil scenariu pentru întâlnirea cu părinții. Ele pot fi adaptate la situația dumneavoastră particulară.

Aceasta este Întâlnirea 1 din cele patru întâlniri cu părinții care sunt o parte esențială a elementului Implicarea Familiei din cadrul programului Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare. Întâlnirea 1 se centrează pe tema Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie. Cele patru întâlniri se bazează pe aceleași teme despre care copiii învață în lecțiile din cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare.

Proiectați primul slide: Cele patru întâlniri cu părinții

1

Întâlnirea 1

Cele patru întâlniri cu părinții

Întâlnirea 1: Prezentarea și construirea abilităților de comunicare în familie
Întâlnirea 2: Siguranța pe Internet
responsabilitatea pe rețelele de socializare,
hărțuirea pe Internet și alte tipuri de hărțuire
Întâlnirea 3: Prevenția benefică – să gândim înainte
Întâlnirea 4: Să celebrăm familia!

Oamenii se nasc cu doar două lucruri. Primul este potențialul; cel de-al doilea este mediul în care acest potențial se poate dezvolta. Pentru majoritatea oamenilor din familie, mediul este acela în care cea mai mare parte a dezvoltării are loc.
-H. Stephen Glenn, Dezvoltarea tinerilor capabili

Această întâlnire va ajuta grupul să discute diferite abordări pentru dezvoltarea comunicării în familie. De-a lungul întâlnirii, vom discuta și aplica aptitudini de comunicare pe care le puteți folosi acasă. Veți avea posibilitatea să interacționați cu ceilalți și să împărtășiți propriile dumneavoastră idei și experiențe.

Prezentați al doilea slide, Scopurile primei întâlniri cu părinții: Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie și citiți grupului scopurile.

2 **Întâlnirea 1** **Obiectivele întâlnirii cu părinții 1: Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie**

1. Să învățăm mai multe despre programul **Aptitudini pentru Dezvoltare** și să experimentăm unele activități de la clasă.
2. Să împărtășim idei despre dezvoltarea comunicării în familie.
3. Să cunoască alte familii care au copii implicați în programul **Aptitudini pentru Dezvoltare**.

Părinții noștri s-au bucurat de interacțiune. S-au împărțit în grupuri mai mici, fiecare cu un profesor din programul Aptitudini pentru Dezvoltare. Le-a plăcut să învețe ceva ce puteau folosi și acasă. Copiii au făcut demonstrații și au cântat un cântec despre respectarea celuiilalt.
-Consilier, Școala Primară Ganado, Ganado, Arizona

Prezentați al treilea slide, Întâlnirea 1, Agenda

3 **Întâlnirea 1** **Agenda Întâlnirii 1**

- Haideți să ne cunoștem! - activitate.
- Despre programul Lions Quest **Aptitudini pentru Dezvoltare**.
- Darul ascultării: activitate.
- Comunicând folosind mesaje cu „Ce, De ce, Cum”.
- Resursele comunității.
- Rezumat și evaluare.
- Gustări.

Au fost câțiva prezentatori, deci nu a fost prea mult pentru nici unul. Doi părinți pregătiți au ajutat cu activitățile de început și câțiva membri ai personalului au prezentat restul.
-Director adjuncț, Școala Primară Altergrove, Edmonton, Alberta

Spuneți grupului: *După ce ne cunoștem, vom participa la câteva activități similare cu cele pe care copiii le fac la clasă. Pentru că întâlnirea se centrează pe comunicarea în familie, accentul principal va fi pus pe ascultarea eficientă și pe comunicarea cu ajutorul mesajelor „Ce, De ce, Cum”, ca modalitate de a ne clarifica problemele și conflictele. Vom explora, de asemenea, modalități prin care să exprimăm mesaje de apreciere pentru membrii familiei.*

Vom avea o pauză de două minute și toată lumea este Invitată să rămână pentru gustări după întâlnire.

3. Parcurgerea unei activități de cunoaștere a celorlalți participanți (15 MINUTE).

Dacă sunt mai mult de 30 de persoane, împărțiți grupul în mai multe grupuri mici pentru aceste prezentări.

Scopul întâlnirilor cu părinții include sprijinul părinte-părinte și conectarea resurselor familiei cu cele ale școlii și ale comunității. Pentru a face acest lucru, ne-ar fi mai ușor dacă ne-am prezenta.

Capitolul 1 din Aptitudini pentru Dezvoltare pune accentul pe sentimentul de a te simți confortabil și prețuit în clasă și în comunitatea școlară. Numele noastre sunt importante pentru noi, și copiii se simt mai confortabil în clasă dacă sunt strigați cu numele care le place. Pentru a da tuturor o șansă, fiecare prezentare va fi limitată la 30 de secunde. Vă voi spune eu când cele 30 de secunde s-au terminat.

Proiectați slide-ul 4, Haideți să ne cunoaștem!

4 **Întâlnirea 1** **Haideți să ne cunoaștem!**

Cum ați vrea să vi se adreseze ceilalți?

Numele copilului dumneavoastră sau porecla;

Numele profesorului copilului dumneavoastră;

Activitatea de familie preferată.

În timpul celor 30 de secunde pe care le aveți vă veți prezenta, ne veți spune numele copilului dumneavoastră, numele profesorului copilului dumneavoastră și veți menționa o activitate de familie preferată. Aceia dintre dumneavoastră care nu au copii la școală, pot să împărtășească o activitate de familie pe care au preferat-o în copilărie.

Dacă copiii sunt prezenți la întâlnire, rugați-i și pe ei să participe la activitate. Ei vor trebui să se prezinte în limita celor 30 de secunde alături de părinți.

Alocați timp suficient pentru prezentări, apoi reuniți grupul pentru încheiere:

- *Gândiți-vă la un lucru pe care îl aveți în comun cu alții din acest grup.*
- *Ar vrea cineva să împărtășească ceva la care tocmai s-a gândit?*

„Pentru fiecare eveniment de la nivelul școlii se trimit două invitații. Una este pentru familie și una este pentru vecini, care pot fi persoane în vârstă sau cupluri fără copii.”

Director, Școala Primară Langley Meadows, Langley, British Columbia

„Mi-au plăcut discuțiile deschise și faptul că oamenii au împărtășit informații. Ar fi benefic, cred, dacă părinții s-ar putea întâlni în acest fel mai des”

„Mi-a plăcut dorința părinților de a împărtăși idei, sentimente și percepții.”

„Sper că aceste întâlniri vor continua. Spuneți-mi cum pot să ajut.”
-Comentarii anonime ale părinților pe formularele de evaluare completate după întâlnirea cu părinții la Școala Primară Madison, Newark, Ohio.

4. Descrierea programului Aptitudini pentru Dezvoltare. (10 MINUTE)

Programul Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare este un program complex pentru copii de vârstă preșcolară până la clasa a V-a, care mobilizează părinți, educatori, și membri ai comunității pentru a-i învăța pe copii aptitudini importante de viață, într-un mediu implicat și constant. Abilitățile predate în cadrul programului se împart în patru arii:

- Autodisciplină;
- Responsabilitate;
- Judecată înțeleaptă;
- Respect pentru ceilalți.

Un scop de bază al programului este dezvoltarea unui sistem de suport pentru copii care să implice colaborarea dintre școală, familie și comunitate.

Referitor la slide-ul 5 care trebuie proiectat, Cele cinci elemente al programului, descrieți cele cinci elemente principale ale programului.

Curriculum-ul de la clasă. Curriculum-ul oferă lecții pentru un an întreg pentru fiecare clasă, de la elevi de vârstă preșcolară până la clasa a V-a. Toate lecțiile folosesc o varietate de moduri de a preda aptitudini sociale și academice. Cele șase capitole ale curriculum-ului, fiecare cu o temă distinctă, se repetă la fiecare nivel.

Curriculum-ul are șase capitole.

- **Capitolul 1:** Comunitate educațională pozitivă.
- **Capitolul 2:** Dezvoltarea personală.
- **Capitolul 3:** Dezvoltarea socială.
- **Capitolul 4:** Sănătate și prevenție.
- **Capitolul 5:** Conducere și voluntariat.
- **Capitolul 6:** Reflecții și încheiere.

O componentă importantă a curriculum-ului este folosirea fișelor de lucru pentru acasă Conexiunea cu familia. Vom reveni la aceste fișe în scurt timp.

5

Întâlnirea
1

Cele cinci elemente ale programului

Aptitudini pentru Dezvoltare

- Curriculum-ul clasei;
- Formare;
- Părinții ca parteneri;
- Implicarea comunității;
- Climatul pozitiv din școală.

6

Întâlnirea
1

Curriculum-ul clasei

- Capitolul 1: Comunitatea educațională pozitivă.
- Capitolul 2: Dezvoltare personală.
- Capitolul 3: Dezvoltarea socială.
- Capitolul 4: Sănătate și prevenție.
- Capitolul 5: Conducere și voluntariat.
- Capitolul 6: Reflecție și încheiere.

Proiectați din nou slide-ul 5 și continuați prezentarea. Pentru o prezentare eficientă includeți exemple referitoare la evenimente actuale și activități care fac parte din propriul dumneavoastră program *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Un climat educațional pozitiv. Asigurarea și dezvoltarea unui climat școlar educațional pozitiv-transformarea școlii într-un proces pozitiv, o experiență fericită pentru toți cei implicați- este un element-cheie al programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*. Astfel, acest program se bazează pe înființarea unui comitet al climatului din școală, al cărui rol este cel de a organiza mai multe evenimente în cadrul școlii, toate activitățile fiind legate de scopul programului și temele curriculum-ului. Aceste evenimente sunt utile pentru demonstrarea impactului pe care programul îl are asupra școlii. Oricine poate participa la acest program, câteva dintre temele abordate fiind prietenia, cooperarea, rolul familiei și climatul educațional.

Familia ca partener. Cele 4 ședințe cu părinții sunt un element-cheie. Alte moduri prin care te poți implica sunt: fișele pentru acasă în cadrul activităților Conexiunea cu familia, participarea la ședințele comitetului climatului din școală, susținerea și sponsorizarea proiectelor de voluntariat, implicarea comunității.

Implicarea comunității. Programul contribuie la dezvoltarea relațiilor de cooperare și reunește familia, școala și comunitatea. Implicarea comunității îi ajută nu numai pe membrii comunității, ci și pe copiii și pe familiile acestora. Se poate axa pe oferirea unei finanțări pentru training, mai multe materiale pot fi oferite de comunitate tuturor membrilor participanți la activitățile programului (de exemplu- evenimentelor pentru susținerea climatului din școală și proiectelor de voluntariat).

Pregătire și sprijin suplimentar. O echipă numită „echipa de implementare” prezintă programul în fiecare școală și organizează ateliere de pregătire. Aceste ateliere au rolul de a face o introducere a celor 5 componente ale programului și evidențiază tehnici moderne de predare, oferind totodată informații suplimentare cu privire la acest program. Sprijinul suplimentar este oferit prin materiale variate care prezintă idei ce pot fi aplicate în clasă în cadrul activităților *Aptitudini pentru Dezvoltare*. De asemenea, există și o linie telefonică gratuită.

Cum să te implici. Ședințele cu părinții sunt gândite astfel încât aceștia să devină propriii profesori ai copiilor lor. În cadrul acestor ședințe, părinții schimbă păreri, cunosc mai bine școala și comunitatea, află informații despre program, discută și exersează modalități de aplicare a programului în cadrul familiei.

Dacă membrii acestui grup doresc să se implice mai mult în program, aceștia sunt bineveniți să o facă.

„Una dintre cele mai eficiente modalități de asigurare a unui climat educațional pozitiv este implicarea părinților în viața școlii. Părinții contribuie la dezvoltarea școlii, oferă sfaturi prețioase, au o viziune unică asupra diferitelor evenimente, ceea ce contribuie la consolidarea relațiilor dintre școală și familie, îmbunătățirea comportamentului elevilor și succes profesional.”

- Norris M. Haynes, James P. Comer și Muriel Hamilton-Le, „Îmbunătățirea climatului educațional prin implicarea părinților”

Programul contribuie la consolidarea relațiilor de cooperare, ceea ce apropie școala și comunitatea.

APTITUDINI PENTRU DEZVOLTARE ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

INTRODUCERE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN FAMILIE

Proiectați slide-ul 7, Implicarea părinților și a comunității

Descrieți pe scurt modalitățile prin care părinții și comunitatea se pot implica în program, oferind câteva exemple cu privire la tipurile de experiențe pe care aceștia le pot avea în cadrul școlii. Insistați asupra faptului că la sfârșitul fiecărei ședințe vor fi puse la dispoziție formulare de înscriere pentru cei care doresc să facă parte din programul Aptitudini pentru Dezvoltare.

Proiectați slide-ul 8, Jurnalul elevilor Momente împreună și faceți următoarele precizări:

- Fiecare elev primește o copie a Jurnalului elevului cu activități pentru fiecare lecție din cadrul curriculum-ului. Elevii vor lua acasă fișe pentru activitatea Conexiunea cu familia.
- Aceste fișe îi implică în mod activ pe elevi, oferindu-le ocazia de a se concentra asupra unor activități distractive și interesante. Activitățile din Jurnalul elevilor reiau aptitudini pe care elevii le-au învățat în cadrul lecțiilor.
- Pe lângă consolidarea cunoștințelor acumulate în clasă, aceste materiale exersează abilitățile de înțelegere a textului, aptitudinile de ascultare, comunicare și scriere.
- Fișele pentru activitatea Conexiunea cu familia sunt o modalitate unică de a apropia familia și școala.

Distribuiți fișa 1 Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare. Acordați grupului câteva minute pentru a arunca o privire peste materiale. O altă modalitate ar fi să distribuiți fișe tuturor celor care intră în sală și să îi rugați să arunce o privire până când începe ora. Întrebați dacă există nelămuriri sau întrebări. Dacă sunt întrebări referitoare la teme ce vor fi acordate în cadrul altor întâlniri, arătați slide-ul 1 și explicați când vor fi abordate acele teme.

7 Întâlnirea 1

Implicarea părinților și a comunității

1. Echipa de implementare;
2. Persoana - resursă;
3. Sponsori pentru proiectele de serviciu în folosul comunității;
4. Întâlniri cu părinții;
5. Strângere de fonduri;
6. Jurnalul elevilor *Momente împreună*;
7. Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
8. Ajutoarele din clasă.

8 Întâlnirea 1

Broșurile de activități din jurnalul elevilor Momente împreună

1. 0 activitate / elev / capitol;
2. Stil distractiv, interactiv;
3. Reluarea aptitudinilor învățate în cadrul fiecărui capitol;
4. Exersarea abilităților de înțelegere a textului, scriere, vorbire și ascultare;
5. Activități ce pot fi desfășurate acasă cu familia sau la școală;
6. Activități pentru familie la sfârșitul fiecărui capitol.

INTÂLNIREA 1
FIGA 1

Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare
Prezentare generală

Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare este un program complex de dezvoltare a aptitudinilor, conceput de către Lions Quest. Programul este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități.

APTITUDINI PENTRU DEZVOLTARE: TE PREGĂTEȘTE PENTRU VIAȚĂ

În cadrul acestui program, copiii și tinerii vor învăța să se comporte în mod responsabil și să se comporte în mod responsabil. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități.

UN PARTENERIAT CU FAMILIE

Aptitudini pentru Dezvoltare are la bază un parteneriat între școli, familie și comunitate. Pentru a se asigura că familia este implicată în procesul de învățare, școlile și comunitățile trebuie să lucreze împreună. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități.

UN PARTENERIAT CU COMUNITATEA

Pentru a se asigura că comunitatea este implicată în procesul de învățare, școlile și comunitățile trebuie să lucreze împreună. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități.

INTÂLNIREA 1
FIGA 1

În conformitate cu cerințele programului, Lion Quest Aptitudini pentru Dezvoltare este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități. Acesta este conceput pentru a fi utilizat în școli și în comunități.

MULTE ÎNFORMAȚII REFERITOARE LA PROGRAMUL APTITUDINI PENTRU DEZVOLTARE

Despre adresa de contact și informații despre program, vizitați site-ul nostru. Pentru mai multe informații, vizitați site-ul nostru. Pentru mai multe informații, vizitați site-ul nostru.

DESPRE LIONS CLUBS INTERNATIONAL

Lions Clubs International este cea mai mare organizație de voluntari din lume, cu mai mult de 15 milioane de membri în 112 de țări. Membrii Lions Club sunt oameni care fac diferența în viața altor oameni. Pentru mai multe informații, vizitați site-ul nostru.

FOR MORE INFORMATION, CONTACT:

Lions Quest
Lions Clubs International Foundation
500 2nd Street
Bloomington, IL 61820-1000
847/311-1100
www.lionsquest.org

Lions Quest Canada
510 Dundas Street West
Toronto, Ontario, Canada
M5G 1A5
(416) 593-1100
(416) 593-1100 FAX

**5. Introduceți o activitate de ascultare din cadrul programului
Aptitudini pentru Dezvoltare (25 MINUTE).**

Comunicarea eficientă cu familia este cheia succesului pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Aptitudinile de comunicare sunt baza pentru primele două capitole ale programului Aptitudini pentru Dezvoltare.

În capitolul 1 elevii învață regulile de bază și respectul pentru ceilalți- cum să faci clasa un loc prietenos unde tuturor le pasă de ceilalți.

În capitolul 2 elevii învață și exersează abilități de ascultare. Aceștia învață cum să arate că știi să asculte atât prin acțiunile lor -ceea ce fac- cât și prin răspunsurile lor- ceea ce spun.

Proiectați slide-ul 9, Aptitudini de ascultare

Acțiunile ce trebuie făcute: să te uiți la vorbitor, să acorzi atenție și să demonstrezi că știi să asculți prin expresia facială, contactul vizual și așa mai departe. Reacțiile potrivite pot fi: încurajarea vorbitorului să continue, adresarea unor întrebări, rezumarea ideilor prezentate de vorbitor și alte comentarii. Copiii din clasa a cincea învață și exersează aceste aptitudini, iar copiii din clasele mai mici învață doar câteva dintre acestea. Desigur, aceste aptitudini pot fi utile și adulților.

Reține că modurile de ascultare diferă de la o cultură la alta. Sunt părinți care consideră că evitarea contactului vizual este un semn de respect în cultura lor, mai ales când este vorba de persoane cu autoritate, cum ar fi profesorii. Dacă vă aflați în această situație, nu insistați asupra contactului vizual. Evidențiați faptul că, în cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*, elevii sunt încurajați să învețe și să respecte mai multe culturi, diverse moduri de ascultare și interacțiune.

Pentru următoarea activitate va fi nevoie să alegeți un voluntar- elev sau adult- pentru a juca rolul părintelui. Tu vei avea rolul vecinului.

În câteva momente vei asista la o activitate de ascultare similară celor din programul Aptitudini pentru Dezvoltare. Dar, mai întâi, [numele voluntarului] și eu vom demonstra cum are loc comunicarea între persoane care nu au aptitudini de ascultare. Pe măsură ce activitatea se va derula, gândiți-vă la consecințele comportamentului meu pentru că eu voi juca rolul unui slab ascultător. [Numele voluntarului] va fi părintele care a primit vești bune într-un e-mail. Eu sunt vecinul care este prin preajmă când acesta deschide mail-ul.

Exersați activitatea din fișa 2 - situație. Acordați câteva minute voluntarului pentru a citi situația descrisă, apoi jucați rolurile.

După ce ați prezentat activitatea explicați că în clasă trebuie să exersăm doar comportamentul pozitiv și profesorul exemplifică un comportament negativ doar dacă este absolut necesar.

Comunicarea eficientă în cadrul familiei este cheia succesului pentru a avea copii sănătoși și responsabili.

9

Întâlnirea
1

Aptitudini de ascultare

Acțiuni (Ce faci?)

Uitați-vă la cel care vorbește!

Fiți atenți!

Arătați că ascultați (prin expresia facială, uitându-vă în ochii celui care vorbește etc.)

Așezarea în primul rând

Răspunsuri (Ce spui?)

Încurajați vorbitorul să continue.

Puneți întrebări!

Refrazați sau rezumați!

Comentați!

Aptitudinile de ascultare includ acțiuni- ceea ce faci și răspunsuri- ceea ce spui.

ÎNTÂLNIREA 1
FIȘA 2

Situație

Ultima dată când părințele a mers la cumpărături cu familia sa, a participat la o tombolă pentru a câștiga o bicicletă nouă. Părințele tocmai a primit un mail în care este anunțat că familia sa este fericită câștigătoare și poate că vină la magazin să schimbe vifeare pentru a ridica bicicleta. Părințele este foarte încântat, deoarece cel mai mic copil al său va avea acum bicicleta pe care și-a dorit-o. Părințele îi vede vecinul și merge să îi dea vestile bune. Dar vecinul este un ascultător slab. În timp ce părințele îi explică încântat ce s-a întâmplat, vecinul, în loc să îi folosească aptitudinile de ascultare, se uită în gol, plictisit, cașcă, întrerupe și apoi mai departe.

© 2015 Core Knowledge Foundation. All rights reserved.

Întrebați:

- *Ce v-a făcut să credeți că vecinul este un slab ascultător?*
- *Ce impact credeți că a avut comportamentul vecinului asupra părintelui?*
- *Cum credeți că se simt oamenii atunci când nu sunt ascultați?*

Distribuiți copii ale fișei 2 -Aptitudini de Ascultare. Dacă elevii iau parte la întâlnire, pot participa în calitate de parteneri ai adulților la următoarea activitate. Este posibil să doriți să demonstrați importanța abilităților de ascultare în clasă.

Acum aș dori să vă grupați în perechi cu cineva pe care nu îl cunoașteți prea bine și să decideți cine va fi numărul 1 și cine va fi numărul 2. De data aceasta, scopul acestei activități este cel de a exersa abilitățile de ascultare pe care le-am discutat. Fiecare pereche va fi pe rând ascultător și vorbitor. Vă puteți inspira de pe fișa Abilități de ascultare și de pe slide pentru a observa ce abilități trebuie să folosim. Puteți lua fișa acasă și o puteți prezenta întregii familii.

În cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare elevii sunt încurajați să respecte mai multe culturi și modalități variate de ascultare și interacțiune.

APTITUDINI PENTRU DEZVOLTARE ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

INTRODUCERE ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ÎN FAMILIE

Vom avea la dispoziție un minut pentru prima conversație în care numărul 1 va fi vorbitorul și numărul 2 va fi ascultătorul. Apoi vă voi face un semn și veți schimba rolurile. De fiecare dată vorbitorul va discuta despre ceea ce vă place cel mai mult la familia voastră. Cei care ascultați, amintiți-vă să folosiți aptitudini de ascultare în timp ce partenerii voștri vorbesc.

Cronometrați fiecare conversație. După un minut faceți grupului semn să schimbe rolurile. Cronometrați un al doilea minut pentru cea de-a doua conversație.

Priviți perechile în timpul activității. Apoi oferiți feedback grupului cu privire la abilitățile de ascultare pe care le-ați văzut și auzit.

La sfârșit discutați următoarele întrebări:

Sfârșitul activității

- Cum v-ați simțit să îi povestiți partenerului ceva legat de familia voastră? Ce v-a ajutat să îi împărtășiți informațiile?
- Ce comportamente specifice și ce cuvinte v-au indicat că partenerul vă ascultă?
- A fost mai ușor să vorbiți sau să ascultați?
- Cum puteți aplica ce ați învățat aici acasă cu familia?

PAUZĂ (2 MINUTE)

În acest moment, este posibil să doriți să mutați copiii în altă sală unde se pot bucura de activități variate, jocuri. De asemenea, ați putea folosi acest moment pentru o activitate de energizare.

*6 Gândiți-vă la o activitate pentru a încuraja comunicarea eficientă cu familia (20 DE MINUTE)

Bine ați revenit! Pe lângă activitatea de a învăța să devină buni ascultători, elevii descoperă, în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare, cum să comunice eficient folosind mesajele „Ce, De ce și Cum”. Elevii învață despre întrebările „Ce, De ce și Cum” în Capitolul 2, în special în clasa a treia și a patra.

Mesajele „Ce, De ce și Cum” ne ajută să comunicăm eficient și direct. Sunt un mod eficient de rezolvare a problemelor și de gestionare a conflictelor. În cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare, copiii descoperă că există mai multe moduri de gestionare a conflictelor:

- O primă modalitate este aceea de a trece cu vederea, ceea ce este un lucru bun atunci când conflictul nu este unul serios.
- O altă variantă este aceea de a încerca să îl rănești pe celălalt prin acuzare, necăjire sau alte mijloace nepotrivite- copiii deseori gestionează conflictele în acest fel.
- Al treilea mod este cel de a rezolva problema în mod constructiv și putem face asta datorită mesajelor „Ce, De ce și Cum”.

„Școlile bune atrag parteneri. Comunică regulat cu comunitatea, trimiți scrisori de informare părinților, fac sondaje cu privire la nevoi și dorințe, mențin legătura prin telefon, sponsorizează ateliere. Unele școli apar săptămânal la televizor, la radio sau în ziare și prezintă activitățile școlii. De asemenea, profită de existența Internetului și popularizată activitățile acolo. Își implică comunitatea în rezolvarea problemelor și atingerea obiectivelor. Își observă atent comunitatea pentru a identifica cine poate ajuta.”

„O privire asupra marilor școli americane”- formator

„Principalul mod de dezvoltare a relațiilor interpersonale ale tinerilor este construirea relațiilor în care aceste aptitudini sunt folosite și demonstrate. O astfel de relație implică exprimarea sentimentelor. Odată ce o persoană își dezvoltă aptitudini de identificare a sentimentelor proprii și le gestionează eficient, el sau ea va începe să observe că și ceilalți împărtășesc aceleași sentimente, frustrări și provocări. Aceasta este baza pe care se construiesc aptitudinile de comunicare, cooperare, negociere, împărtășire și intimitate.”

-H. Stephen Glenn, Dezvoltarea tinerilor capabili

Mesajele „Ce, De ce și Cum” ne permit să le spunem celorlalți într-un mod pozitiv și util de ce atitudinea lor ne afectează și de ce comportamentul lor este o problemă. Aceste mesaje ne ajută să sugerăm un alt comportament care va îmbunătăți situația. De asemenea, acestea ajută la evitarea mesajelor de acuzare și ne ajută să ne exprimăm atunci când deschidem canale de comunicare cu ceilalți.

Un mesaj „Ce, De ce și Cum”, așa cum apare el în programul Aptitudini pentru Dezvoltare are trei părți.

Proiectați slide-ul 10, Cele trei părți ale unui mesaj „Ce, De ce și Cum”.

10

Întâlnirea 1

**Cele trei părți ale mesajului
„Ce, De ce și Cum”**

Spuneți ce comportament vă deranjează;

Spuneți de ce comportamentul vă deranjează;

Spuneți ce v-ar plăcea să se întâmple în locul comportamentului neplăcut.

O parte se referă la identificarea comportamentului care te deranjează, cealaltă se referă la numirea comportamentului care te deranjează, iar cea de-a treia parte se referă la ceea ce ți-ar place să facă persoana în schimb. Le poți prezenta în orice ordine, nu există o formulă exactă sau anumiți pași de urmat.

Iată un exemplu al unui mesaj „Ce, De ce și Cum” pentru o situație negativă care este probabil familiară multora dintre noi: „Când lași jucăriile în hol, oamenii se împiedică sau cad, deci te rog să le așezi în camera ta după ce termini să te joci.”

Iată un alt exemplu: „Când nu vii direct acasă după școală, mă îngrijorez că ți s-a întâmplat ceva. Vino, te rog, direct acasă și anunță-mă dacă apare ceva, ca să știu ce faci și să mă asigur că ești bine.”

În situațiile familiale mesajele „Ce, De ce și Cum” pot fi o alternativă bună la mesajele de acuzare care întotdeauna încep cu „tu...” și întotdeauna conduc spre comunicarea blocată, atunci când ambele tabere sunt rănite, frustrate și pline de reproșuri. Mesajele „Ce, De ce și Cum” ne ajută să evităm acuzarea și pot fi o variantă constructivă pentru rezolvarea conflictelor.

Haideți să comparăm puțin mesajele „Ce, De ce și Cum” cu mesajele de acuzare și să discutăm efectele pe care fiecare le are asupra atitudinilor și comportamentelor celorlalți.

Afirmațiile de pe această pagină și de pe următoarea sunt scrise de elevi de la Școala Primară Aboite, din Fort Wayne, Indiana, atunci când au fost întrebați ce au învățat în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare.

„Eu și fratele meu ne-am certat și am folosit mesajele De ce spunându-i: „Nu îmi place că te joci mereu, doar tu, același joc video.” El a răspuns: „Haide să ne jucăm împreună!” Am spus „Da!” În cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare învățăm multe lucruri de care vom avea nevoie atunci când vom crește. Cred că vom avea nevoie de aceste informații pentru viitor, la fel ca de matematică și lectură, pentru că atunci când voi crește și voi avea copii, ei vor avea acest avantaj de la viață.”

„Mi-a plăcut când am învățat cum să vorbim cu o persoană fără să ne supărăm. Un coleg se supăra mereu la ora de matematică când vorbeam cu el. Acum suntem prieteni buni.”

„Simt că programul Aptitudini pentru Dezvoltare m-a ajutat să învăț cum să fiu un ascultător mai bun și să nu fac acuzații.”

Proiectați slide-ul 11 , Mesajele de acuzare vs Mesajele „Ce, De ce și Cum”

11

Întâlnirea
1

Mesaje de „acuzare” vs. Mesaje „Ce, De ce și Cum”

Mesaje de „acuzare”

Întotdeauna amâni treaba! Nu ai făcut curat în camera când ți-am spus.

Du-te și fă ce ți-am spus!

Întotdeauna uiți lucrurile!

Trebuia să mă suni și să îmi spui că vei întârzia. Ți-ar plăcea dacă cineva ți-ar face asta ție?

Mesaje „Ce, De ce și Cum”

Te-am rugat să faci curat în cameră și încă nu ai făcut asta

Este important pentru mine să am o casă curată când vine cineva la noi. Am nevoie să știu când plănuiești să faci asta, din moment ce trebuie să fie gata când vin musafirii.

Sunt foarte supărat că nu m-ai sunat să îmi spui că vei întârzia. Te rog să mă anunți data viitoare, ca să pot să îmi fac și eu planuri.

Ce transmiți mesajele de acuzare? Cum ar reacționa majoritatea oamenilor?

Pedepsele și amenințările îi fac pe oameni să se simtă lipsiți de apărare sau supărați. Acest lucru blochează comunicarea. Pentru a încuraja comunicarea eficientă și deschisă în cadrul familiei, un obiectiv este acela de a arăta că nu suntem de acord cu atitudinea persoanei și nu cu persoana însăși.

Afișați o coală de hârtie. Rugați câțiva voluntari să dea exemple de situații întâlnite acasă pentru care mesajele „Ce, De ce și Cum” pot fi utile. Dați câteva exemple în care oamenii ar putea fi rezervați cu privire la sugestiile voluntarilor.

Acum exersați modelul „Ce, De ce și Cum” prin exemple variate, prezentate pe coala de hârtie.

Rugați fiecare participant să își aleagă un partener. Acordați-le 4 minute pentru exersarea mesajelor „Ce, De ce și Cum”. Pot folosi exemple de pe foaie sau pot da propriile exemple. Fiecare participant are la dispoziție două minute pentru a prezenta situația.

Înainte de încheierea activității discutați următoarele probleme:

Încheierea activității

- *Gândiți-vă la o modalitate prin care mesajele „Ce, De ce și Cum” pot îmbunătăți situația de acasă.*
- *Ridicați mâna dacă ați vrea să prezentați ceea ce gândiți*
- *Gândiți-vă la câteva dificultăți de aplicare a mesajelor „Ce, De ce și Cum” acasă*
- *Ar dori cineva să prezinte câteva situații potențial dificile?*

Distribuiți fișa 3, Folosirea mesajelor „Ce, De ce și Cum” pentru îmbunătățirea comunicării în familie. Încurajați grupul să păstreze fișa și să o afișeze acasă, să încerce să folosească și să aplice mesajele „Ce, De ce și Cum” cu copiii.

„Am învățat cum să complimentez oamenii. Când am fost acasă l-am uimit pe fratele meu folosind mesajele Ce, De ce și Cum.”

„După programul Aptitudini pentru Dezvoltare mă simt mai încrezătoare. Eu și fratele meu ne certăm mult, dar acum ne certăm la fiecare trei săptămâni. Ne înțelegem bine cu toții și programul Aptitudini pentru Dezvoltare este parte din familia mea.”

„Îmi place programul Aptitudini pentru Dezvoltare pentru că cred că oamenii pot învăța să fie drăguți și să se respecte.”

„Acest program m-a ajutat mult și mi-a îmbunătățit relația cu familia.”

„Îmi place programul Aptitudini pentru Dezvoltare pentru că mă ajută să fiu un prieten mai bun. De asemenea, mă ajută să am mai mulți prieteni. Acum am mult mai mulți prieteni decât obișnuiam să am.”

„Cred că clasa mea a devenit mai bună datorită acestui program. Mă face să doresc să vin la școală atunci când sunt bolnav.”

Încurajați grupul să folosească mesajele „Ce, De ce și Cum” cu proprii copii.

În capitolul 2, Aptitudini pentru Dezvoltare, copiii exersează modul în care își pot arăta admirația față de ceilalți- prieteni, familie, profesori și așa mai departe. Această lucră ajută la construirea unui climat educațional pozitiv și a unei comunicări deschise, acestea fiind obiectivele principale ale primelor două capitole. Un concept-cheie predat în Capitolul 2 care poate fi util acasă este ideea conform căreia mesajele pot fi de două tipuri (atunci când ne exprimăm admirația): mesaje specifice, clare sau mesaje vagi.

Aprecieră poate fi arătată pentru nenumărate lucruri- înfățișare, efort, aptitudini și comportament specific.

Proiectați slide-ul 12, Modalități de exprimare a aprecierii, Mesaje clare vs Mesaje vagi

12 Întâlnirea 1 Mesaje de apreciere vagi vs. mesaje de apreciere clare	
Mesaje vagi	Mesaje clare
Ești grozav!	Întotdeauna te gândești la alți oameni – este grozav!!
O treabă excelentă.	Mulțumesc pentru că ai curățat după ce ai terminat.
Arăți bine!	Îți stă foarte bine cu culorile acelea.

În calitate de părinți, este mai util să spunem ceea ce apreciem la copiii noștri decât să facem afirmații neclare. Atunci când transmitem mesaje vagi îi încurajăm uneori pe copii doar să ne mulțumească fără să aibă idee ce au făcut sau de ce ar trebui să fie mândri. Mesajele specifice de apreciere ne ajută să definim comportamentul adecvat; oferă mai multe sprijin decât mesajele vagi.

Distribuiți fișa 4, Aprecieră în familie

Ai putea folosi această fișă acasă. Aceasta descrie câteva modalități prin care copiii învață să își arate aprecieră în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare. De asemenea, ne ajută să facem diferența între mesajele de apreciere clare și mesajele vagi.

Rețineți că putem să ne exprimăm aprecieră față de multe lucruri. Acestea pot include înfățișarea, efortul, aptitudinile și comportamentul specific.

Încheierea activității

- Gândiți-vă la un exemplu de mesaj de apreciere clar pentru un membru al familiei bazat pe ceva ce ați observat recent acasă. Imaginați-vă cum ați putea face acest mesaj clar.
- Cui ați dori să transmiteți acest mesaj?
- Ce face mesajul clar și specific?

***7 Identificarea resurselor comunității (5 MINUTE)**

Oferiți informații despre resurse din comunitate fie cu ajutorul listelor pe care le-ați făcut sau, dacă timpul este limitat, rugând membrii grupului să propună 5 sau 6 organizații sau agenții care apreciază instituția familiei.

Dacă timpul permite, distribuiți propriile liste de nume, adrese și numere de telefon ale organizațiilor locale care oferă informații și servicii pentru copii și familiile acestora. Dacă este posibil, distribuiți broșuri sau pliante ale acestor organizații. Asigurați-vă că agențiile reflectă nevoile etnice și culturale ale comunității.

Pentru a începe, trebuie să luați legătura cu un club Lions local, Camera Comerțului, Asociația părinților cluburile de fete și băieți, grupurile de cercetași. Verificați la bibliotecă și cereți o listă a organizațiilor locale sau căutați în Paginile Aurii rubricile familie, sănătate și timp liber.

Ați putea invita un reprezentant al uneia dintre aceste organizații locale să participe la aceste întâlniri și să vorbească cu grupul la finalul acestora.

8 Rezumatul întâlnirii (5 MINUTE)

Acum, gândindu-vă la întâlnire, discutați cu un coleg despre două informații noi pe care le veți ține minte ca rezultat al acestei întâlniri. Aveți două minute la dispoziție.

Încheiați cursul și întrebați:

- *Ce v-a plăcut cel mai mult la întâlnire?*
- *Ce ați face diferit acum?*
- *Vorbiți despre ceva ce ați învățat în cadrul întâlnirii și care este diferit de ceea ce știați.*
- *Ar dori cineva să prezinte diferențele și similitudinile despre care a învățat?*

Amintiți grupului data și ora următoarei întâlniri.

„Avem un grup de 10 părinți care au participat la training, implicându-se în calitate de părinți. Sunt numiți părinții parteneri ai Comitetului. Am hotărât să facem acest lucru de îndată ce am aflat că urmează să adoptăm programul... Unul dintre principalele beneficii este acela că părinții au trecut prin aceste experiențe alături de copiii lor. La fel ca și ceilalți părinți care vor să se implice, aceștia sunt bine pregătiți. Ceilalți părinți îi consideră de încredere pentru că dau o notă pozitivă programului. Acum unii părinți spun: „Acești profesori știu ce spun” și profesorii spun: „Este minunat că părinții își fac timp pentru asta.”

– Directorul Școlii Primare Brush College, Salem, Oregon

9 Completați formularele de evaluare (5 MINUTE)

Rugați grupul să completeze formularele de evaluare. Este posibil ca dumneavoastră și comitetul de organizare să dorească să completeze formularul de evaluare pentru lideri cu scopul de a compara impresiile și de a planifica viitoare întâlniri.

10 Oferiți gustări și timp de socializare

Invitați grupul să socializeze și să servească gustări. Încurajați participanții să își asume diferite roluri în cadrul programului. Afișați formularele de înscriere pentru ca acestea să fie vizibile.

Încurajați participarea activă!

Asigurați-vă că părinții vor participa în continuare!

Pentru a încuraja părinții să participe la următoarea întâlnire și să rămână implicați, asigurați-vă că următoarea întâlnire va fi deosebită. Aceasta ar însemna ca fiecare părinte să aducă gustarea preferată a copilului său. De asemenea, ați putea pregăti o prezentare făcută de elevi.

Anunțați acest eveniment special la sfârșitul întâlnirii. Încurajați participanții să îi anunțe și pe alții și să aducă și alți invitați. Afișați postere, anunțuri și faceți publicitate.

Privire de ansamblu

Obiective

1. Să aflăm mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*, în special despre comportamentul de hărțuire, hărțuirea online, siguranța pe Internet și responsabilitatea socială pe Internet; să experimentăm și să aplicăm câteva dintre aceste teme la clasă;
2. Să prezentăm idei cu privire la prevenirea hărțuirii, explicând cum să abordăm comportamentul de hărțuire acasă; putem distribui fișe suplimentare;
3. Să cunoaștem alte familii cu copii în cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Timp

95 de minute cu timp suplimentar pentru pauze. Dacă doriți să scurtați întâlnirea la aproximativ o oră, omiteți activitățile marcate cu asterisc.

Întâlnirea - o privire de ansamblu

1. Întâmpinați participanții (3 MINUTE).
2. Prezentăți planul, obiectivele programului și temele abordate (2 MINUTE).
3. Parcurgeți o activitate de cunoaștere a celorlalți participanți (15 MINUTE).
4. Descrieți pe scurt programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și reluați rapid ce ați făcut la întâlnirea precedentă (5 MINUTE).
5. Introduceți tema hărțuirii în cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*, prezentați modurile de prevenire și identificare (25 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

- *6. Vorbiți despre hărțuirea online (15 MINUTE).
- *7. Vorbiți despre siguranța pe Internet și responsabilitatea socială online (10 MINUTE).
8. Identificați resursele comunității (5 MINUTE).
9. Rezumați întâlnirea (5 MINUTE).
10. Completați formulare de evaluare (5 MINUTE).
11. Oferiți gustări și timp de socializare.

Pregătire

1. Pregătiți ecusoane cu numele fiecărui participant.
2. Descărcați documente pdf, anexe și fișe de pe **USB-ul Lions Quest resurse digitale** și imprimați-le.
3. Pregătiți formulare de înscriere.
4. Pregătiți gustări și aranjați scaunele.

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă ca lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții decât să parcurgeți întreg materialul.

Privire de ansamblu (cont.)

5. Planificați supravegherea copiilor.
6. Prezentați materialele realizate de copii (opțional).

Materiale

1. **Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
2. **Tablă albă**
3. **Fișe**
 - Gestionarea comportamentului de hărțuire;
 - Comportamentul de hărțuire - joc de rol (două copii);
 - Hărțuirea online: Oprește! Blochează! Spune!
 - Siguranța și responsabilitatea pe Internet;
 - Scrisorile către părinți;
 - Formularele de feedback pentru părinți;
 - Formulare de evaluare.
4. **Fișe ale Jurnalelor elevilor și fișe pentru activitatea Conexiunea cu familia**
5. **Anexe**
 - Scopurile celei de-a doua ședințe cu părinții; comportamentul de hărțuire, hărțuirea online; siguranța pe Internet și responsabilitatea socială pe Internet.
 - Planul celei de-a doua întâlniri.
 - Cunoașterea participanților.
 - Tipuri de comportament de hărțuire.
 - Hărțuire sau prietenie?
 - Ce pot face ceilalți?
 - Siguranța și responsabilitatea pe Internet.
6. **Formulare de înscriere**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității;
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ;
 - Echipa de prezentare a programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*;
 - Persoane disponibile pentru proiecte de voluntariat.

„Dacă o școală a hotărât să facă eforturi pentru a combate hărțuirea, părinții elevilor trebuie să fie informați de acest lucru și să fie invitați să participe.”
– Dan Olweus, *Hărțuirea la școală: Ce știm și ce putem face*

Descrierea activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în cadrul ședințelor cu părinții poate oferi o motivație puternică pentru ca părinții să participe. În cadrul acestei întâlniri, elevii pot pregăti o piesă de teatru sau pot distribui materiale. Elevii au nevoie de propriile lor activități, cum ar fi filme sau jocuri pentru atunci când nu participă la întâlnire.

1. Primiți participanții (3 MINUTE).

Întâmpinați pe toată lumea cu căldură. Prezentați-vă, prezentați membri ai echipei programului *Aptitudini pentru Dezvoltare* și invitații speciali.

2. Reluați scopurile întâlnirii, temele abordate și planul propus (2 MINUTE).

Textul scris cu albastru poate fi folosit în cadrul ședințelor cu părinții. Îl puteți adapta în funcție de situație.

Aceasta este cea de-a doua întâlnire din cele 4 propuse și este o parte esențială a programului Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare, Familia ca partener. Întâlnirea 2 se concentrează la prevenirea comportamentului de hărțuire, incluzând siguranța pe Internet, responsabilitatea socială online, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire. Cele patru întâlniri sunt axate pe aceleași teme pe care copiii le discută în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare.

În cadrul acestei întâlniri se vor prezenta metode de prevenire a hărțuirii și se va discuta modul în care aceste metode pot fi aplicate acasă. De asemenea, vom vorbi despre probleme pe care copiii dumneavoastră le-ar putea avea în viitor, discutând ce resurse și soluții sunt disponibile. Veți avea ocazia să interacționați cu ceilalți și să prezentați propriile dumneavoastră idei și experiențe.

Proiectați slide-ul 1, Siguranța pe Internet, responsabilitate socială pe Internet, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.

Implicarea elevilor poate oferi o motivație puternică pentru ca părinții să participe la aceste întâlniri.

1

2

Obiectivele întâlnirii cu părinții 2:
 Comportamente de hărțuire, hărțuirea pe Internet, siguranța pe Internet și responsabilitatea socială pe Internet

Întâlnirea cu părinții 2: Obiective

- Să învățăm mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*, în special despre comportamentele de hărțuire, precum și hărțuirea pe Internet, siguranța pe Internet și responsabilitatea utilizării rețelelor sociale să experimentăm unele activități de la clasă, legate de aceste teme.
- Să împărtășim idei despre prevenția hărțuirii, inclusiv cum să abordăm comportamentele de hărțuire acasă și resurse adiționale.
- Să cunoaștem alte familii cu copii în programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Proiectați slide-ul 2, Planificarea celei de-a doua întâlniri

2

Întâlnirea 2

Agenda întâlnirii 2

- Să ne cunoaștem: activitate.
- Despre programul Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
- Identificarea hărțuirii, răspuns și activitate de prevenție.
- Discuții despre hărțuirea pe Internet.
- Să vorbim despre siguranța pe Internet și utilizarea rețelelor de socializare.
- Resursele comunității.
- Rezumatul întâlnirii și evaluare.
- Gustări.

© 2013 Lions Club International Foundation. All rights reserved.

După ce i-ați cunoscut pe ceilalți, veți lua parte la câteva activități asemănătoare cu cele pe care copiii le fac în clasă. De vreme ce întâlnirea se axează pe prevenirea hărțuirii, ne vom concentra asupra identificării comportamentelor de hărțuire și asupra modului în care putem reacționa în astfel de situații. Folosirea sigură și responsabilă a Internetului va fi discutată, de asemenea, deoarece aceste teme vor fi abordate în curriculum-ul pentru clasele VI-VIII.

3. Activitatea de cunoaștere a participanților (15 MINUTE)

Împărțiți participanții în grupuri de 4 sau 5. Dacă sunt și copii la întâlnire, invitați-i să participe alături de părinții lor.

Pentru că scopurile ședințelor cu părinții sunt sprijinirea celuilalt și exersarea aptitudinilor descoperite în clasă, vom acorda puțin timp pentru a ne familiariza unii cu ceilalți prin următoarea activitate.

Să te simți bine într-un anumit mediu contribuie la dezvoltarea încrederii în sine și la comunicarea efektivă - acestea sunt aspectele abordate în cadrul programului. Pentru a deveni familiari unii cu ceilalți - pentru a dezvolta astfel aptitudinile interpersonale - puteți începe printr-o prezentare personală, transmițând câteva informații despre voi.

Să te simți bine într-un anumit mediu contribuie la dezvoltarea încrederii în sine și la comunicarea efektivă - acestea sunt aspectele abordate în cadrul programului.

Proiectați slide-ul 3, Haideți să ne cunoaștem

3

întâlnirea
2

Haideți să ne cunoaștem!

Cum vă numiți?

Cine este copilul dumneavoastră și în ce clasă este?

Care este lucrul care face ca familia dumneavoastră să fie unică?

În ce fel se ocupă familia dumneavoastră de siguranță, responsabilitate sau comunicare eficientă acasă?

Fiecare grup va avea la dispoziție 45 de secunde pentru a răspunde acestor întrebări. Dacă fiul sau fiica dumneavoastră este prezent(ă), poate participa la această activitate. După ce fiecare persoană a vorbit - activitatea ar trebui să dureze cinci minute - identificați ariile comune de interes.

Acordați 10 minute pentru discuții, apoi încheiați activitatea invitând doi sau trei voluntari să prezinte ceva ce au învățat de la ceilalți părinți sau să discute ce au în comun cu ceilalți membri ai grupului.

4. Descrieți programul **Aptitudini pentru Dezvoltare** (10 MINUTE).

Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare este un program complet pentru copii preșcolari până la clasa a V-a, aducând părinți, profesori și membri ai comunității împreună pentru a le preda copiilor aptitudini importante pentru viață. Programul cuprinde 4 concepte-cheie:

- autodisciplină;
- responsabilitatea;
- judecată înțeleaptă;
- respectul pentru ceilalți.

Pentru o prezentare eficientă, includeți exemple de evenimente sau activități care fac parte din propriul dumneavoastră program **Aptitudini pentru Dezvoltare**.

Curriculum la clasă. Acest curriculum oferă lecții pentru un an școlar pentru fiecare nivel, de la preșcolari până la clasa a V-a. Toate lecțiile folosesc metode variate de predare a aptitudinilor sociale și profesionale. Cele șase capitole ale curriculum-ului, fiecare cu o temă distinctă, sunt reluate pentru fiecare nivel.

Pregătiți această prezentare dar, dacă observați că grupul este același ca și la celelalte 3 întâlniri, scurtați programul sau eliminați această activitate.

- **Capitolul 1:** Un climat educațional pozitiv.
- **Capitolul 2:** Dezvoltare personală.
- **Capitolul 3:** Dezvoltare socială.
- **Capitolul 4:** Sănătate și prevenție.
- **Capitolul 5:** Conducere și voluntariat
- **Capitolul 6:** Reflecții și concluzii.

În curriculum-ul de la clasă este inclus un proces de planificare și desfășurare a proiectelor de voluntariat. Aceste proiecte îi ajută pe copii să aprecieze activitatea de voluntariat ajutându-i pe ceilalți și învățând din practică. Un astfel de proiect poate fi la fel de simplu precum o scrisoare pentru un prieten și la fel de complex precum ar fi înfrumusețarea curții școlii. O parte importantă a curriculum-ului este folosirea Jurnalelor elevilor Momente Împreună. Ne vom întoarce la acest aspect imediat.

Un climat educațional pozitiv. Dezvoltarea și asigurarea unui climat educațional pozitiv- să transformi școala într-o experiență pozitivă și fericită pentru toți cei implicați- este scopul major al programului Aptitudini pentru Dezvoltare. Astfel, programul se bazează pe înființarea unui comitet responsabil cu climatul din școală al cărui rol este cel de a organiza mai multe evenimente în școală pe parcursul anului. Aceste evenimente pot fi legate de scopul programului și temele curriculum-ului, ajutând la sporirea impactului pe care programul îl are asupra tuturor. Toată lumea poate participa, temele abordate fiind prietenia, familia cooperarea și climatul educațional.

Implicarea familiei. Ședințele cu părinții sunt un element-cheie în ceea ce privește implicarea familiei. Alte moduri de a-i face pe părinți să se implice sunt activitățile din Jurnalele elevilor, fișele din cadrul activităților Conexiunea cu familia, participarea la ședințele Comitetului responsabil cu climatul din școală și sponsorizarea oferită de părinți pentru proiectele de voluntariat.

Implicarea comunității. În ceea ce îi privește pe membrii comunității, programul ajută la sporirea sprijinului reciproc, ceea ce apropie școala și comunitatea. Implicarea comunității nu oferă sprijin doar școlii, ci și familiilor și copiilor acestora. Acest sprijin poate însemna oferirea de materiale sau participarea membrilor comunității la diferitele evenimente și proiecte de voluntariat.

Ajutor pentru formare și pentru etapele ulterioare. Un grup, numit grupul de implementare, prezintă programul în fiecare școală și organizează ateliere de pregătire. Aceste ateliere descriu cele cinci elemente ale programului, abordează metode de predare inovative și oferă informații cu privire la componentele programului. Sprijin suplimentar este oferit și prin materiale diverse care evidențiază ideile de bază ale programului Aptitudini pentru Dezvoltare. De asemenea, există o linie telefonică gratuită.

Părinții și comunitatea se pot implica în multe moduri.



Cum să te implici. Ședințele cu părinții au rolul de a-i face pe aceștia să devină profesori ai copiilor lor. Întâlnirile oferă ocazia de a schimba păreri cu ceilalți părinți, de a-i cunoaște pe ceilalți mai bine, de a afla mai multe despre program, de a discuta și exersa modul de implementare a acestor aptitudini acasă. Dacă un membru al grupului dorește să se implice mai mult, este binevenit să facă acest lucru.

Descrieți pe scurt modalități prin care părinții și membrii comunității se pot implica în program, oferind câteva exemple de experiențe ce pot fi întâlnite la școală. Prezența formularelor de înscriere. Explicați că acestea vor fi disponibile la sfârșitul fiecărei întâlniri dacă participanții doresc să se implice în programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Acum prezentați *Jurnalele elevilor Momente Împreună* și faceți următoarele precizări:

- *Fiecare elev a primit un exemplar al Jurnalului elevului cu activități pentru fiecare lecție. Copii ale activității Conexiunea cu familia vor fi distribuite pentru acasă.*
- *Fișele pentru acasă din cadrul activității Conexiunea cu familia și Jurnalele elevilor au rolul de a oferi elevilor activități interactive, distractive. Toate aceste teme învățate pe parcursul lecțiilor sunt foarte utile.*
- *De asemenea, aceste componente ale programului exersează abilitățile de comunicare, scriere, ascultare și înțelegere a textului.*
- *Fișele pentru activitatea Conexiunea cu familia au rolul de a aduce mai aproape familia și școala. Toți părinții ar trebui să lucreze cu copiii aceste fișe.*

Aceasta este cea de-a doua întâlnire din seria celor 4 întâlniri cu părinții. În cadrul primei întâlniri am discutat despre aptitudinile de comunicare pe care le putem aplica acasă cu copiii. Acestea sunt asemănătoare cu aptitudinile deprinse de elevi în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare. Ne-am axat pe aptitudinile de ascultare, comunicare eficientă și directă prin mesajele „Ce, De ce și Cum” ca un mod de gestionare a conflictelor și rezolvare a problemelor și am învățat cum să îi apreciem pe membrii familiei. În cadrul celei de-a doua întâlniri vom discuta despre probleme legate de responsabilitate și siguranță socială, bazându-ne în special pe hărțuire și siguranța pe Internet. În cadrul celei de-a treia întâlniri, vom discuta metode de prevenire a consumului de substanțe. Ultima întâlnire va fi dedicată modalităților prin care putem avea o familie sănătoasă și iubitoare.

Întrebați dacă cineva are sugestii sau comentarii. Dacă unele întrebări necesită răspunsuri ce vor fi discutate în cadrul altor întâlniri, arătați grupului slide-ul 1 și explicați când va fi abordată tema respectivă.

5. Activitatea de identificare a hărțuirii și de prevenire a acestui fenomen în cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare* (25 DE MINUTE).

Înainte de a discuta comportamentele de hărțuire, copiii exersează empatia, comunicarea, conștientizarea socială, munca în echipă, căutarea ajutorului și rezolvarea conflictelor. Dezvoltarea acestor aptitudini interpersonale îi pregătește pentru orice tip de situație care implică comunicare verbală sau non-verbală.

„17% au declarat că au fost hărțuiți de două sau trei ori pe lună. 23% dintre aceștia erau preșcolari, 17% erau elevi din ciclul primar și gimnazial și 11% erau elevi de liceu.”
– Dr. Susan Limber, Directorul programului Olweus USA și Profesor la Universitatea Clemson, Institutul pentru protecția familiei și comunității

Evidențiați faptul că elevii sunt încurajați să se concentreze asupra opțiunilor pozitive atunci când caută o soluție la o problemă.

Să știi când să identifici și să etichetezi comportamentul de hărțuire, îți oferă ocazia de a reacționa prompt și eficient atunci când ai de a face cu un astfel de comportament. În capitolul 3 - Dezvoltarea socială- copiii exersează identificarea, descoperirea și prevenirea comportamentului de hărțuire. Se pune accentul în acest capitol pe siguranță. Copiii sunt încurajați să caute ajutor la un adult de încredere dacă se simt amenințați sau inconfortabil. Nu este recomandat să rezolve problemele de hărțuire singuri la această vârstă.

Rugați părinții să se gândească la un moment când au avut de-a face cu o situație de hărțuire și permiteți unui voluntar să își prezinte experiența. Explicați că o situație asemănătoare ar putea fi prezentată copiilor ca o introducere la identificarea comportamentului de hărțuire

Proiectați slide-ul 4, Tipuri de comportament de hărțuire



4 Întâlnirea 2 **Tipuri de comportament de hărțuire**

Hărțuire verbală: jignirea prin diferite nume sau tachinări; amenințări sau distracția pe seama cuiva; determinarea cuiva să facă ceva împotriva voinței sale.

Hărțuire non-verbală: ignorarea intenționată sau lăsarea deoparte a cuiva; mimică sau gesturi agresive față de cineva.

Hărțuire fizică: lovirea cu mâna sau cu piciorul, împingerea, înconjurarea sau punerea la colț a cuiva.

Hărțuirea pe Internet*: folosirea tehnologiei cum ar fi rețelele de socializare sau a unui telefon mobil pentru a răni, amenința sau a face de rușine pe cineva.

Discutați diferitele tipuri de comportament de hărțuire cu elevii și explicați că hărțuirea online este abordată în cadrul programului pentru copii preșcolari și până la clasa a V-a, dar va fi explicată în detaliu în cadrul acestei întâlniri.

Admiteți că nu orice comportament de hărțuire este mereu ușor de identificat. Copiii trebuie să muncească mult pentru a-și da seama dacă intenția cuiva este bună sau nu. Mai jos puteți observa un exemplu de activitate pe care copiii ar putea să o facă în cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare.

Proiectați slide-ul 5, Hărțuire sau prietenie?

5 **Întâlnirea 2** **Hărțuire sau prietenie?**

Completați spațiile libere cu propriile exemple pentru fiecare tip de comportament.

Hărțuire	Conflict obișnuit	Neînțelegere
	Ton ridicat	Adresarea mai multor întrebări
	Liniște	A nu fi de acord
Comportament accidental	Tachinare sub formă de joc	Prietenie
A da peste cineva din greșeală	Răfuială prietenească	
Strigăte de veselie	A râde cu cineva	

Să spunem că eu sunt profesorul și voi sunteți elevii. Tocmai am discutat despre comportamentele de hărțuire și acum vom învăța cum le putem identifica pentru a le gestiona eficient. Veți observa că tabelul conține deja informații și exemple de conflicte obișnuite, neînțelegeri, comportamente accidentale și necăjire în glumă. De asemenea, veți observa categoriile prietenie și hărțuire. Majoritatea comportamentelor de hărțuire încep cu unul dintre aceste comportamente care pot evolua diferit. Unele pot deveni comportamente de hărțuire, altele nu. Vă voi citi două scenarii și voi veți observa care comportament este unul de hărțuire și care este parte a unei relații frumoase de prietenie. Iată primul exemplu:

- În clasa a patra am avut o alergie serioasă. Nu puteam să mă opresc din strănut și suflat nasul. Prietena mea din clasa întâi, Marie, a început să îmi spună „hapticu”. Îmi spunea așa mai ales când alergiile se manifesta -de câteva ori pe săptămână. Manifesta Marie un comportament de hărțuire?

Explicați părinților că atitudinea lui Marie poate fi încadrată la necăjire în glumă dar, dacă acest comportament continuă, te poate face să te simți incomfortabil și dacă ea nu ar înceta să se comporte așa, atunci ar fi vorba de hărțuire.

Acum vă voi citi cel de-al doilea exemplu. Vom vedea dacă este vorba de necăjire în glumă sau hărțuire și vom discuta de ce.

- În clasa a cincea luam în fiecare zi autobuzul și întotdeauna stăteam pe cel de-al doilea loc din spate. Într-o zi un elev în clasa a șasea, John, mi-a spus să îmi schimb locul pentru că voia să stea el acolo. Am refuzat dar a continuat să mă forțeze să mă mut timp de trei zile, până când nu am mai stat pe același loc. Nu s-a oprit aici, evident. A început, apoi, să mă împingă, să mă facă să scap cărțile pe jos de câte ori ne întâlneam. Asta a continuat timp de o lună. Ce puteți spune despre comportamentul lui John?

Încurajați părinții să se gândească cât de interesantă ar fi o astfel de situație pentru un copil dacă John ar fi un prieten și nu un coleg de școală. Când copiii își pot da seama că aceste comportamente nepotrivite, repetate, sunt de fapt comportamente de hărțuire, ei pot lua măsuri pentru a-și asigura siguranța și pentru a preveni hărțuirea în viitor.

Am învățat cum să identificăm comportamentul de hărțuire, ceea ce ne ajută să rezolvăm această problemă într-un mod eficient.

Distribuiți copii ale fișei 1, Cum să abordăm comportamentele de hărțuire

ÎNTÂLNIREA 2
FIȘA 1

Gestionarea comportamentului de hărțuire

- Utilizați această metodă pentru a afla dacă cineva folosește NARM, manifestând un comportament de hărțuire:
N–Niciu
A–Acțiune sau cuvinte
R–Repetate
M–Mai mult de o singură dată rămesc sau controlează pe alții
- Dacă observați că cineva manifestă un comportament de hărțuire, atunci:
 - Plecărați-vă calm și respirați adânc.
 - Ignorați comportamentul de hărțuire. Păsați din ucl în.
 - Cereți ajutorul unui adult.
 - Căutați și prieteni.
 - Trimiteți un mesaj „Nu mă deranja!”
- Numiți comportamentul care vă deranjează
 - Deciziți comportamentul și nu persoana.
 - Verificați pe un ton calm.
- Explicați ce ați dori să se întâmple în schimb.
 - Sugerați o activitate nouă.
 - Încercați să vă gândiți la ceea ce ați putea face împreună pentru a rezolva această problemă.

Pentru următorul joc de rol vei avea nevoie de un adult sau elev care să joace rolul elevului 2, iar tu vei fi elevul 1.

În cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare, copiii exersează comportamentul pozitiv. Dacă trebuie dat un exemplu de comportament inadecvat, profesorul îl va demonstra. Așadar, [numele voluntarului] și eu vom prezenta următoarea situație. Pe măsură ce veți privi și asculta, explicați ce tipuri de comportament am prezentat și spuneți cum îl influențează pe [numele voluntarului]. Apoi gândiți-vă la o metodă pas cu pas, utilă pentru a gestiona comportamentul de hărțuire, ajutându-vă de fișa pe care ați primit-o. Vom discuta acțiunile mele și posibilitățile pe care [numele voluntarului] le are.

Prezentați situația de pe fișa 2, Comportamentul de hărțuire, Joc de rol, **2 copii**

ÎNTÂLNIREA 2
FIȘA 2

Comportamentul de hărțuire, Joc de rol

Elevul 1
Salut, [numele voluntarului]! Am auzit că nu ai reușit să intri în echipa de fotbal. Ce frust ești!

Elevul 2
Of, cum dețel de deamăgic!

Elevul 1
Ei bine, eu am reușit să fac parte din echipă, am scos mult. Nu ești un prost ca tine!

Elevul 2
Dar m-am strădui!

Elevul 1
Nu dețel! Am văzut că mi-ai dat cu pițonul în minge. Ce prost ești!

Elevul 2
Întind capul și se uita trist înșpre pământ.

Elevul 1
Exact ce credeam... Sunt cel mai tare! Multă baftă pe data viitoare, fraiere!

După jocul de rol, întrebați:

- Care dintre acțiunile mele poate fi considerată comportament de hărțuire?
- Cum l-au influențat acțiunile mele pe [numele voluntarului]?
- Cum poate [numele voluntarului] reacționa în această situație?
- Cum ați putea voi interveni în calitate de martori?
- Credeți că [numele voluntarului] trebuie să caute ajutor? În ce măsură are el sau ea nevoie de ajutor?
- Cum pot fi prevenite aceste tipuri de situații?
- Ce ați putea face voi, în calitate de părinți, într-o astfel de situație?

Încheierea orei

- Cum pot beneficia copiii de aptitudini interpersonale și de comunicare dezvoltate atunci când au de-a face cu un comportament de hărțuire?
- De ce sunt identificarea hărțuirii și reacția la comportamentul de hărțuire o provocare?
- Cum aș putea reda această conversație acasă și cum aș putea discuta despre comportamentul de hărțuire?

PAUZĂ (2 MINUTE)

Dacă este cazul, puteți folosi acest timp pentru o activitate de energizare. De asemenea, copiii pot merge în altă sală de clasă pentru a se juca sau pentru a se axa pe alte activități.

6. Introduceți tema hărțuirii online și discutați-o (15 MINUTE).

Deși hărțuirea online este abordată încă din clasele mici, această temă este reluată mai târziu în cadrul programului. Deși copiii din clasele a V-a și chiar și cei mai mici nu întâlnesc frecvent hărțuirea online, există totuși această posibilitate. Este bine să fim conștienți de acest fenomen și să știm ce se întâmplă, iar această temă poate fi discutată acasă cu membrii familiei.

Haideți să discutăm despre diferențele dintre hărțuirea față în față și hărțuirea online. Ar dori cineva să precizeze care sunt diferențele?

După ce unul sau doi voluntari și-au exprimat părerile, admiteți că hărțuirea online necesită mai puțină siguranță de sine pentru individ decât comportamentul de hărțuire față în față. De obicei, hărțuirea online este ascunsă în spatele unei măști.

Această „mască” îi permite persoanei să recurgă la hărțuirea online și să spună lucruri pe care nu le-ar spune de obicei, acest tip de hărțuire având efecte nocive asupra persoanei în cauză.

Distribuiți fișa 3, Hărțuirea online: Oprește! Blochează! Spune! Reluați câteva exemple de soluții cu părinții.

Părinții adesea nu sunt conștienți de problema hărțuirii și le vorbesc copiilor despre aceasta destul de puțin.

– Dan Olweus, Hărțuirea la școală: Ce știm și ce putem face

Conștientizarea hărțuirii și pregătirea pentru acest fenomen sunt esențiale, această temă putând fi discutată acasă cu membrii familiei.

ÎNTÂLNIREA 2 FIȘA 3

Hărțuirea online: Oprește! Blochează! Spune!

1. **OPREȘTE-TE** din a trimite mesaje sau a te uita în fotografii. Nu răspunde la întrebări, respiră adânc și calmează-te, astfel încât să poți aborda situația în mod eficient.
2. Setați opțiunea „**BLOCHEAZĂ**” pe calculator sau pe gadget pentru a-i opri pe cei care abuzează de tine că te contactează sau că îți trimit orice tip de informație sau mesaj.
3. **SPUNE** unui părinte sau adult de încredere despre acest abuz digital.

OPREȘTE = semnal stop
BLOCHEAZĂ = o barieră rutieră
SPUNE = o față vorbitoare

lăta un exemplu de metodă prezentată elevilor ca fiind o opțiune sigură atunci când aceștia au de-a face cu un comportament de hărțuire. Ce aspecte ale acestei metode ar putea fi dezvoltate acasă?

Acordați timp părinților și invitaților pentru a-și exprima părerea și pentru a se implica în discuție. Explicați că informațiile de pe Internet pot fi de multe ori înșelătoare pentru tineri și, de aceea, trebuie să îi îndrumăm să își ia măsurile de siguranță pe fiecare site pe care îl folosesc.

Rețineți că- chiar și atunci când toate măsurile de siguranță sunt luate- există un grad de vulnerabilitate pe Internet. Vom discuta și alte pericole ale Internetului dar, atunci când este vorba de hărțuirea online, este vital să precizăm că cei care pot recurge la un astfel de comportament nu sunt întotdeauna străini sau necunoscuți și hărțuirea online poate apărea pe toate aparatele electronice, pe telefonul mobil sau în jocurile video. Hărțuirea online are mai multe fețe și copiii trebuie să știe că nu pot să rezolve această problemă singuri.

Hărțuirea online are mai multe fețe și copiii trebuie să știe că nu pot să rezolve această problemă singuri.

Am discutat pe scurt răspunsurile spectatorilor la astfel de situații de hărțuire în activitatea precedentă. Cum ai putea să te implici, în calitate de martor, în problema hărțuirii online?

Proiectați slide-ul 6, Ce pot face spectatorii?

6

Întâlnirea 2

Ce pot face martorii?

Martorii pot juca un rol important în a ajuta la oprirea hărțuirii pe Internet, la fel ca atunci când hărțuirea are loc față în față.

1. Spuneți celor care hărțuiesc pe Internet să nu mai facă asta. Dacă nu se implică, acceptă tacit activitățile abuzive.
2. Refuzați să participați la activități care implică voturi online.
3. Refuzați să trimiteți mai departe imagini sau informații despre un elev-țintă care pot răni.
4. Împrieteniți-vă cu un elev-țintă și spuneți-i că abuzul pe Internet este greșit. Spuneți elevului că nu este vina lui că este abuzat pe Internet.
5. Trimiteți un mesaj anonim școlii raportând că ați fost martor la o hărțuire și știți cine este elevul-țintă.
6. Condamnați orice formă de hărțuire pe Internet.

Amintiți-vă că fără susținerea martorilor, nu există bucurie în hărțuirea altora.

Explicați că aceste sugestii sunt exemple de modalități prin care hărțuirea online ar putea fi oprită și aceste idei vor fi prezentate copiilor în lecțiile următoare.

Încheierea orei

Primul pas ce trebuie făcut este conștientizarea comportamentului de hărțuire online și prevenirea lui și integrarea acestuia în curriculum.

- *Ce posibilități aveți acasă sau în comunitate pentru a rezolva problema hărțuirii online?*
- *Ce alte opțiuni sunt posibile în familia voastră?*
- *Aveți alte idei referitoare la prevenirea hărțuirii online?*

*7. Discutați despre siguranța pe Internet și responsabilitatea socială online (10 MINUTE).

Datorită faptului că Internetul este tot mai folosit în societatea contemporană, nu este niciodată prea devreme să începem să discutăm despre siguranța pe Internet și despre responsabilitatea socială online. Mai întâi, haideți să discutăm câteva dintre potențialele pericole ale Internetului, pe lângă hărțuirea online.

Proiectați slide-ul 7, Siguranța pe Internet și responsabilitatea socială; Distribuiți fișa 4, Siguranța pe Internet și responsabilitatea socială. Discutați potențialele pericole ale Internetului și oferiți sugestii pentru o experiență sigură pe Internet.

7 **Întâlnirea 2** **Siguranța pe Internet și responsabilitatea socială**

Furtul de identitate Îșelăciuni electronice
Spargerea sistemului informatic Hărțuire pe Internet

Amintiți-vă:

- Păstrați toate informațiile personale secrete.
- Nu toată lumea pe care o „întâlniți” pe Internet este ceea ce spune că este! Nu vă întâlniți în realitate cu cei pe care îi întâlniți pe Internet; dacă vă cer să faceți asta, anunțați un adult de încredere imediat.
- Gândiți-vă înainte să împărtășiți ceva! Odată ce o poză sau un comentariu este împărtășit pe Internet, va fi acolo pentru totdeauna.

Încheierea orei

- *Cum v-ar putea afecta furtul identității în calitate de părinți?*
- *Ce ați putea face pentru ca fiul sau fiica dumneavoastră să aibă o experiență sigură pe Internet acasă?*

8. Identificați resursele comunității (5 MINUTE).

Discutați despre resursele comunității fie oferind o listă sau, dacă timpul este limitat, rugând membrii grupului să sugereze 5 sau 6 organizații sau agenții care protejează familia.

Dacă timpul permite, distribuiți propria dumneavoastră listă de nume, adrese și numere de telefon ale organizațiilor locale care oferă informații și sprijin pentru copiii și familiile acestora. Dacă este posibil, afișați broșuri ale acestor organizații.

Pentru a începe, puteți contacta un club Lions local, Asociația părinților sau Inspectoratul de poliție. Căutați la bibliotecă o listă cu organizațiile locale sau vizitați site-urile online, de exemplu stopbullying.gov, thebullyproject.com/parents sau kidshealth.org pentru resurse și informații cu privire la prevenirea hărțuirii și promovarea siguranței pe Internet.

Ați putea invita reprezentanți ai unei organizații locale pentru a participa la această întâlnire și pentru a discuta în timpul pauzelor cu participanții.

Rugați participanții să se gândească la câteva organizații pentru următoarea întâlnire.

9. Rezumatul întâlnirii (5 MINUTE).

Activitățile de reflecție ajută la aprofundarea conceptelor predate. În cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*, copiii au adesea activități de reflecție. Haideți să ne gândim puțin la întâlnirea noastră și la ceea ce am învățat din această experiență. Discutați părerile și impresiile voastre cu persoana de alături. Aveți două minute la dispoziție.

Adresați grupului următoarele întrebări:

- *Ce v-a plăcut în cadrul acestei întâlniri?*
- *Ce ați învățat astăzi?*
- *Ce informații vor fi folosite acasă cu membrii familiei voastre?*
- *Ce puteți face, în calitate de părinți, dacă fiul sau fiica dumneavoastră se confruntă cu hărțuirea online?*

Amintiți grupului data și ora următoarei întâlniri și încurajați-i să participe și data viitoare. Spuneți-le că data viitoare va avea loc un eveniment special. Elevii vor susține o prezentare specială. Anunțați acest eveniment la sfârșitul întâlnirii și încurajați participanții să aducă și alți invitați. Afișați postere, faceți anunțuri și publicitate.

10. Completarea formularelor de evaluare (5 MINUTE).

Rugați membrii grupului să completeze formularele de evaluare. Dumneavoastră și membrii echipei de organizare vor completa formularul pentru lideri, astfel încât impresiile pot fi comparate și sugestiile tuturor pot fi aplicate în cadrul următoarelor întâlniri.

11. Oferiți gustări și timp de socializare.

Invitați grupul să servească gustări și să socializeze. Încurajați participanții să își asume diferite roluri în cadrul programului. Puneți la dispoziția participanților formularele de înscriere.

Privire de ansamblu

Scopuri

1. Părinții să afle mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*, să experimentăm și să aplicăm câteva dintre aceste teme la clasă
2. Să discute modurile prin care îi putem ajuta pe copii să fie sănătoși și să nu consume substanțe.

Timp

95 de minute cu timp suplimentar pentru pauze. Dacă doriți să scurtați întâlnirea la o oră, omiteți activitățile marcate cu asterisc.

O privire asupra primei întâlniri

1. Primiți participanții (3 MINUTE).
2. Prezentați planul, scopurile programului și temele abordate (2 MINUTE).
- *3. Parcurgeți o activitate de cunoaștere a participanților (15 MINUTE).
4. Descrieți pe scurt programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și reluați rapid ce ați făcut la întâlnirea precedentă (5 MINUTE).
5. Faceți o prezentare generală a consumului de substanțe în rândul copiilor (10 MINUTE).
6. Explicați modul în care programul dorește să prevină consumul de tutun, alcool și alte substanțe (10 MINUTE).
- *7. Elevii prezintă o activitate în cadrul programului *Aptitudini pentru Dezvoltare* (10 MINUTE).
PAUZĂ (2 MINUTE).
8. Prezentați informațiile despre tutun, alcool și alte substanțe și discutați modul în care familiile pot preveni consumul de substanțe (30 DE MINUTE).
- *9. Rezumați întâlnirea, discutând idei de bază referitoare la prevenirea consumului de substanțe (10 MINUTE).
10. Completați formulare de evaluare (5 MINUTE).
11. Oferiți gustări și timp pentru socializare.

Pregătire

1. Pregătiți ecusoane cu numele fiecărui participant.
2. Descărcați documente pdf, anexe și fișe de pe **USB-ul Lions Quest resurse digitale** și imprimați-le.
3. Pregătiți formulare de înscriere.
4. Pregătiți gustări și aranjați scaunele.
5. Pregătiți supravegherea copiilor.
6. Arătați lucrările realizate de elevi (opțional).

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă că lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții decât să parcurgeți întreg materialul.



Privire de ansamblu (cont.)

Materiale

- 1. Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
- 2. Tablă**
- 3. Fișe**
 - Informații despre substanțe.
 - Cercetări referitoare la abuzul de substanțe în rândul tinerilor.
 - Ideile de bază ale programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*, Capitolul IV, nivel preșcolar - clasa a V-a.
 - Adevăr sau ficțiune?
 - Învăță-ți copilul să spună „Nu!” substanțelor nocive.
 - Program de prevenție.
 - Copiii și fumatul.
 - Informații și resurse despre substanțe nocive.
 - Scrisorile către părinți.
 - Formularele de feedback pentru părinți.
 - Formulare de evaluare.
- 4. Fișe ale Jurnalelor elevilor și fișe pentru activitatea Conexiunea cu familia**
- 5. Anexe**
 - Scopurile celei de-a treia ședințe cu părinții: Prevenția pro-activă - Gândește înainte!
 - Planul celei de-a treia întâlniri.
 - Cunoașterea participanților.
 - Cercetări referitoare la abuzul de substanțe în rândul tinerilor.
 - Sănătate și prevenție.
 - Ideile de bază ale programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*, Capitolul IV, nivel preșcolar - clasa a V-a.
- 6. Formulare de înscriere**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală.
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității.
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ.
 - Echipa de prezentare a programului *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
 - Persoane disponibile pentru proiecte de voluntariat.



Descrierea activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în cadrul ședințelor cu părinții poate fi un factor foarte convingător pentru ca părinții să se implice. În cadrul acestei întâlniri, elevii pot pregăti o piesă de teatru sau pot distribui materiale. Elevii au nevoie de propriile lor activități, cum ar fi filme sau jocuri pentru atunci când nu participă la întâlnire.

1. Primiți participanții (3 MINUTE).

Întâmpinați pe toată lumea cu căldură. Prezentați-vă, prezentați membrii echipei programului *Aptitudini pentru Dezvoltare* și invitații speciali.

2. Reluați scopurile întâlnirii, temele abordate și planul propus (2 MINUTE).

Textul scris cu *italice* poate fi folosit în cadrul ședințelor cu părinții. Îl puteți adapta în funcție de situație.

Aceasta este cea de-a treia întâlnire din cele patru propuse și este o parte esențială a programului Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare, Familia ca partener. Cea de-a treia întâlnire se concentrează asupra prevenirii comportamentului negativ- cum pot familiile să-și ajute copiii să reziste la presiunea negativă a anturajului și la alte presiuni care le-ar putea pune în pericol sănătatea și starea de bine, în special consumul de alcool și alte substanțe. Numim această temă „prevenția pozitivă” pentru că doar să îi învățăm pe elevi să spună „Nu!” nu este suficient. Ei trebuie să fie motivați să reziste presiunilor negative și să aibă un stil de viață sănătos, fără substanțe.



1

Întâlnirea
3

Obiective pentru întâlnirea cu părinții 3

„Prevenția pro-activă – Gândește înainte”

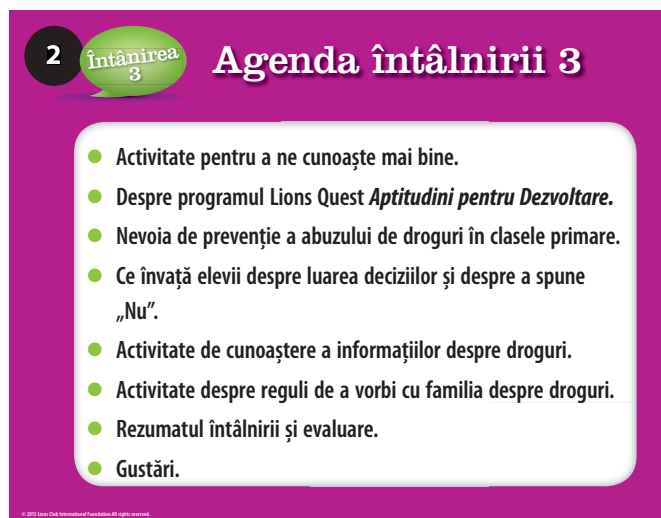
1. Să învățăm mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și să experimentăm activități de la clasă.
2. Să discutăm modalități prin care să ajutăm copiii să fie sănătoși și să nu consume droguri.

Proiectați slide-ul 1, Scopurile celei de-a treia ședințe cu părinții: Prevenția pro-activă - Gândește înainte! Citiți scopurile programului grupului.

Programul susține ceea ce încercăm să predăm. Fiul meu învață să spună „Nu!” presiunii anturajului și să acționeze așa cum simte într-o anumită situație. Nu face neapărat ceea ce fac și ceilalți.

- părinte, Școala Meeteetse, Meeteetse, Wyoming

Proiectați slide-ul 2, Planificarea celei de-a treia întâlniri



2 întâlnirea 3 Agenda întâlnirii 3

- Activitate pentru a ne cunoaște mai bine.
- Despre programul Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
- Nevoia de prevenție a abuzului de droguri în clasele primare.
- Ce învață elevii despre luarea deciziilor și despre a spune „Nu”.
- Activitate de cunoaștere a informațiilor despre droguri.
- Activitate despre reguli de a vorbi cu familia despre droguri.
- Rezumatul întâlnirii și evaluare.
- Gustări.

© 2013 Lions Club International Foundation. All rights reserved.

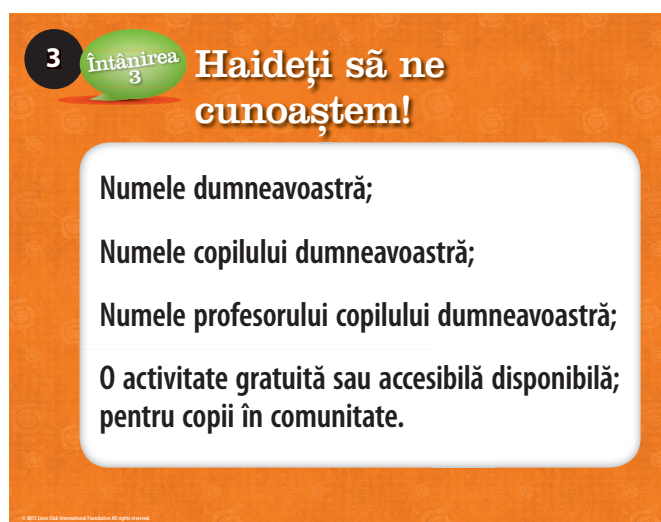
După ce v-ați familiarizat cu ceilalți, veți lua parte la câteva activități asemănătoare cu cele pe care copiii le fac în clasă. Vom discuta informații referitoare la consumul de alcool și alte substanțe și apoi, deoarece copiii sunt adesea expuși la influențele negative ale anturajului și fac alegeri nesănătoase, vom examina modul în care familia își poate învăța copiii să reziste acestor influențe negative. Apoi vom prezenta câteva idei care ne vor ajuta să discutăm cu fiul sau fiica noastră despre aceste substanțe. Vom avea o pauză de două minute, și toată lumea fiind invitată să servească gustări după întâlnire.

3. Activitatea de cunoaștere a participanților (10 MINUTE).

Dacă sunt mai mult de 30 de persoane, împărțiți participanții în grupuri mai mici pentru această activitate.

Scopurile ședințelor cu părinții sunt sprijinirea celuiilalt și unirea forțelor familiei, școlii și comunității. Așadar, ar fi util să ne cunoaștem cu toții mai bine.

Proiectați slide-ul 3, Haideți să ne cunoaștem!



3 întâlnirea 3 Haideți să ne cunoaștem!

- Numele dumneavoastră;
- Numele copilului dumneavoastră;
- Numele profesorului copilului dumneavoastră;
- O activitate gratuită sau accesibilă disponibilă; pentru copii în comunitate.

© 2013 Lions Club International Foundation. All rights reserved.

Pentru această activitate vă veți plimba în următoarele cinci minute prin sală, prezentându-vă la cât mai mulți participanți și spunându-i fiecăruia despre o activitate accesibilă sau gratuită pe care o recomandați copiilor din ciclul primar. Pentru a-i învăța pe copii să spună „Nu” consumului de substanțe, părinții și membrii comunității trebuie să colaboreze pentru ca acest mesaj să fie convingător. De asemenea, familia și comunitatea trebuie să le ofere copiilor alternative pozitive la abuzul de substanțe-ceva la care aceștia să spună „Da”.

Înainte de a începe, gândiți-vă la câteva activități sănătoase care sunt disponibile pentru copiii din comunitatea voastră. Începeți prin a vă prezenta, spuneți numele vostru, numele copilului și al profesorului său și numiți o activitate gratuită sau accesibilă pe care o recomandați. Veți avea fiecare 30 de secunde la dispoziție pentru a vă prezenta, iar eu vă voi spune când timpul a expirat.

Dacă sunt copii prezenți la această întâlnire, pot participa și ei, dar trebuie să se încadreze în cele 30 de secunde acordate părinților lor.

Acordați timp pentru desfășurarea acestei activități, apoi încheiați activitatea adresând următoarele întrebări:

- *A întâlnit cineva părintele unui prieten al copilului dumneavoastră pentru prima oară?*
- *Care sunt cele mai interesante activități despre care ați aflat de la alți părinți?*
- *Au existat anumite resurse ale comunității- de exemplu, organizații, agenții sau cluburi-menționate în conversațiile dumneavoastră? Dacă da, care au fost acestea? Dacă nu, numiți două sau trei organizații care sponsorizează și susțin activități pozitive pentru copii.*

4. Descrieți programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și întâlnirea precedentă (5 MINUTE).

Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* este un program complet pentru clasele 0-V, aducând părinți, profesori și membri ai comunității împreună pentru a le preda copiilor aptitudini importante pentru viață. Programul cuprinde 4 concepte-cheie:

- *autodisciplină;*
- *responsabilitatea;*
- *judecată înțeleaptă;*
- *respectul pentru ceilalți.*

Pentru o prezentare eficientă includeți exemple de evenimente sau activități care fac parte din propriul dumneavoastră program *Aptitudini pentru Dezvoltare*.

Curriculum la clasă Acest curriculum oferă lecții pentru un an școlar pentru fiecare nivel, de la preșcolari până la clasa a V-a. Toate lecțiile folosesc metode variate de predare a aptitudinilor sociale și profesionale. Cele șase capitole ale curriculum-ului, fiecare cu o temă distinctă, sunt reluate pentru fiecare nivel:

- **Capitolul 1:** Un climat educațional pozitiv.
- **Capitolul 2:** Dezvoltare personală.
- **Capitolul 3:** Dezvoltare socială.
- **Capitolul 4:** Sănătate și prevenție.
- **Capitolul 5:** Conducere și voluntariat.
- **Capitolul 6:** Reflecții și concluzii.

Pregătiți această prezentare dar, dacă observați că grupul este aceeași pe parcursul celor trei întâlniri, scurtați programul sau eliminați această activitate.

În Curriculum-ul de la clasă este inclus un proces de planificare și desfășurare a proiectelor de voluntariat. Aceste proiecte îi determină pe copii să aprecieze activitatea de voluntariat ajutându-i pe ceilalți și învățând din practică. Un astfel de proiect poate fi la fel de simplu precum o scrisoare pentru un prieten și la fel de complex precum ar fi înfrumusețarea curții școlii. O parte importantă a curriculum-ului este folosirea Jurnalelor elevilor Momente Împreună. Ne vom întoarce la acest aspect imediat.

Un climat educațional pozitiv. Dezvoltarea și asigurarea unui climat educațional pozitiv- să transformi școala într-o experiență pozitivă și fericită pentru toți cei implicați- este scopul major al programului Aptitudini pentru Dezvoltare. Astfel, programul se bazează pe înființarea unui comitet responsabil cu climatul din școală al cărui rol este cel de a organiza mai multe evenimente în școală pe parcursul anului. Aceste evenimente pot fi legate de scopul programului și temele curriculum-ului, ajutând la sporirea impactului pe care programul îl are asupra tuturor. Toată lumea poate participa, temele abordate fiind prietenia, familia, cooperarea și climatul educațional.

Implicarea familiei. Ședințele cu părinții sunt un element-cheie în ceea ce privește implicarea familiei. Alte moduri de a-i face pe părinți să se implice sunt activitățile din Jurnalele elevilor, fișele din cadrul activităților Conexiunea cu familia, participarea la ședințele Comitetului responsabil cu climatul din școală și sponsorizarea oferită de părinți pentru proiectele de voluntariat.

Implicarea comunității. În ceea ce îi privește pe membrii comunității, programul ajută la sporirea sprijinului reciproc, ceea ce apropie școala și comunitatea. Implicarea comunității nu oferă sprijin doar școlii, ci și familiilor și copiilor acestora. Acest sprijin poate însemna oferirea de materiale sau participarea membrilor comunității la diferitele evenimente și proiecte de voluntariat.

Ajutor pentru formare și pentru etapele ulterioare. Un grup, numit grupul de implementare, prezintă programul în fiecare școală și organizează ateliere de pregătire. Aceste ateliere descriu cele 5 elemente ale programului, abordează metode de predare inovative și oferă informații cu privire la componentele programului. Sprijin suplimentar este oferit și prin materiale diverse care evidențiază ideile de bază ale programului Aptitudini pentru Dezvoltare. De asemenea, există o linie telefonică gratuită.

Cum să te implici. Ședințele cu părinții sunt create pentru a susține părinții să devină primii profesori ai copiilor lor. Întâlnirile oferă o oportunitate de a schimba idei cu părinții prietenilor copiilor dumneavoastră, de a cunoaște mai bine școala și comunitatea, de a învăța despre program, și de a discuta și experimenta căi de a întări abilitățile pe care membrii familiei le-au învățat de-a lungul programului. Dacă membrilor acestui grup le-ar plăcea să își mărească implicarea în program dincolo de limitele întâlnirilor cu părinții, sunteți bineveniți să deveniți mai activi în câteva feluri.

Descrieți pe scurt mai multe căi prin care părinții și membrii comunității se pot implica în program, oferind exemple de tipuri de experiențe prin care s-ar

Părinții și membrii comunității se pot implica în multe feluri.



putea să treacă în programul din școala dumneavoastră. Subliniați faptul că formulare de înscriere vor fi disponibile la sfârșitul întâlnirii dacă participanții vor să se implice în programul *Aptitudini pentru Dezvoltare*, în oricare dintre aceste feluri.

Acum prezentați Jurnalul elevului *Momente împreună* și fișele de lucru pentru acasă *Conexiunea cu familia* și atingeți următoarele puncte:

- *Fiecare elev a primit o copie a Jurnalului elevului, care conține activități pentru fiecare lecție din curriculum. Copiile fișelor de lucru pentru acasă Conexiunea cu familia vor fi luate de elevi acasă după fiecare lecție.*
- *Fișele de lucru pentru acasă Conexiunea cu familia și Jurnalul elevului sunt create să fie distractive, să implice elevii și interactive oferindu-le activități interesante de făcut. Activitățile din Jurnalul elevului și fișele de lucru întăresc abilitățile pe care elevii le învață în fiecare capitol.*
- *În plus, pentru a ajuta elevii să învețe aptitudini predate în cadrul curriculum-ului, aceste componente întăresc abilitățile de înțelegere a unui text scris, scriere, înțelegere a unui text audiat și vorbire.*
- *Fișele de lucru pentru acasă Conexiunea cu familia sunt o unealtă unică de predare creată să apropie școala de familie. Toți părinții ar trebui să se aștepte să vadă fișele de lucru ale copiilor lor la sfârșitul fiecărei lecții.*

Întrebați dacă cineva are întrebări sau opinii. Dacă pentru unele întrebări se vor da răspunsurile în timpul ultimei întâlniri cu părinții, dați ca referință fișa pentru proiecție nr. 1 pentru a indica momentul în care acea temă va fi acoperită.

5. Susțineți o prezentare generală despre copii și abuzul de droguri (10 MINUTE).

Distribuiți fișa 1, *Adevăruri despre droguri*

Scopul principal al acestei întâlniri este să hotărâm ce putem face noi ca adulți pentru a ajuta copiii să crească sănătoși și fără problemele legate de droguri. După cum știm, consumul de tutun, alcool și alte droguri este o amenințare serioasă la adresa sănătății și bunăstării copiilor de astăzi. Toți copiii sunt în pericol. Consumul de droguri pune în pericol sănătatea copiilor, memoria și atenția. Le poate limita reușitele și abilitatea de a gândi și acționa responsabil. Cu cât mai repede un tânăr începe să consume droguri, cu atât este mai probabil ca el sau ea să dezvolte probleme serioase cum ar fi dependența chimică, eșecul școlar, activitate sexuală precoce, delincvență și violență. Programele eficiente de prevenire a consumului de droguri trebuie să înceapă nu mai târziu de clasele primare. În clasele gimnaziale și primele clase de liceu, mulți oameni tineri au început deja să experimenteze cu tutunul și alte droguri, și este prea târziu pentru prevenție – pentru că problemele au început deja.

Această secțiune include o cantitate mare de informații sub formă de prezentare. S-ar putea să doriți să introduceți informația personal sau să implicați participanții mai activ dându-le să citească fișe selectate în grupuri mici și apoi să discute întrebări cum ar fi, „Cum putem folosi această informație în rolul nostru ca părinți?” Dacă decideți să desfășurați prezentarea așa cum este ea descrisă în acest ghid, asigurați-vă că vă opriți frecvent pentru a întreba participanții dacă au vreo întrebare sau vreun comentariu cu scopul de a-i menține implicați.

„Pentru fiecare dolar cheltuit pe prevenția consumului de droguri, comunitățile pot economisi patru sau cinci dolari din costurile pentru tratamentul abuzului de droguri și pentru consiliere.”

- Prevenirea consumului de droguri la copii și adolescenți, SUA Departamentul pentru îngrijire și sănătate, Institutul Național împotriva Abuzului de Droguri.

Cercetarea demonstrează că obiceiurile și atitudinile pe care le dezvoltă copiii din clasele primare în legătură cu tutunul, alcoolul și alte droguri le vor afecta acțiunile și comportamentele mai târziu când vor fi adolescenți. Dacă experimentarea inițială poate fi prevenită până la și de-a lungul vârstei adolescenței vulnerabile, este foarte puțin probabil ca tinerii să aibă probleme cu drogurile mai târziu în viață.

Distribuiți fișa 2, Rezultate importante ale cercetării despre consumul de droguri în rândul copiilor.

Acum aș vrea să vă ofer niște informații care vă vor ajuta să înțelegeți mai bine natura problemei cu drogurile. De asemenea vă vor ajuta să vă gândiți la modalități de a iniția prevenția benefică alături de copii dumneavoastră acasă. Această informație este, de asemenea, prezentată în materialul pentru proiecție nr. 4.

Citiți fiecare punct de pe fișa 2 cu voce tare în timp ce proiectați fișa 4, Rezultate importante despre consumul de droguri la copii. După ce arătați materialul proiectat, cereți-le participanților să împărtășească orice gânduri sau întrebări au despre tineri și consumul de droguri. Dacă sunteți nesiguri în legătură cu un răspuns, sugerați feluri în care dumneavoastră sau alții pot să găsească informația

6. Explicați abordarea în *Aptitudini pentru Dezvoltare* pentru prevenția consumului de tutun, alcool și alte droguri (10 MINUTE).

Capitolul 4, Sănătate și prevenție, este o parte importantă a cadrului general de prevenție al materialului Aptitudini pentru Dezvoltare. Capitolul se concentrează în mod special pe ajutarea copiilor să obțină cunoștințele, atitudinile și abilitățile necesare pentru a crește sănătoși și fără droguri. Pentru fiecare clasă, accentul este pe bunăstare. În timp ce lecțiile sunt specifice vârstei, ele sunt construite pe aptitudini-cheie, întărindu-le pe acestea, și pe concepte de la vârsta preșcolară până la clasa a V-a.

Arătați materialul pentru proiecție nr. 5, Sănătate și prevenție. Explicați faptul că lecțiile pentru toate clasele transmit informații pe teme descrise în acest material proiectat. Arătați materialul pentru proiectat nr. 6, elemente cheie subliniate în *Aptitudini pentru Dezvoltare*, capitolul 4, clasele primare – clasa a V-a. Apoi distribuiți fișa 3 (cu același titlu). Citiți cu voce tare punctele cheie. Apoi explicați următoarele:

De la preșcolari până la clasa a II-a, se pune accentul pe dezvoltarea copiilor și menținerea comportamentelor sănatoase, cum ar fi consumarea mâncărilor nutritive, exercițiile fizice și odihna suficientă. Copiii învață despre corpul lor, diferența dintre comportamentul sănătos și cel nesănătos, modalități de a fi în siguranță la contactul cu substanțe necunoscute sau periculoase, și importanța solicitării ajutorului adulților dacă au întrebări sau nedumeriri.

Dezvoltarea abilităților se concentrează pe construirea responsabilității, luarea deciziilor în mod înțelept și rezolvarea de probleme.

SEDINȚA 3
FIȘA 2

Cercetări importante referitoare la folosirea substanțelor nocive de către tineri

- ☐ S-a demonstrat că elevii din clasele a 5-a și a 6-a au manifestat atitudini asemănătoare față de consumul de tutun, alcool și alte substanțe nocive cu cele pe care aceștia le-au avut patru ani mai târziu.
- ☐ Încă din clasa a patra, copiii încep să simtă presiunea consumului de tutun sau alcool.
- ☐ Copiii care folosesc substanțe nocive încep, de obicei, să facă acest lucru la 12 sau 13 ani. Tind să fie atrași la început de tutun sau alcool, folosind apoi marijuana și, mai târziu, alte substanțe.
- ☐ Folosirea reducea a substanțelor nocive se datorează oportunității și exercițiilor fizice, voluntariatului și petrecerii a două ore pe zi făcând temă.
- ☐ Majoritatea copiilor află despre aceste substanțe de la prieteni și, de obicei, acestea le sunt oferite prima dată acasă, atunci când micșim adult nu este prin preajmă.
- ☐ Puțini tineri observă că de diabolare sunt aceste substanțe. Așadar, este important să înțelegem că de nocive sunt acestea pentru a preveni folosirea lor de către tineri.
- ☐ Copiii din clasele mici menționează televiziunile și filmele ca fiind principalele surse de informație care transformă fumatul, alcoolul și folosirea drogurilor într-o formă de distracție.
- ☐ Eforturile de prevenire a acestor obiceiuri pot fi răscălate. Când copiii realizează că de diabolare sunt aceste substanțe și când și dau seama că atât prietenii, cât și familia nu sunt de acord cu aceste obiceiuri, ei au tendința de a evita să consume aceste substanțe.

4

Întâlnirea
3

Descoperiri importante din cercetare despre copii și consumul de droguri

- Atitudinile elevilor de clasa a V-a și a VI-a față de tutun, alcool și alte droguri – precum și nivelurile lor reale de consum de droguri – au prezis exact atitudinile și consumul de droguri patru ani mai târziu.
- Încă din clasa a IV-a, copiii încep să simtă presiunea de a consuma droguri cum ar fi tutunul și alcoolul.
- Copiii care consumă droguri, adesea încep în jurul vârstei de 12 sau 13 ani. Ei au tendința să treacă de la tutun, alcool și inhalante la consumul de marijuana și apoi, pe măsură ce cresc, la alte droguri.

Începând cu clasa a III-a și până în clasa a V-a, copiii învață despre efectele consumului de droguri asupra corpului în creștere și asupra minții în dezvoltare, asupra familiei și prietenilor, asupra comunității. Ei examinează sursele de influențe care promovează consumul de droguri și exersează folosirea rezolvării de probleme.

Împărtășiți niște exemple de activități din capitolul 4 pe care elevii din școala dumneavoastră le fac.

***7. Spuneți-le elevilor să prezinte o activitate sau o piesă scurtă din lecția *Aptitudini pentru Dezvoltare* (10 MINUTE).**

Exemple de posibile prezentări:

- Clasa a III-a, elevii joacă într-o scenetă Culturistul din lecțiile 2, 3, 4 sau 5.
- Clasa a IV-a, elevii prezintă un buletin de știri „Se știe că” de la lecția 4.
- Clasa a V-a, elevii arată un extras dintr-un video din audiția despre droguri din clasă.
- Elevii demonstrează abilitatea de a refuza.

PAUZĂ (2 MINUTE)

8. Introduceți informații despre tutun, alcool și alte droguri și discutați cum pot familiile să ajute la prevenția consumului de droguri (30 DE MINUTE).

Mulți copii au concepții greșite despre droguri, bazate pe ceea ce văd în filme și la televizor. Familiile își pot ajuta copiii să separe mitul de realitate. Cercetările au arătat că atunci când părinții vorbesc cu copiii lor despre răul pe care îl face consumul de droguri, riscul ca fiii lor să consume droguri.

Împărțiți părinții în grupuri mici, numărând cu ajutorul literelor cuvântului a "vorbi". Toate "V"-urile vor forma un grup, toate "O"-urile vor forma un alt grup și așa mai departe.

Distribuiți fișa 4, Adevărat sau Fals?

Persoanele din fiecare grup trebuie să lucreze împreună pentru a determina dacă fiecare element din fișa 4 este adevărat sau fals. Fiecare grup va trebui să numească un secretar și un purtător de cuvânt. Această organizare este similară cu felul în care lucrează copiii pe grupe în timpul unei lecții din Aptitudini pentru Dezvoltare. După 10 minute vom discuta fișa împreună.



Dați-le timp grupelor să termine activitatea. Apoi uniți-le într-un grup mare pentru a discuta răspunsurile. Mai jos sunt răspunsurile pentru fișa 4. În timpul discuțiilor care au loc în grupul mare, poate veți dori să vorbiți despre următoarele:

1. Un shot (25 ml) de whiskey are mai mult alcool decât o doză de bere.

Fals.

O doză de bere, un pahar de vin, și un shot de whiskey sau alt tip de băutură tare toate conțin aproximativ aceeași cantitate de alcool.

2. Majoritatea fumătorilor încep să fumeze când sunt adulți.

Fals.

Majoritatea fumătorilor încep să fumeze de când sunt adolescenți sau chiar de la o vârstă mai fragedă. De fapt, aceia care trec de vârsta adolescenței fără să fumeze, probabil că nu vor începe niciodată. Presiunea de a fuma începe încă din clasa a IV-a. Într-un studiu recent asupra a 15.000 de tineri, s-a descoperit că 8 % dintre elevii de clasa a IV-a fumau. Iar până în clasa a VI-a, 16,5 % fumau. O strategie eficientă pentru prevenția fumatului la copii este să se sublinieze efectele fumatului pe termen lung, cum ar fi părul și respirația urât mirositoare, degetele și dinții galbeni și dificultăți în practicarea sporturilor datorită greutății cu care respiră.

Copiii trebuie să știe că, pentru unele lucruri, singurul răspuns este „Nu”.

3. Chimicalele din marijuana sunt stocate în corp.

Adevărat.

Substanța activă din marijuana, THC, rămâne stocată în zonele cu lipide ale celulelor și este degajată încet pe parcursul câtorva zile. La consumatori înrăiți, urme pot fi detectate la săptămâni distanță de la ultima consumare. Studiile arată că cineva care fumează 5 țigări cu marijuana pe săptămână poate să ingereze la fel de multe chimicale cauzatoare de cancer ca cineva care fumează un pachet întreg de țigări în fiecare zi.

4. Alcoolul este considerat un drog.

Adevărat.

Drog este orice substanță chimică care afectează funcționarea minții și a corpului. Alcoolul este considerat a fi unul dintre cele mai dăunătoare droguri consumate de tineri. Este strâns legat de trei cele mai întâlnite cauze ale morții la tinerii cu vârste între 15 și 24 de ani – accidente rutiere, crime și sinucideri.

5. Deoarece copiii sunt mai tineri și de obicei mai sănătoși, ei sunt mai puțin sensibili la efectele alcoolului decât adulții.

Fals.

La momentul în care creierul, sistemul nervos, sistemul reproductiv și masa musculară sunt încă în creștere, corpul este extrem de vulnerabil la efectele nocive ale alcoolului. Cu cât este mai tânără persoana care începe să bea, cu atât este mai mare riscul de a produce rău fizic și emoțional. De asemenea, riscul de dependență este mai mare la tineri decât la adulți.

6. Consumul de marijuana afectează creierul.

Adevărat.

Consumul de marijuana afectează creierul, ducând la afectarea memoriei de scurtă durată a percepției, a judecății și a abilității motrice. O cercetare recentă a găsit dovada că pierderea de celule nervoase la consumatori înrăiți este similară cu ce se poate observa la oamenii care îmbătrânesc. Cercetătorii încă descoperă multiplele feluri în care marijuana afectează creierul.

7. Utilizarea inhalanților poate cauza moartea, chiar și după prima utilizare.

Adevărat.

Inhalarea chimicalelor care se găsesc în produsele din casă cum ar fi benzină, fixativ, lipici și vopsele pot vătăma sever creierul, sistemul nervos, ficatul, rinichii și măduva osoasă. Prin lipsirea organismului de oxigen sau forțarea inimii să bată mai rapid, inhalanții pot duce la moarte subită, adesea la prima utilizare.

8. Tinerii care consumă alcool au mai puține șanse să consume alte droguri.

Fals.

Consumul de alcool la tineri crește posibilitatea consumului de alte droguri. Cercetătorii au observat o creștere a consumului, începând cu substanțe cum ar fi tutunul, alcoolul și marijuana, și apoi, pe măsură ce copiii cresc, alte droguri. Această evoluție a fost evidențiată în aproape toate studiile pe tema consumului de droguri pe termen lung.

Pregătiți-vă pentru a doua parte a acestei activități, folosind o strategie creativă proprie de a forma noi grupe de patru oameni.

Acum vom forma noi grupe de patru oameni, și, timp de 10 minute, vom discuta modul în care familiile pot să își învețe copiii să spună "Nu" drogurilor.

Uitați-vă la fișa 5 din pachetul dumneavoastră intitulat "Cum să-l învăț pe copilul meu să spună Nu drogurilor". Timp de 10 minute, încercați să scrieți cel puțin o informație suplimentară distinctivă pentru cel puțin trei categorii de pe fișa de care sunteți interesați în mod special. Dacă atunci când grupul se adună pentru a-și împărtăși ideile, nimeni nu a ales unul dintre domenii, vom face brainstorming pentru a aduce idei și în acel domeniu. Asigurați-vă că atribuiți cuiva din grup sarcina de a fi purtător de cuvânt pentru a disemina ideile grupului.

Indicați fiecărui grup în ce parte a încăperii se vor aduna.

După 10 minute, faceți semn grupelor să se oprească din activitate și fiecare purtător să disemineze ideile grupului. Alocați o perioadă de timp pentru a discuta categoriile pe care nu le-a ales nici un grup. Faceți brainstorming pentru a găsi câteva idei pentru fiecare categorie și încurajați participanții să le noteze pe fișe pentru referințe viitoare.

Încheiere

Cereți fiecărei persoane să își găsească un partener și, pe rând, să vorbească despre una dintre ideile prezentate în timpul raportului care ar fi bună de încercat acasă. Acordați fiecărei perechi 3 minute să își împărtășască ideile.



***9. Faceți un rezumat al întâlnirii, sugerând modalități în care se poate discuta cu familia despre droguri. (10 MINUTE)**

Cereți grupului să se gândească la alte elemente pe care le-ar plăcea să le regăsească pe lista de puncte care sunt important de ținut minte când vorbesc cu familia despre droguri. Sugerați-le că în următoarele două sau trei minute să se uite peste Pachetul informațional și peste notițele pe care le-au făcut pe fișe. Spuneți-le că veți ruga voluntari să adauge puncte pe lista noastră.

După două sau trei minute, cereți sugestii. Scrieți ideile pe o coală de hârtie intitulată „Indicații pentru discutarea problemei drogurilor cu familia”. Dacă următoarele idei principale de pe fișa „Să învățăm copilul să spună NU drogurilor” nu sunt incluse, sugerați următoarele puncte și întrebați grupul dacă le-ar include:

- Fii informat în legătură cu alcoolul și alte droguri.
- Susțineți o atitudine „contra consumului” în legătură cu consumul ilegal la copii.
- Stabiliți politici de familie clare și modelați comportamente de dorit.
- Mențineți contactul cu alți părinți.
- Aplicați aptitudini de luare a deciziilor și abilitatea de a spune „Nu”.
- Practicați o bună comunicare.
- Întăriți încrederea de sine a copilului dumneavoastră.

Ca resursă în plus de folosit de către familii, distribuiți fișa 6, Prevenție benefică, fișa 7, Copiii și fumul inhalat și fișa 8, Resurse informaționale despre droguri.

Procentajul de elevi care au spus că părinții le vorbesc „adesea” sau „mult” despre problemele cu alcoolul sau alte droguri a scăzut la cel mai mic nivel în ultimii șase ani.

- Al nouălea sondaj anual PRIDE asupra elevilor din clasa a VI-a și până în clasele a XII-a (Institutul național al resurselor pentru educația împotriva drogurilor pentru părinți.)

Încheiere:

- *Gândiți-vă la două idei din această întâlnire care vă vor face să vă ajutați copilul să crească fără să consume droguri.*
- *Cui i-ar plăcea să împărtășească una sau două idei la care v-ați gândit?*
- *Ce ați face diferit după această întâlnire?*
- *Care credeți că vor fi cele mai mari provocări pe măsura ce copiii vor crește și dumneavoastră încercați să îi ajutați să reziste presiunilor negative?*

Asigurați-vă că părinții vor participa în continuare

Pentru a încuraja părinții să participe la următoarea întâlnire și să rămână implicați, asigurați-vă că subliniați un eveniment special sau activitate ca parte din următoarea întâlnire. Acest lucru poate fi un picnic desfășurat după școală sau în weekend sau o cină tradițională în familie la care aduce fiecare ceva gătit, cu felurile preferate și o prezentare a tradițiilor și obiceiurilor familiei.

Anunțați evenimentul sau activitatea la sfârșitul acestei întâlniri, încurajați participanții să disemineze informația și să îi aducă și pe alții, continuați cu postere, anunțuri și publicitate.

10. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).

Cereți grupului să completeze formularul de evaluare a întâlnirii. Dumneavoastră și alții din echipa de organizare poate veți dori să completați formularul pentru liderii întâlnirii ca să puteți să comparați reacțiile dumneavoastră și planurile pentru întâlnirile viitoare.

11. Oferiți gustări și timp de socializare.

Invitați grupul să ia o gustare și să socializeze. Asigurați-vă că încurajați participanții să se înscrie pentru diferite roluri pe care le pot îndeplini în program. Afișați formularele de înscriere unde sunt ușor de văzut.



Privire de ansamblu

Obiective

1. Să afle mai mult despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și să experimenteze unele activități în clasă.
2. Să exploreze modalități de a întări încrederea în sine a copiilor.
3. Să exploreze oportunități de a mări timpul petrecut împreună cu familia.
4. Să celebreze activități, obiceiuri și tradiții de familie unice.

Timp

90 de minute, cu timp în plus pentru gustare. Dacă doriți să scurtați întâlnirea la o oră, eliminați o activitate. Activitățile marcate cu asterisc se pot omite, iar altele se pot scurta.

Întâlnirea pe scurt

1. Primirea participanților (3 MINUTE).
2. Faceți o trecere în revistă a temelor, a obiectivelor și a agendei activităților (2 MINUTE).
3. Faceți o activitate prin care participanții să se cunoască între ei (10 MINUTE).
4. Descrieți pe scurt programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și întâlnirile anterioare (5 MINUTE).
5. Introduceți abilitați și concepte predate în capitolul 5 și desfășurați o activitate pentru întărirea încrederii în sine a copiilor (20 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

- *6. Discutați importanța timpului petrecut în familie și desfășurați o activitate care se centrează pe modalități de a folosi la maximum momentele pe care familia le petrece împreună (20 MINUTE).
7. Desfășurați o activitate despre modalități de a celebra tradițiile familiei (20 MINUTE).
8. Faceți un rezumat al întâlnirii (5 MINUTE).
9. Completați formulare de evaluare (5 MINUTE).
10. Oferiți o gustare și timp de socializare.

Pregătire

1. Faceți ecusoane.
2. Descărcați documentele pentru proiectie în format PDF și fișele de pe **USB-ul Lions Quest resurse digitale** și listați copii ale fișelor.
3. Creați fișele de înscriere necesare.
4. Pregătiți o gustare și aranjați scaunele.
5. Plănuțiți îngrijirea copiilor.

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă că lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții decât să parcurgeți întreg materialul.

Privire de ansamblu (cont.)

6. Afișați munca elevilor (opțional).
7. Aranjați ca feluri de mâncare speciale să fie aduse pentru a organiza o cină despre tradiții de familie (opțional).

Materiale.

1. **Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
8. **Tablă albă**
9. **Fișe**
 - Vânătoarea de comori;
 - Surse de încredere în sine;
 - Întărirea încrederii în sine la copii;
 - Ora călătoriei, ora mesei, ora de culcare;
 - Celebrarea tradițiilor de familie;
 - Scrisori către părinți;
 - Formular de răspuns pentru părinți;
 - Formulare de evaluare.
10. **Copii ale fișelor pentru acasă din *Momente împreună* și *Conexiunea cu familia***
11. **Materiale pentru proiecție**
 - Obiectivele întâlnirii cu părinții 4: Celebrarea familiei.
 - Desfășurătorul întâlnirii 4.
 - Haideți să ne cunoaștem!
12. **Fișe de înscriere**



Descrierea activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile părinților poate fi o motivație puternică pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii ar putea fi implicați în planificarea și organizarea unei cu tema „tradiții în familie”, la începutul sau la sfârșitul întâlnirii. Acest lucru s-ar putea dovedi foarte util pentru convingerea părinților să participe. Elevii ar avea nevoie de propriile activități, precum filme sau jocuri, pentru momentul în care ei nu fac parte din întâlnire.

1. Întâmpinați participanții (3 MINUTE).

Întâmpinați pe toată lumea cu caldura. Prezentați-vă, prezentați directorul, alți membrii ai echipei Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare* și orice invitați speciali

2. Treceți în revistă temele, obiectivele și programul (2 MINUTE).

Cuvintele cu litere înclinate vă vor servi ca scenariu pentru întâlnirea cu părinții. S-ar putea să doriți să adaptați aceste cuvinte la situația dumneavoastră.

Aceasta este întâlnirea finală cu părinții care este un aspect cheie al implicării părinților din programul Aptitudini pentru Dezvoltare Lions Quest. Această întâlnire se concentrează pe întărirea încrederii în sine la copii, profitând la maximum de timpul petrecut împreună ca o familie și celebrarea tradițiilor familiei.

Arătați materialul pentru proiecție. Obiectivele întâlnirii cu părinții 4, și materialul pentru proiecție 2. Programul întâlnirii celei de-a patra.

Jerome Bruner a spus simplu: "Sunt interesat de lucrul la care sunt bun...un profesor înțelept începe unde poate, cu fiecare copil. Succesul într-un domeniu este mai bun decât nici un succes"
-Theodore Sizer "Compromisul lui Horațiu"

1 **Întâlnirea 4** Obiectivele întâlnirii cu părinții 4

Celebrarea familiei

1. Să învățăm mai multe despre programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* și să experimentăm câteva activități de la casă.
2. Să explorăm modalități de a întări încrederea în sine a copiilor.
3. Să explorăm modalități de a mări timpul petrecut împreună cu familia.
4. Să celebrăm activitățile unice ale familiei, obiceiuri și tradiții.

2 **Întâlnirea 4** Agenda întâlnirii 4

- Activitate pentru a ne cunoaște mai bine.
- Despre programul Lions Quest *Aptitudini pentru Dezvoltare*.
- Modalități de a întări încrederea în sine a copiilor.
- Activitate despre jurnalul elevilor *Momente împreună*.
- Activitate despre celebrarea tradițiilor familiei.
- Rezumatul întâlnirii și evaluare.
- Gustări.

După ce vă veți cunoaște mai bine, veți participa la niște activități similare cu ceea ce experimentează copiii în clasă. Prima activitate vă va arăta cum putem să întărim încrederea în sine la copii. Alta va explora modalități de a mări timpul petrecut în familie. Și o a treia va prezenta o oportunitate de a împărtăși tradiții de familie și caracteristici unice.

Va fi o perioadă de relaxare de 2 minute, și toată lumea este binevenită să rămână la o gustare după întâlnire.

Ca o alternativă la menționarea gustării de la sfârșitul întâlnirii, ar fi să anunțați că grupul va avea oportunitatea de a se bucura de o varietate de mâncăruri sau tradiții preferate ale fiecărei familii (dacă ați planificat acest lucru în avans).

3. Desfășurați o activitate de cunoaștere a participanților (10 MINUTE).

Obiectivele întâlnirilor cu părinții includ susținere părinte-părinte și conectarea resurselor de acasă, de la școală și ale comunității. Pentru a face asta, va fi de ajutor dacă ne cunoaștem mai bine unii pe alții.

Vom face asta printr-o vânătoare de comori specială, similară cu cea pe care o desfășoară elevii ca activitate Haideți să ne cunoaștem, din cadrul programului Aptitudini pentru Dezvoltare. De vreme ce sărbătorim familia, în această întâlnire vom avea cu toții șansa de a sărbători calitățile proprii și, în același timp, îi vom cunoaște pe alții.

Arătați materialul pentru proiectie 3 Haideți să ne cunoaștem! și dați tuturor o copie a fișei 1, Vânătoare de comori.

Aș vrea ca în următoarele cinci minute să vă plimbați prin încăpere căutând cât mai mulți oameni care au interese în categoriile pe care le aveți dumneavoastră pe fișa Vânătoare de comori. Obiectivul este să scrieți numele altcuiva din grup în fiecare dintre pătrățele, incluzând interesul acelei persoane, până ați completat fiecare categorie de pe fișă.

Pentru fiecare persoană pe care o găsiți, scrieți numele persoanei și interesul exact pentru acea categorie. De fiecare dată când întâlniți o persoană nouă, vă puteți spune numele copilului și al profesorului și apoi întrebați persoana dacă este interesată de vreuna dintre categoriile de pe fișă. Dacă persoana nu este interesată de nici o categorie pe care trebuie să o completați, continuați cu altcineva și faceți același lucru până ați completat toată fișa. Dacă mai rămâne timp, continuați prin a vă prezenta altor oameni și scrieți un al doilea nume în fiecare categorie.

Dacă copiii participă la întâlnire, implicați-i și pe ei în activitate în echipa părinților. Acordați 5-7 minute acestei activități. Apoi reuniți grupul pentru încheiere.

Un prânz la pachet pentru părinți. Profesorii de la școala Ridge Ranch din Paramus, New Jersey au pregătit un prânz la pachet pentru părinți. Au profitat de vacanță și de faptul că majoritatea oamenilor erau în concediu. Directorul a spus: „Părinții au venit și au mâncat în clase cu profesorii și copiii, și s-au simțit foarte bine”.

3

Întâlnirea
4

**Haideți să ne
cunoaștem!**

Numele dumneavoastră;

Numele copilului dumneavoastră;

Numele profesorului copilului dumneavoastră;

Completați o categorie.

Încheiere

- Faceți un semn din mână dacă ați întâlnit părintele unuia dintre prietenii copilului dumneavoastră pentru prima dată.
- Gândiți-vă la oamenii a căror interese v-au surprins sau v-au plăcut
- Cine ar dori să împărtășească ceva ce i-a surprins sau i-a plăcut în legătură cu interesul specific al altcuiva?

4. Descrieți pe scurt programul **Aptitudini pentru Dezvoltare** și întâlnirile anterioare (5 MINUTE).

Programul Lions Quest Aptitudini pentru Dezvoltare este program complex pentru copii de vârstă preșcolară până la clasa a V-a care aduce împreună părinți, cadre didactice și membrii ai comunității pentru a-i învăța pe copii aptitudini importante în viață, într-un mediu plin de grijă, afecțiune și consecvență. Programul îi învață aptitudini în patru zone principale:

- Auto-disciplină;
- Responsabilitate;
- Judecată înțeleaptă;
- Respect pentru ceilalți.

Pentru a da viață prezentării, includeți exemple de evenimente și activități care sunt parte din propriul dumneavoastră program **Aptitudini pentru Dezvoltare**.

Curriculumul clasei. Curriculum-ul oferă lecții pentru un an întreg pentru fiecare nivel de la clasele primare la clasa a V-a. În toate se utilizează o varietate de modalități de a preda Aptitudini speciale și academice. Cele șase capitole ale curriculum-ului, fiecare cu o temă diferită se repetă la fiecare nivel.

- **Capitolul 1:** Un mediu de învățare pozitiv.
- **Capitolul 2:** Dezvoltare personală.
- **Capitolul 3:** Dezvoltare socială.
- **Capitolul 4:** Sănătate și prevenție.
- **Capitolul 5:** Conducere și voluntariat.
- **Capitolul 6:** Reflecții și încheiere.

De asemenea inclus în curriculumul clasei este un proces de planificare și desfășurare a unui proiect al școlii sau al comunității de învățare a serviciului în folosul comunității.

Proiectul de învățare a serviciului în folosul comunității ajută copiii să învețe valoarea serviciului făcut altora prin învățare practică. Un proiect de învățare a serviciului în folosul comunității poate fi la fel de simplu ca scrierea unor scrisori către prieteni prin corespondență și la fel de complex ca un proiect de înfrumusețare a terenului școlii. O parte importantă a curriculum-ului este utilizarea Jurnalului elevilor Momente împreună. Ne vom întoarce la acesta imediat.

Un climat educațional pozitiv. Dezvoltarea și asigurarea unui climat educațional pozitiv - să transformi școala într-o experiență pozitivă și fericită pentru toți cei implicați - este scopul major al programului Aptitudini pentru Dezvoltare. Astfel programul se

„Cub Stubs” celebrează un comportament pozitiv

La școala primară Latimer din San Jose, California, numele elevilor și profesorilor care au fost văzuți făcând ceva pozitiv au fost puse în urna clasei. O dată pe săptămână, a avut loc o extragere în fiecare clasă, și persoana al cărui nume a fost extras a primit o insignă cu un model special și sloganul „Fii mândru”. Organizația de părinți a școlii a plătit pentru insigne.

Pregătiți-vă să faceți această prezentare, dar dacă observați că grupul este practic același ca la celelalte trei întâlniri, puteți să o scurtați sau să nu o mai faceți deloc.

O carte a cooperării

Ca parte dintr-un proiect de învățare a voluntariatului la Școala Primară Gureton din San Jose, California, colegii dintr-o clasă au muncit împreună pentru a realiza o carte de povești veselă pentru un coleg spitalizat cu leucemie. Toți copiii au contribuit la carte și personalul secției de la spital i-au dat-o colegului lor de clasă.

bazează pe înființarea unui comitet responsabil cu climatul din școală al cărui rol este cel de a organiza mai multe evenimente în școală pe parcursul anului. Aceste evenimente pot fi legate de scopul programului și temele curriculum-ului, ajutând la sporirea impactului pe care programul îl are asupra tuturor. Toată lumea poate participa, temele abordate fiind prietenia, familia, cooperarea și climatul educațional.

Implicarea familiei. Ședințele cu părinții sunt un element-cheie în ceea ce privește implicarea familiei. Alte moduri de a-i face pe părinți să se implice sunt activitățile din Jurnalele elevilor, fișele din cadrul activităților Conexiunea cu familia, participarea la ședințele Comitetului responsabil cu climatul din școală și sponsorizarea oferită de părinți pentru proiectele de voluntariat.

Implicarea comunității. În ceea ce îi privește pe membrii comunității, programul ajută la sporirea sprijinului reciproc, ceea ce apropie școala și comunitatea. Implicarea comunității nu oferă sprijin doar școlii, ci și familiilor și copiilor acestora. Acest sprijin poate însemna oferirea de materiale sau participarea membrilor comunității la diferitele evenimente și proiecte de voluntariat.

Ajutor pentru formare și pentru etapele ulterioare. Un grup, numit grupul de implementare, prezintă programul în fiecare școală și organizează ateliere de pregătire. Aceste ateliere descriu cele 5 elemente ale programului, abordează metode de predare inovative și oferă informații cu privire la componentele programului. Sprijin suplimentar este oferit și prin materiale diverse care evidențiază ideile de bază ale programului Aptitudini pentru Dezvoltare. De asemenea, există o linie telefonică gratuită.

Cum să te implici. Ședințele cu părinții au rolul de a-i face pe aceștia să devină profesori ai copiilor lor. Întâlnirile oferă ocazia de a schimba păreri cu ceilalți părinți, de a-i cunoaște pe ceilalți mai bine, de a afla mai multe despre program, de a discuta și exersa modul de implementare a acestor aptitudini acasă. Dacă un membru al grupului dorește să se implice mai mult, este binevenit să facă acest lucru.

Descrieți pe scurt multiplele moduri în care părinții și membrii comunității pot deveni implicați în program, oferindu-le exemple de tipuri de experiențe pe care este foarte probabil să le aibă în cadrul programului la școala dumneavoastră. Subliniați că fișele de înscriere vor fi disponibile la sfârșitul întâlnirii, dacă participanții vor să devină implicați în programul Aptitudini pentru Dezvoltare în oricare dintre modurile menționate.

Acum prezentați Jurnalul elevilor Momente împreună și atingeți următoarele puncte:

- Fiecare elev a primit o copie a Jurnalului care conține activități pentru fiecare lecție din curriculum. Copiile fișelor pentru acasă Conexiunea cu familia vor fi luate acasă de către elevi după fiecare lecție
- Fișele pentru acasă Conexiunea cu familia și Jurnalele elevilor au fost create să fie distractive, să îi implice și interactive prin oferta de activități interesante. Activitățile din Jurnalele elevilor și fișele de lucru întăresc abilitățile pe care le învață elevii în capitole.
- Pe lângă ajutarea elevilor să învețe abilitățile din curriculum, aceste componente întăresc aptitudini de citire, scriere, audiere și vorbire.



- Fișele pentru acasă Conexiunea cu familia sunt o unealtă unică de predare creată să aducă școala și casa mai aproape.

Aceasta este cea de-a patra întâlnire dintr-o serie de întâlniri cu părinții din cadrul programului. În timpul primei întâlniri, noi am introdus aptitudini de comunicare pe care familiile le pot utiliza acasă, sunt similare cu abilitățile elevilor învățate la orele de Aptitudini pentru Dezvoltare. Mai exact, ne-am concentrat pe aptitudini de audiere, comunicarea clară și directă cu mesaje „Ce, De ce și Cum” ca modalitate de rezolvare a problemelor și a conflictelor și cum să exprimi aprecierea pentru familie. În cea de-a doua întâlnire, am discutat probleme de responsabilitate și siguranță personală, cu referire la hărțuire și utilizarea Internetului în siguranță. La cea de-a treia întâlnire, am discutat problema modalităților pozitive de prevenție în cazul consumului de droguri. Un punct-cheie a fost nevoia de a începe cu prevenția din clasele primare; de asemenea s-a pus accentul pe modalitățile în care părinții pot să învețe copii să spună „NU” drogurilor.

Întrebați dacă cineva are întrebări sau dacă dorește cineva să exprime vreun comentariu.

5. Introduceți aptitudini și concepte predate pe tot parcursul programului și desfășurați o activitate pentru întărirea încrederii în sine a copiilor (25 MINUTE).

O bună parte din acest program are de-a face cu recunoșterea propriilor puncte forte și cu aprecierea calităților speciale pe care le avem noi înșine, familiile noastre și alții. Încrederea în sine joacă un rol important în asta. Cum ați defini încrederea în sine? Acordați-vă un moment să vă gândiți la asta.

După o perioadă de așteptare, cereți persoanelor care doresc să sugereze definiții proprii pentru încrederea în sine. Înregistrați răspunsurile lor pe coli de hârtie. Ați putea încheia folosind o sugestie a unui grup sau o definiție cum ar fi „Încrederea în propria valoare”.

Oamenii care au încredere în sine au parte de mai mult succes în viață față de cei care nu au. Este normal ca părinții să vrea să facă cât de multe pot ca să ajute la întărirea încrederii în sine a copiilor lor. Amintiți-vă, pentru o clipă, de propria copilărie și de lucrurile care v-au dat sentimentul de încredere în sine. Care au fost acelea? A fost o abilitate pe care ați învățat-o sau ceva ce ați făcut în mod special? Faptul că ați avut o responsabilitate importantă acasă sau la școală? Majoritatea dintre noi probabil ne amintim de cineva sau de vreo experiență care ne-a ajutat să ne simțim mai încrezători în forțele proprii.

În școala primară, copiii încep să dezvolte un simț legat de sine bazat pe propriile competențe și de recunoașterea acestei competențe de către alți colegi, de părinți și profesori. Copiii care se văd capabili și care se simt valorizați dezvoltă un sentiment de respect de sine, încredere, identitate și scop.

„Întâlnirile cu părinții ajută cu idei bune despre cum să comunicați cu copiii dumneavoastră. În ziua de astăzi, toți mergem în direcții așa de diferite, încât este important să stabilim o perioadă de timp pentru a fi aproape de familie. Părinții trebuie să afle ce se întâmplă în viețile copiilor lor și să împărtășască propriile experiențe și puncte de vedere.”
- Părinte la Școala Primară Epperly Heights, Del City, Oklahoma

Dați copii ale fișei 2, Surse ale încrederii în sine.

Educatorul Robert Reasoner a descris procesul de dezvoltare a încrederii în sine la copii bazat pe mulți ani de cercetare implicând elevii, profesorii și părinții. Această cercetare este rezumată în fișa intitulată „Surse de încredere în sine”. Haideți să acordăm un minut trecerii în revistă a variatelor surse de încredere în sine!

Cereți unui voluntar să citească cu voce tare fișa sau citiți-o dumneavoastră. Treceți în revistă diferitele surse de încredere în sine și căile prin care adulții le pot pune în aplicare pe fiecare.

Puteți fi un factor-cheie în întărirea încrederii în sine a copilului dumneavoastră. Copiii au încredere în sine când:

- *Se simt capabili de a face o varietate de lucruri bine.*
- *Se simt merituosi și importanți – prețuiți, îngrijiți și iubiți de ceilalți.*
- *Au o anume responsabilitate și control asupra lucrurilor și alegerilor pe care le fac.*

Să luăm ca exemplu implicarea copiilor în activitățile casnice. Dând copilului dumneavoastră un rol în alegerea muncii în casă îl va încuraja să simtă responsabilitate și control. Puteți să vă ajutați copilul să învețe abilitatea și să o stăpânească, chiar dacă este vorba doar despre a face patul corect și de a spăla hainele. Când copilul învață abilitatea și face munca în casă corect, puteți să ajutați la creșterea încrederii în sine prin anumite comentarii despre realizarea copilului. Acest lucru ajută la creșterea sentimentului copilului că face ceva important.

Ați putea să vă întâlniți, toată familia, și să împărțiți treburile casnice. Alte zone în care copiii pot să își dezvolte un sentiment de competență, responsabilitate și control sunt pregătirea meselor, alegerea hainelor pe care le cumpără sau poartă, și să decidă cum este făcută tema - toate zonele în care copilul dumneavoastră poate străluci.

Pe toată perioada de timp, abordarea pe care o folosiți în timpul procesului întăririi încrederii în sine este crucială.

Acum ne vom împărți în grupe mai mici și veți avea șansa de a vorbi despre unele dintre felurile în care deja faceți aceste lucruri și modurile în care s-ar putea să aplicați mai multe.

Împărțiți grupul mare în grupuri mai mici folosind o strategie creativă din curriculum sau în orice alt fel.

Dați tuturor câte o copie a fișei 3, Întărirea încrederii în sine la copii.

Mai întâi acordați-vă două minute să vă uitați peste fișa Întărirea încrederii în sine la copii, și apoi gândiți-vă la răspunsuri pentru fiecare dintre cele trei categorii. Gândiți-vă la lucruri pe care le faceți deja și la lucruri pe care ați vrea să le încercați. Notați-vă aceste lucruri dacă doriți. Apoi fiecare grup va avea cinci minute să facă brainstorming și să discute despre modalități de a întări încrederea în sine la copii, pentru fiecare dintre cele trei categorii.



„Copiii nu sunt nici recipiente goale pentru a fi umplute cu cunoaștere, nici calculatoare să fie programate. Ci copiii își dezvoltă activ valorile și capacitățile personale pe măsură ce interacționează cu mediul în care trăiesc.”

– Ministerul Educației Ontario, Valorile personale ale societății: Un ghid de resurse pentru diviziunile primare și secundare.

Fiecare grup ar trebui să decidă cine va fi purtătorul de cuvânt, la fel cum fac elevii când lucrează pe grupe la orele de Aptitudini pentru Dezvoltare. În aproximativ 5 minute, vom discuta din nou împreună și purtătorii de cuvânt vor împărtăși ideile grupului lor.

Acordați timp grupelor să termine activitatea. Apoi reuniți grupele pentru a împărtăși ideile.

Încheiere

- *Gândiți-vă la o modalitate de a întări încrederea în sine la copilul dumneavoastră, pe care nu ați mai încercat-o până acum.*
- *Cine ar dori să împărtășească una dintre modalitățile de a întări încrederea în sine?*
- *Ce noi modalități de întărire a încrederii în sine ați învățat prin această activitate?*

PRELUNGIRE (2 MINUTE)

În acest moment al întâlnirii s-ar putea să doriți să mutați copiii în altă încăpăre unde există supraveghetori, filme, jocuri de cooperare și alte activități. De asemenea, s-ar putea să doriți să utilizați acest timp pentru a face o activitate de energizare.

6. *6. Discutați importanța momentelor petrecute în familie și să desfășurați o activitate concentrându-vă pe modalități de a profita la maximum de momentele când familia este împreună (20 MINUTE).

Timpul pe care îl petrecem cu copiii este prețios și adesea nu este destul. Cercetătorii au descoperit că, în majoritatea familiilor, părinții petrec doar câteva minute în fiecare zi interacționând cu copiii lor. Unele familii își fac timp pentru întruniri de familie – fie într-un fel structurat sau informal la micul dejun sau la cină. Acesta poate fi un mod excelent de a mări comunicarea în familie și aprecierea reciprocă a membrilor familiei. Puteți face întruniri de familie având ca obiectiv anumite teme sau doar alocând un moment o dată sau de două ori pe săptămână, să vedeți ce mai fac ceilalți. O idee bună pentru a face întrunirile de familie să fie un succes este să le programăm astfel încât să aibă loc la aceeași oră în fiecare săptămână. În acest fel, membrii familiei își pot lua un angajament să fie la întâlnire.

*În plus față de întrunirile de familie sau momentele distractive care sunt plănuite în avans, noi toți avem oportunități informale pentru a întări legăturile de familie. Acestea au loc mai frecvent în timpul călătoriilor, la masă și la culcare. Sugestii pentru aceste momente speciale pot fi găsite în *Jurnalele elevilor Aptitudini pentru Dezvoltare Momente împreună.**

Întrebați:

- *Ați încercat vreuna dintre aceste activități?*
- *Care au fost rezultatele?*

Acordați un timp pentru ca participanții să împărtășească răspunsurile. S-ar putea să doriți să încurajați utilizarea Jurnalelor elevilor, dând exemple de asemenea activități.

Programul *Aptitudini pentru Dezvoltare* i-a dat Pamelei o viziune asupra felului în care să îi tratezi pe alții și să rezolvi problemele într-un mod relaxat și înțelept. Expunerea pe care o au copiii la interacționarea corectă cu alții poate avea doar un rezultat pozitiv. Îmi place cum demonstrează conceptul de încredere în sine și sunt mai grijulii referitor la ceea ce își spun unii altora. De asemenea, Angie are mai multă încredere în sine. Se observă o îmbunătățire a abilității lui Scott de a face față competiției, glumelor făcute de prieteni și de a împărtăși. Se gândește mai mult la cum se simt alți oameni. L-a făcut mai conștient de felul în care rezolvăm problemele și cum ajungem la un compromis.

Viețile noastre agitate de astăzi adesea înseamnă că părinții trebuie să profite de timp pe drumul spre școală sau de bonă, în timpul meselor și momentul culcării, să vorbească și să se distreze cu copiii lor. Haideți, timp de câteva minute să împărtășim cu grupul oricare dintre aceste feluri de activități de care vă bucurați, de obicei, cu copiii.

Scrieți următoarele categorii pe coli de hârtie sau pe secțiuni separate pe tablă:

Timpul călătoriei;

Timpul mesei;

Timpul de mers la culcare.

Cereți sugestii pentru fiecare categorie și înregistrați-le pe tabelele potrivite. Subliniați acele lucruri care ajută la construirea abilităților sociale pozitive.

Pentru această activitate, vom folosi puterea tuturor minților noastre pentru a dezvolta noi feluri de a profita la maximum de timpul călătoriilor, timpul meselor și timpul de mers la culcare. Din nou, ne vom împărți în grupuri mici și fiecare grup va alege un purtător de cuvânt, ca la ultima activitate și un secretar, a cărui responsabilitate este să scrie ideile oamenilor pe coli de hârtie. Amândouă rolurile sunt tipice lucrului pe grupe la orele de Aptitudini pentru Dezvoltare.

Pentru a împărți un grup mare în grupe de 4 sau 5, utilizați una dintre procedurile care au funcționat pentru dumneavoastră sau profesorii de la *Aptitudini pentru Dezvoltare* când împart elevii în grupe în clasă.

Dați fiecărui grup copii ale fișei 4, Timpul călătoriei, timpul mesei, timpul pentru culcare, coală de hârtie, niște bandă adezivă și un marker.

Sarcina fiecărui grup este să facă brainstorming pentru a găsi idei pentru fiecare dintre cele trei categorii. În timpul brainstormingului, scopul principal este să facă o listă de cât mai multe idei posibil, fără să fie discutate sau supuse judecății în acel moment. După această activitate, ne vom aduna în grupul mare pentru a împărtăși ideile. În timpul acestei activități, fiecare secretar va nota ideile pe coli de hârtie. Apoi, când ne vom uni într-un grup mare să împărtășim idei, purtătorul de cuvânt va spune grupului reunit ideile. S-ar putea să doriți să vă folosiți fișele pentru a nota ideile pe care v-ar plăcea să le încercați acasă.

Acordați 2 sau 3 minute grupurilor pentru a aduna idei pentru fiecare categorie. După aceea, reuniți grupul pentru a împărtăși ideile de pe liste.

Încheiere:

- *Ce idei noi de activități în familie credeți că ați încerca acasă?*
- *De ce este dificil să găsești timp să stai cu copilul?*
- *Gândiți-vă la ceva ce ați învățat, care ar face mai ușor să găsiți timp de petrecut împreună cu copiii dumneavoastră.*
- *Cine ar dori să împărtășască ceva la care s-a gândit?*

7. Desfășurați o activitate despre felurile de a celebra tradițiile familiei. (20 MINUTE)

Pentru activitatea noastră finală, vom celebra unele lucruri care sunt cheia a ceea ce simțim noi că este o familie – tradițiile, obiceiurile, poveștile și alte lucruri care fac familiile noastre unice și speciale pentru noi. Fiecare familie are propriile povești, jocuri, cântece și momente speciale care pot fi transmise de la o generație la următoarea. Câți dintre voi vă amintiți jocurile familiei; activități preferate; povești despre mătuși, unchi, verișori sau bunici pe care s-ar putea să nu îi fi cunoscut niciodată sau momente speciale din copilărie? Gândiți-vă la asta pentru un moment.

Fiecare familie are propriile povești, jocuri, cântece și momente speciale care pot fi transmise de la o generație la următoarea.

Distribuiți fișa 5, Celebrarea tradițiilor familiei.

Puteți folosi prima parte a acestei fișe ca modalitate de a vă aminti când vă gândiți la tradiții, obiceiuri și povești de familie și așa mai departe. S-ar putea să doriți să le notați pe unele dintre acestea pe fișă. Peste puțin timp, vă voi ruga să găsiți un partener și să împărtășiți unele dintre obiceiurile și tradițiile familiei.

Citiți cu voce tare prima parte a fișei 5, Tradiții și obiceiuri în familia noastră sau cereți unui voluntar să o citească. S-ar putea să doriți să oferiți câteva exemple pentru a stimula gândirea pentru varietatea de categorii. Acordați un minut pentru ca participanții să se gândească la fișă și să facă notițe.

Acum aș dori să găsiți un partener – cineva pe care nu îl cunoașteți foarte bine și timp de patru minute schimbați ideile la care v-ați gândit ca răspuns la fișă. Asigurați-vă că aveți destul timp pentru ca fiecare partener să vorbească.

Acordați timp pentru activitate.

Și acum aș vrea ca fiecare pereche să se unească cu o alta. De această dată, fiecare partener din perechea originală va spune grupului un singur lucru din discuția pe care tocmai ați avut-o, care v-a impresionat în mod special – una dintre tradițiile, obiceiurile sau poveștile familiei partenerului care au ieșit în evidență din punctul dumneavoastră de vedere. În fiecare grup, toată lumea va avea șansa să împărtășească ceva despre partener. Această activitate va dura 4 minute.

Acordați timp pentru conversație în cadrul grupelor. Apoi uniți grupele într-una singură pentru încheiere.

Încheiere:

- *Câți dintre dumneavoastră ați auzit despre o tradiție sau obicei de familie care se aseamănă cu un obicei sau tradiție din familia dumneavoastră?*
- *Cine ar dori să împărtășească un exemplu cu grupul?*
- *Câți dintre dumneavoastră ați auzit despre tradiții sau obiceiuri de familie care sunt complet noi pentru dumneavoastră?*
- *Cine ar dori să împărtășească un exemplu cu grupul?*

Cereți grupului să se uite la a doua parte a fișei 5, Modalități de a păstra tradițiile și obiceiurile familiei. Citiți cu voce tare sau cereți unui voluntar să o citească.

Aș vrea să vă încurajez pe toți să luați această fișă acasă, arătați-o familiilor dumneavoastră și încercați noi modalități de a celebra și păstra obiceiurile și tradițiile familiei dumneavoastră, care sunt menționate pe fișă. Mult noroc și sărbătorire plăcută!

8. Faceți rezumatul întâlnirii (10 MINUTE).

Cereți tuturor să găsească un partener și să împărtășească două gânduri referitoare la două informații noi pe care acesta le va lua acasă ca rezultat al întâlnirii.

Încheiere:

- *Ce v-a plăcut cel mai mult la această întâlnire?*
- *Ce ați încerca, ca rezultat al acestei întâlniri?*
- *Cum credeți că ceva ce ați învățat sau ceva la care v-ați gândit în timpul acestei întâlniri poate să întărească încrederea în sine a copilului dumneavoastră?*

9. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).

Cereți grupului să completeze formularul de evaluare al întâlnirii. Dumneavoastră și ceilalți din echipa de organizare poate veți dori să completați formularele pentru liderii întâlnirii, astfel încât să puteți compara reacțiile dumneavoastră și la planificarea întâlnirilor viitoare.

10. Gustări și socializare

Invitați grupul să rămână pentru gustări și socializare. Asigurați-vă că încurajați participanții să se înscrie pentru diferite roluri pe care le pot îndeplini în cadrul programului. Afișați fișele de înscriere unde pot fi ușor de văzut. Subliniați faptul că deși unele sărbători au trecut ei pot deveni implicați în unele dintre aceste activități în anul următor.



APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

CUM SĂ-I AJUTĂM PE ADOLESCENȚI SĂ-ȘI CONSTRUIASCĂ ÎNCREDEREA ÎN SINE

Privire de ansamblu

Obiective

2. Să discute provocările creșterii unui adolescent.
3. Să învețe modalități în care părinții pot ajuta adolescenții să își întărească încrederea în sine.
4. Să explice modalitățile în care *Abilitățile pentru Adolescență* ajută la încrederea în sine a adolescenților.

Timp

95 de minute, cu timp în plus pentru gustări. Pentru a scurta întâlnirea la aproximativ o oră, omiteți activitățile marcate cu asterisc.

Întâlnirea pe scurt

1. Întâmpinați participanții (3 MINUTE).
2. Treceți în revistă temele, obiectivele și agenda (2 MINUTE).
- *3. Parcurgerea unei activități de cunoaștere a celorlalți participanți (15 MINUTE).
4. Descrieți programul *Aptitudini pentru Adolescență* (10 MINUTE).
- *5. Descrieți pe scurt schimbările adolescenței timpurii (10 MINUTE).
6. Rugați grupele să discute bucuriile și provocările adolescenței timpurii (15 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

- *7. Invitați voluntari să demonstreze modul în care folosirea metodelor potrivite duce la o încredere în sine și în succes crescut (5 MINUTE).
8. Discutați conceptul de încredere în sine și cum adulții pot afecta încrederea în sine a copiilor (20 MINUTE).
- *9. Identificați resurse suplimentare de informații și servicii (5 MINUTE).
10. Faceți rezumatul întâlnirii (5 MINUTE).
11. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).
12. Gustări și socializare.

Pregătire

1. Înaintea întâlnirii, pregătiți scrisorile pentru părinți, prin care îi invitați să participe la întâlnirea cu părinții 1. Scrisorile sunt disponibile pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**.
2. Cereți elevilor să facă ecusoane cu abțibilduri

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă ca lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții, decât să parcurgeți întreg materialul.



APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

CUM SĂ-I AJUTĂM PE ADOLESCENȚI SĂ-ȘI CONSTRUIASCĂ ÎNCREDEREA ÎN SINE

Privire de ansamblu (cont.)

sau imagini, cum ar fi o floare, soarele sau o față zâmbitoare. La întâlnire, părinții vor adăuga propriile nume. Simbolurile vor fi folosite în cadrul întâlnirii cu părinții, pentru a organiza grupuri mici. Numărul diferitelor simboluri pe care le veți folosi va depinde de câți părinți vă așteptați să participe. Grupurile de câte cinci funcționează cel mai bine, așa că dacă aproximativ 25 de părinți vor participa, elevii ar trebui să folosească cinci simboluri diferite pe insignele cu nume.

3. Descărcați fișele pentru proiecție în format PDF și fișele de pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**, și tipăriți copii ale fișelor.
4. Creați fișele de înscriere necesare.
5. Pregătiți gustări și aranjați scaunele.
6. Plănuți supravegherea copiilor.
7. Afișați munca făcută de elevi (opțional).

Materiale

1. **Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
2. **Tablă albă**
3. **Fișe**
 - O trecere în revistă a fișei Lions Quest *Aptitudini pentru Adolescență*;
 - Scrisori pentru părinți;
 - Formularul de răspuns pentru părinți;
 - Formulare de evaluare.
4. **Copii ale fișierelor pentru acasă: Jurnalele elevilor Momente împreună și Conexiunea cu familia**
5. **Materiale pentru proiecție**
 - Cele 4 întâlniri cu părinții;
 - Agenda întâlnirii 1;
 - Taburetul cu trei picioare al încrederii în sine.



Privire de ansamblu (cont.)

6. Fișe de înscriere

- Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
- Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității;
- Grupuri pe Internet / Grup operativ;
- Voluntar al serviciului în folosul comunității.

7. Trei mere, un curățitor de coji, o lingură de lemn, un cuțit tocit

8. Tipăriți fiecare dintre următoarele categorii pe o coală de hartie. Dezvoltarea abilităților, Respectă-te pe tine însuși și pe alții, Comportament responsabil. Scrie fiecare categorie pe două coli de hârtie dacă vă așteptați la mai mult de 15 participanți.

9. Pregătiți o listă a agențiilor locale și a organizațiilor care oferă servicii pentru oameni tineri și familiile lor, în special în domeniul sănătății mentale și familie. Dacă este posibil, oferiți broșuri sau pliante de la aceste organizații. Asigurați-vă că agențiile reflectă configurația culturală a grupului de părinți. Ați putea invita reprezentanți de la una sau două dintre aceste organizații să participe la perioada de socializare care urmează întâlnirii și să vorbească informal cu participanții (opțional).



Descrierea activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile părinților poate fi o motivație puternică pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii ar putea să desfășoare o activitate din lecția *Aptitudini pentru Adoleșcență*, să joace într-o piesă scurtă, să întâmpine părinții sau să împartă materiale. Elevii ar avea nevoie de propriile activități, cum ar fi filme sau jocuri, pentru momentul în care ei nu fac parte din întâlnire.

1. Întâmpinați participanții (3 MINUTE).

Întâmpinați pe toată lumea cu căldură. Prezentați-vă pe dumneavoastră, pe director, orice alți membri ai echipei Lions Quest *Aptitudini pentru Adoleșcență* și invitații speciali dacă sunt.

2. Treceți în revistă temele, obiectivele și agenda (2 MINUTE).

Cuvintele cu litere albastre înclinate servesc ca scenariu pentru întâlnirea cu părinții. S-ar putea să doriți să adaptați aceste cuvinte la propria situație.

Aceasta este prima din cele patru ședințe cu părinții care sunt un aspect-cheie al elementului Implicarea familiei din programul Aptitudini pentru Adoleșcență. Această întâlnire se concentrează pe tema să ajutăm adolescenții să-și construiască încrederea în sine. Cele patru întâlniri sunt bazate pe aceleași teme pe care elevii le parcurg în timpul lecțiilor Aptitudini pentru Adoleșcență.

Arătați materialul pentru proiecție 1, Cele 4 întâlniri cu părinții



1

întâlnirea
1

Cele patru întâlniri cu părinții

Întâlnirea cu părinții 1: Cum să-i ajutăm pe adolescenți să își construiască încrederea în sine.

Întâlnirea cu părinții 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele de socializare, hărțuirea pe Internet și alte tipuri de hărțuire.

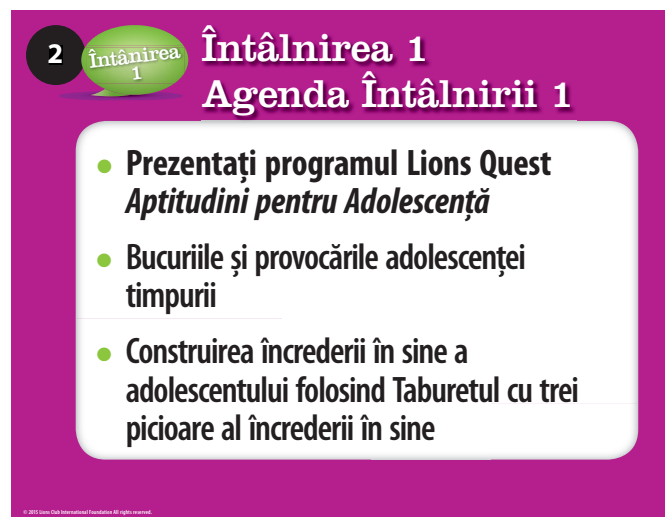
Întâlnirea cu părinții 3: Să vorbim despre prevenirea consumului de droguri.

Întâlnirea cu părinții 4: Soluționarea conflictelor din familie cu iubire și prin impunerea de limite.

Invitați pe toată lumea să participe la toate cele patru întâlniri. Explicați faptul că întâlnirile oferă informații de ajutor și oportunități de a împărtăși gândurile și experiențele despre ce înseamnă să fii părinte de adolescent. Subliniați că aceste întâlniri sunt potrivite pentru toată

lumea implicată în creșterea unui adolescent, incluzând părinți, tutori, bunici, părinți vitregi, rude, prieteni de familie și membri ai comunității. Ajutarea tinerilor să crească sănătoși și capabili implică mulți adulți care lucrează împreună, pentru a avea o rețea de sprijin și îngrijire.

Afișați și citiți cu voce tare materialul pentru proiecție 2. Agenda de întâlnire 1.



***3. Desfășurați activitatea să ne cunoaștem (15 MINUTE).**

Dacă sunt mai mult de 30 de oameni, împărțiți-i în grupuri mai mici pentru aceste prezentări.

Obiectivele întâlnirilor cu părinții includ sprijinul părinte-părinte și conexiunea dintre resursele de acasă, școală și comunitate. Pentru a face aceasta, va fi de ajutor dacă ne vom cunoaște mai bine.

Cereți participanților să se aranjeze într-un șir lungă bazat pe numărul anilor de experiență, de la cei mai mulți la cei mai puțini. Ei vor adăuga vârstele copiilor lor. De exemplu, dacă ei au doi copii, cu vârstele de 5 ani și 12 ani, totalul este de 17 ani de experiență. Când participanții s-au aliniat, cereți-le să se prezinte și să spună totalul anilor de experiență.

O altă opțiune este să cereți participanților să localizeze un partener pe care nu îl cunosc foarte bine, să afle numele și vârstele copiilor lui și ceva ce îi place celeilalte persoane în legătură cu a fi în preajma adolescenților. Apoi serviți grupul și cereți participanților să-și prezinte partenerii, împreună cu ceea ce au învățat.

Dacă elevii iau parte la întâlnire, includeți-i și pe ei în activitate.

4. Descrieți programul Aptitudini pentru Adolescență. (10 MINUTE)

Distribuiți fișa 1, Trecerea în revistă Lions Quest *Aptitudini pentru Adolescență*, scoateți în evidență elementele cheie ale programului. Descrieți pe scurt cum este implementat programul în școala dumneavoastră, cât de des participă elevii la orele de *Aptitudini pentru Adolescență*, fie că programul este predat ca parte a unui alt curs, câte săptămâni este predat și așa mai departe. Explicați faptul că întâlnirile cu părinții sunt doar calea prin care *Aptitudini pentru Adolescență* implică familiile în program. Descrieți pe scurt alte modalități în care familiile și membrii comunității pot deveni implicați în program. Subliniați faptul că fișele de înscriere vor fi disponibile la sfârșitul întâlnirii dacă participanții doresc să se implice în programul *Aptitudini pentru Adolescență* în oricare dintre aceste feluri.

Introduceți fișele pentru acasă. Prezentați Jurnalul elevilor Momente împreună și Conexiunea cu familia și spuneți următoarele:

- *Fiecare elev a primit o copie a Jurnalului elevului, care are activități pentru fiecare lecție din curriculum. Copii ale fișei pentru acasă Conexiunea cu familia vor merge acasă cu elevii după fiecare lecție.*
- *Fișele pentru acasă Conexiunea cu familia și Jurnalele elevilor au fost create să fie distractive, care te implică și interactive prin oferirea de activități interesante pentru elevi. Activitățile din Jurnalul elevului și fișele de lucru întăresc abilitățile pe care elevii le învață în cadrul unităților.*
- *Pe lângă ajutarea elevilor să învețe abilitățile predate în cadrul curriculumului, aceste comportamente întăresc abilitățile de înțelegere a unui text citit, de scriere, înțelegere a unui text audiat și de vorbire.*
- *Fișele pentru acasă Conexiunea cu familia sunt o unealtă unică de predare creată să apropie școala și familia. Toți părinții ar trebui să se aștepte să vadă fișele adolescenților lor la sfârșitul fiecărei lecții.*

5. Descrieți pe scurt schimbările din adolescența timpurie (10 MINUTE).

Împărțiți următoarele informații despre adolescența timpurie:

Adolescența timpurie cuprinzând copiii cu vârste cuprinse între 10 și 14 ani este o perioadă creștere și de schimbare rapidă. Schimbările sunt fizice, intelectuale, sociale și emoționale.

Schimbările fizice

Dezvoltarea fizică a tinerilor, în general, începe brusc. Această creștere bruscă are tendința să atingă apogeul la aproximativ 12 ani la fete și la 14 ani la băieți. Când începe creșterea începe și cât de repede are ea loc poate varia foarte mult la băieți și la fete. Tinerii au tendința să se îngrijoreze când se dezvoltă la o rată diferită față de colegii lor de clasă. Putem să îi asigurăm că dezvoltarea normală poate fi rapidă – sau încetă.

Schimbări intelectuale

Tinerii cu vârste cuprinse între 10 și 14 ani încep să se gândească mai mult decât înainte. Ei pot să își imagineze mai multe posibilități – și să manifeste mai multe griji. Adolescenții au, de asemenea, tendința să se certe mai mult și să sfideze autoritatea. Ei vor să descopere singuri lumea din jur.

Schimbări sociale

Sentimentul de a fi popular – sau cel puțin acceptat – devine foarte important. Sistemul social al adolescenților poate fi rigid, trasând linii clare între grupuri. Mulți adolescenți pur și simplu nu sunt pregătiți pentru asta. Unii sunt prinși într-un grup care nu este sănătos pentru ei.

Schimbări emoționale

Emoțiile adolescenților pot fi intense. Ei pot să plângă, să fie îmbufnați, să se certe și să fie agitați, totul într-o perioadă scurtă de timp. Din partea familiei, aceste sușuri și coborâșuri solicită răbdare și simț al umorului. Dar pe măsură ce tinerii învață să înțeleagă și să-și administreze propriile sentimente, ei devin mai buni în a înțelege sentimentele și nevoile altora. În perioada în care atât de multe schimbări au loc, conflictele părinte-copil și neînțelegerile sunt greu de evitat. Vestea liniștitoare este că



APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

CUM SĂ-I AJUTĂM PE ADOLESCENȚI SĂ-ȘI CONSTRUIASCĂ ÎNCREDEREA ÎN SINE

majoritatea adolescenților nu se îndepărtează de valorile familiei. Ei depind în continuare de familiile lor, pentru ghidare și sprijin emoțional.

***6. Cereți grupelor să discute bucuriile și provocările adolescenței timpurii (15 MINUTE).**

Cereți participanților să găsească alți oameni cu aceeași imagine pe ecuson și să se așeze unii lângă alții. Cereți fiecărui grup să aleagă un secretar care să noteze ideile grupului și un purtător de cuvânt care să împărtășească ideile cu grupul mare. Dați fiecărui grup o coală de hârtie. Pe o parte, fiecare secretar va face o listă cu ceea ce ar descrie grupul ca bucurii în viața alături de un adolescent. Pe cealaltă parte, secretarul va nota unele dintre provocări. Acordați aproximativ 3 minute pentru fiecare categorie. Apoi uniți participanții și cereți purtătorilor de cuvânt să împărtășească răspunsurile grupului lor. Rezumați prin a spune că în tot acest timp de schimbări, mulți adolescenți sunt îngrijorați în legătură cu aspectul fizic, sunt nesiguri de propriile aptitudini și sunt îngrijorați în legătură cu prietenii. Este un moment al vulnerabilității și al îndoirii de sine, și nivelul lor de încredere în sine adesea se schimbă de la o situație la alta.

***7. Invitați persoane care doresc să demonstreze modul cum folosirea mijloacelor potrivite poate duce la încredere în sine crescută și succes (5 MINUTE).**

Invitați trei voluntari care să stea în picioare, în față. Dați fiecărui voluntar un măr mic și un curățitor, o lingură de lemn sau un cuțit de masă tocit. Explicați că vor vedea cât de repede pot curăța merele cu unealta dată. Întrebați fiecare voluntar cât de încrezător este în legătură cu provocarea dată. După ce persoana care a folosit curățitorul a terminat, întrebați cum ar descrie sarcina dată. (Probabil destul de ușoară). Întrebați ceilalți voluntari cum ar descrie sarcina dată. (Probabil destul de dificilă și frustrantă).

Ridicați merele și observați în ce stare sunt. Rezumați prin a sublinia importanța folosirii uneltei corecte pentru a îndeplini sarcina.

Alegerea uneltei ne afectează mai mult decât încrederea referitoare la sarcina de făcut, dar și dacă sarcina este ușoară sau dificilă, distractivă sau frustrantă. Aptitudinile pentru Adolescență le oferă tinerilor unelte – cunoaștere și Aptitudini – de care au nevoie pentru a avea vieți sănătoase și productive. Cele patru întâlniri cu părinții oferă oportunități pentru adulți să împărtășească metode pentru ghidarea și sprijinirea adolescenților lor în timpul acestor ani critici în ceea ce privește creșterea și dezvoltarea lor.

8. Discutați conceptul de încredere în sine și cum adulții pot afecta încrederea în sine a copiilor (20 MINUTE).

Cereți participanților să definească încrederea în sine. După câteva discuții, spuneți că a avea încredere în sine implică a te vedea pe tine însuși ca având abilități – și contribuții de făcut.

Încrederea noastră în sine afectează felul în care ne purtăm, vorbim și chiar cum gândim. Oamenii care au încredere în sine sunt motivați să învețe, să încerce sarcini noi și să apeleze la alții. Tinerii cu o încredere în sine foarte scăzută se pot vedea ca fără valoare acasă, la școală și cu prietenii. În astfel de cazuri, există riscul de probleme cum ar fi depresia, delincvența și consumul de droguri.

Oamenii pot să vă reducă încrederea în sine:

- Prin ignorare;
- Prin criticare;
- Neascultând atunci când vorbiți;
- Râzând de ceea ce spuneți;
- Dându-ți ochii peste cap;
- Denigrând ideile dumneavoastră.

Afișați materialul pentru proiecție 3, Taburetul cu trei picioare al încrederii în sine

3 **Întâlnirea 1** **Taburetul cu trei picioare al încrederii în sine**

- Dezvoltarea abilităților
- Respectul de sine și față de alții
- Comportament responsabil

Explicați că programul *Aptitudini pentru Adoleșcență* compară încrederea în sine cu un taburet cu trei picioare. Fiecare picior este necesar să fie păstrat stabil și puternic.

- **Dezvoltarea abilităților** se referă la a deveni capabil de a face câteva lucruri bine. Noi toți câștigăm încredere în sine când ne perfecționăm o abilitate. (Încurajați participanții să se gândească la cum s-au simțit după ce s-au perfecționat la îndeplinirea unei sarcini dificile sau după ce au învățat ceva nou).
- **Să vă respectați pe dumneavoastră înșivă și pe alții** înseamnă a fi sigur pe sine și pe ideile dumneavoastră și să onorați ideile celorlalți. (Invitați familiile să sugereze modalități prin care oamenii pot să arate că se respectă pe ei înșiși. Întrebați: *Cum ne arătăm respectul față de alții?*).
- **Comportamentul responsabil** se referă la exersarea abilităților de a lua decizii bune, folosind judecata corectă, ținerea promisiunilor și fiind un om de bază. (Cereți participanților să numească mai multe feluri în care adolescenții se comportă responsabil).

Explicați că acum participanții vor împărtăși propriile lor idei despre moduri de a ajuta la întărirea celor 3 picioare ale încrederii în sine a adolescentului. Organizați 3 grupe – sau 6 grupe dacă aveți mai mult de 15 participanți. Dați fiecărui grup o coală de hârtie cu un picior al taburetului încrederii în sine scris pe ea. Cereți grupelor să facă o listă cu idei specifice situației pe care adulții le pot folosi pentru a ajuta la întărirea părții care le-a fost dată. Acordați grupelor cinci minute pentru a face o listă cu ideile lor. Apoi cereți purtătorilor de cuvânt să împărtășească sugestiile grupului lor. Pe măsură ce fiecare grup prezintă, încurajați-i pe toți ceilalți să își noteze ideile pe care le-ar folosi.

Apoi cereți membrilor grupului să facă următoarele:

- Gândiți-vă la ce anume adolescentul dumneavoastră este deja abil. Împărtășiți cu cineva din grupul dumneavoastră.
- Gândiți-vă la o modalitate în care adolescentul dumneavoastră știe că el sau ea se respectă pe sine sau pe alții. Împărtășiți asta cu cineva din grupul dumneavoastră.
- Gândiți-vă la un fel în care adolescentul dumneavoastră se comportă responsabil. Împărtășiți aceasta cu un alt membru al grupului.
- Cândva, în curând, împărtășiți aceste afirmații cu adolescentul dumneavoastră!

Oamenii vă pot crește încrederea în sine:

- Prin ascultarea cu grijă a opiniilor dumneavoastră
- Cerându-vă opinia
- Incluzându-vă
- Zâmbind când vă văd
- Exprimând aprecierea pentru lucruri pe care le faceți bine
- Dându-vă responsabilități interesante.

APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 1

CUM SĂ-I AJUTĂM PE ADOLESCENȚI SĂ-ȘI CONSTRUIASCĂ ÎNCREDEREA ÎN SINE

Rezumați prin a spune că toți copiii sunt plini de potențial. Adulții pot încuraja acest potențial prin a-și ajuta copiii să-și dezvolte aptitudini, prin respectarea lor și a ideilor acestora, prin așteptarea de respect în schimb și prin ghidarea lor înspre un comportament responsabil.

Cereți participanților să enumere ce lucruri spun și fac oamenii care reduc încrederea în sine a celorlați. Explicați faptul că în *Aptitudini pentru Adolenșență* aceste lucruri negative se numesc umiliri, cele pozitive se numesc sprijiniri. Lauda este o modalitate prin care adulții pot să mărească încrederea în sine a tinerilor. Cea mai eficientă formă de laudă este specifică pentru situația respectivă, realistă și de ajutor.

Lauda vagă sau exagerată, pe de altă parte, poate construi o încredere în sine falsă, și să le dea o impresie greșită adolescenților despre ceea ce pot face. Scrieți acest exemplu pe tablă:

Vag – Te gândești la alții!

Specific situației – Încă mă mai gândesc la felicitarea de ziua mea pe care mi-ai făcut-o.

Întrebați participanții: *Ce credeți că îi spune copilului această laudă specifică situației?* (Știu să fac pe cineva fericit.)

Citiți acest exemplu:

Vag – Ai făcut o treabă minunată.

Specific situației – Apreciez cât de mult ai muncit la spălarea geamurilor. Acum strălucesc.

Întrebați participanții: *Ce credeți că îi spune copilului despre munca sa această laudă specifică situației?*

(Pot să contribui și munca mea este apreciată.)

Spuneți cu voce tare exemplele de mai jos, câte unul pe rând, și cereți membrilor grupului să își aducă unul altuia laude specifice situației pe care le-ar putea rosti. (Sau cereți partenerilor să își comunice ce ar spune în următoarele situații).

Fiul sau fiica dumneavoastră:

- *Vă scrie un bilet plin de afecțiune;*
- *Studiază foarte mult pentru teză;*
- *Ajunge acasă la timpul stabilit;*
- *Îi citește o carte unui copil mai mic;*
- *Duce gunoiul fără să i se reamintească.*

Rezumați prin a spune că recunoașterea abilităților și realizărilor altora le construiește încrederea în sine în special când lauda este specifică situației.

La următoarea întâlnire, vom vorbi despre ascultarea eficientă și modul în care să răspundem la comportamentele negative ale adolescenților, într-o manieră care să ducă la schimbare și nu la conflict.

***9. Identificați resursele pentru informații și servicii adiționale (5 MINUTE).**

Distribuiți o listă a agențiilor și organizațiilor locale care oferă informații și servicii pentru tineri și familiile lor. Oferiți orice broșuri sau pliante pe care le-ați putut obține. Dacă reprezentanții de la aceste organizații vor fi disponibili după întâlnire, prezentați-i acum.

10. Rezumați întâlnirea (5 MINUTE).

Invitați participanții să împărtășească orice întrebări sau griji ce ar putea avea legătură cu întâlnirea din această seară.

Întrebați-i:

- *Ce v-a plăcut cel mai mult la întâlnirea din această seară?*
- *Ce ați învățat și ați putea încerca acasă cu adolescentul dumneavoastră?*

Întrebați dacă mai sunt sugestii pentru alte teme de discuție, pentru viitoarele întâlniri. Puteți să adăugați un subiect pentru următoarea întâlnire, sau să le recomandați părinților ce resurse să studieze. Reamintiți-le participanților data și ora următoarei întâlniri.

11. Completarea formularelor de evaluare (5 MINUTE).

Cereți membrilor grupului să completeze formularul de evaluare al întâlnirii. Ar fi bine ca dumneavoastră și ceilalți membri ai echipei organizatoare să completați formularul pentru formatori, astfel încât să vă puteți compara reacțiile și să puteți planui întâlnirile viitoare.

12. Oferiți gustări și prilejul de a socializa.

Invitați-i pe membrii grupului la gustări, astfel încât ei să poată socializa. Încurajați-i pe participanți să se înscrie la diferitele activități care fac parte din program. Puneți formularele de înscriere într-un loc unde vor fi ușor de observat.



Privire de ansamblu

Obiective

2. Să afle mai multe despre programul *Aptitudini pentru Adolescență*, în special despre siguranța pe Internet, responsabilitățile pe rețele de socializare, hărțuirea online - hărțuirea cibernetică, și alte tipuri de hărțuire, și să experimenteze activități la clasă, care sunt legate de aceste subiecte.
3. Să împărtășească idei despre siguranța pe Internet și despre prevenirea hărțuirii, inclusiv cum să abordăm aceste temeri acasă, împărtășirea altor resurse ale comunității.
4. Să cunoască și alte familii cu adolescenți în cadrul programului *Aptitudini pentru Adolescență*

Timp

95 de minute, cu timp adăugat pentru gustare. Pentru a putea scurta întâlnirea până la aproximativ o ora, renunțați la activitățile însemnate cu asterisc.

Întâlnirea pe scurt

1. Întâmpinați-i călduros pe participanți (3 MINUTE).
2. Revedeți tematica, scopurile și ordinea de zi (2 MINUTE).
- *3. Efectuați o activitate de tip Să ne cunoaștem (15 MINUTE).
4. Dați detalii despre programul *Aptitudini pentru Adolescență* (10 MINUTE).
5. Faceți o activitate privind siguranța pe Internet a programului *Aptitudini pentru Adolescență* (20 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

- *6. Faceți o activitate privind responsabilitatea pe rețele de socializare (20 MINUTE).
- *7. Discutați ideile legate de hărțuirea online, hărțuirea cibernetică și alte comportamente agresive (20 MINUTE).
8. Identificați resursele comunității (5 MINUTE).
9. Faceți un sumar al întâlnirii (5 MINUTE).
10. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).
11. Oferiți gustări și ocazia de a socializa.

Pregătire

1. În prealabil pregătiți scrisorile pentru părinți, prin care să îi invitați să participe la Întâlnirea cu părinții 2. Scrisorile sunt disponibile pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**.
2. Cereți-le elevilor să confecționeze ecusoane pentru nume cu abțibilduri sau imagini, cum ar fi o floare, un soare, un curcubeu, sau o față zâmbitoare. La întâlnire, părinții își vor scrie numele pe ele. Simbolurile vor fi folosite în cadrul întâlnirii pentru a îi organiza pe părinți în grupuri mici. Numărul de simboluri folosite poate varia, în funcție de câți părinți vă așteptați să participe la întâlnire. Cel mai bine se lucrează în grupuri de 5, așadar, dacă așteptați 25 de părinți, elevii vor desena cinci simboluri pe etichetele pentru nume.

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă ca lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții, decât să parcurgeți întreg materialul.



Privire de ansamblu (cont.)

3. Descărcați materialele ce pot fi proiectate și fișe de lucru în format PDF de pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**.
4. Creați formulare de înscriere necesare.
5. Pregătiți gustările și aranjați scaunele.
6. Plănuți supravegherea copiilor.
7. Expuneți lucrări realizate de elevi (opțional).

Material

1. **Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
2. **Tablă**
3. **Fișe**
 - Siguranța pe Internet – Fiți conștienți;
 - Hărțuirea online: Opriți, Blocați, și Spuneți!
 - Scrisorile către părinți;
 - Formularele de răspuns pentru părinți;
 - Formularele de evaluare.
4. **Exemplare ale Jurnalului elevului *Momente împreună*, și ale fișelor de lucru *Conexiunea cu familia, care vor fi luate acasă***
5. **Material proiectabil**
 - Obiective pentru părinți, întâlnirea 2: siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele de socializare, hărțuirea online și alte tipuri de hărțuire.
 - Ordinea de zi, întâlnirea 2.
 - Să ne cunoaștem!
 - Să cartografiem Internetul.
 - Gânduri asupra adolescenților și rețelilor de socializare.
 - Ce este Hărțuirea online - hărțuirea cibernetică?
 - Ce pot face martorii?
6. **Formulare de înscriere**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității;
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ;
 - Echipa de pregătire *Aptitudini pentru Adolescență*;
 - Voluntar pentru proiectul de învățare a serviciului în folosul comunității.
7. **Pregătiți o listă a agențiilor și organizațiilor locale, care oferă servicii pentru tineri și familiile acestora, în special în domeniul sănătății mentale și a familiei. Dacă este posibil, oferiți broșuri sau pliante ale acestor organizații. Asigurați-vă că aceste agenții reflectă formarea culturală a grupului de părinți. Puteți invita reprezentanți de la una sau două dintre aceste organizații să participe etapa de socializare de după întâlnire, și să vorbească non-formal cu participanții. (opțional)**

Dacă o școală a decis să își sporească eforturile de combatere a hărțuirii, părinții elevilor trebuie să fie informați despre această hotărâre, și invitați să participe.

- Dan Olweus, Hărțuirea în Școală - Ce știm și ce putem face?

Descrierea Activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un stimulent puternic pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii ar putea face o activitate dintr-o lecție de *Aptitudini pentru Adoleșcență*, să joace o mică scenetă, să îi întâmpine pe părinți, sau să împartă materiale. Adoleșcenții ar avea nevoie de activități proprii, cum ar fi să vizioneze un film, sau jocuri, pentru etapa în care nu iau parte la întâlnire.

1. Salutați participanții și treceți în revistă ordinea de zi (3 MINUTE).

Salutați și urați-le bun venit tuturor, prezentați-vă pe dumneavoastră, pe director, pe membrii echipei de *Aptitudini pentru Adoleșcență* și pe toți ceilalți invitați.

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un stimulent puternic pentru ca părinții să participe.

2. Treceți în revistă temele, obiectivele și ordinea de zi (2 MINUTE).

Cuvintele scrise cu albastru în litere italice, vă servesc ca scenariu pentru întâlnirea cu părinții. Puteți adapta aceste cuvinte propriei situații.

Aceasta este a doua din cele patru întâlniri cu părinții, care reprezintă un aspect cheie al Implicării Familiei în cadrul programului Lions Quest Aptitudini pentru Adoleșcență. Această întâlnire are ca temă Prevenția hărțuirii, inclusiv siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele de socializare, hărțuirea online – hărțuirea cibernetică, și alte tipuri de hărțuire. Cele patru întâlniri se bazează pe aceleași subiecte pe care elevii le învață la lecțiile de Aptitudini pentru Adoleșcență.

În cadrul acestei întâlniri, vom trece în revistă utilizarea sigură, responsabilă și corespunzătoare a Internetului, întrucât aceasta este direct legată de adoleșcenți și de aptitudinile de prevenție a hărțuirii, pe care elevii la învață prin programul Aptitudini pentru Adoleșcență. În plus, vom discuta cum pot fi aceste Aptitudini aplicate și exersate acasă. Deoarece experiența de învățare se extinde dincolo de clasă, de întâlnirea din această seară, și de casă, vom vorbi despre resursele și referințele disponibile în comunitate sau în altă parte, pentru dumneavoastră și adoleșcenții dumneavoastră. Veți avea oportunități de a interacționa unul cu celălalt și de a vă împărtăși propriile cunoștințe și experiențe.

Arătați materialul proiectabil 1, Obiectivele întâlnirii cu părinții 2: Siguranța pe Internet, responsabilitate pe rețele de socializare, hărțuire cibernetică, și alte tipuri de hărțuire.

1

întâlnirea
2

Obiectivele întâlnirii cu părinții 2: Siguranța pe Internet, responsabilitatea pe rețelele de socializare, hărțuirea cibernetică și alte tipuri de hărțuire

Obiectivele întâlnirii cu părinții 2

1. Să aflăm mai multe despre programul *Aptitudini pentru Adoleșcență*, în special despre siguranța pe Internet, utilizarea rețelelor de socializare în mod responsabil, hărțuirea pe Internet și alte tipuri de hărțuire și să experimenteze unele activități care se desfășoară la clasă legate de aceste teme.
2. Să împărtășim idei în legătură cu siguranța pe Internet și prevenirea hărțuirii, inclusiv cum să abordăm aceste probleme acasă, folosind resurse adiționale.
3. Să cunoaștem alte familii cu adoleșcenți din programul *Aptitudini pentru Adoleșcență*.

Arătați Materialul proiectabil 2, Ordinei de zi, Întâlnirea 2.

2

Întâlnirea 2

Agenda Întâlnirii 2

- Activitate pentru a ne cunoaște mai bine.
- Despre programul Lions Quest *Aptitudini pentru Adolescență*.
- Activitate despre siguranța pe Internet.
- Pauză.
- Activitate despre responsabilitatea pe rețelele de socializare.
- Discuții și reflecții asupra hărțuirii pe Internet și asupra altor activități de hărțuire.
- Resursele comunității.
- Rezumatul întâlnirii și evaluare.
- Gustări.

Odată ce vă veți cunoaște, veți lua parte la anumite activități similare celor pe care adolescenții dumneavoastră le fac la clasă. Fiindcă întâlnirea aceasta are la baza utilizarea responsabilă și sigură a Internetului, accentul va cădea pe trecerea în revistă a pericolelor de pe Internet, și a opțiunilor sigure, inclusiv utilizarea responsabilă a rețelelor de socializare și a paginilor web, precum și identificarea și reacționarea adecvată la comportamentele agresive atât pe Internet, cât și față în față.

*3. Efectuați o activitate Să ne cunoaștem! (15 MINUTE).

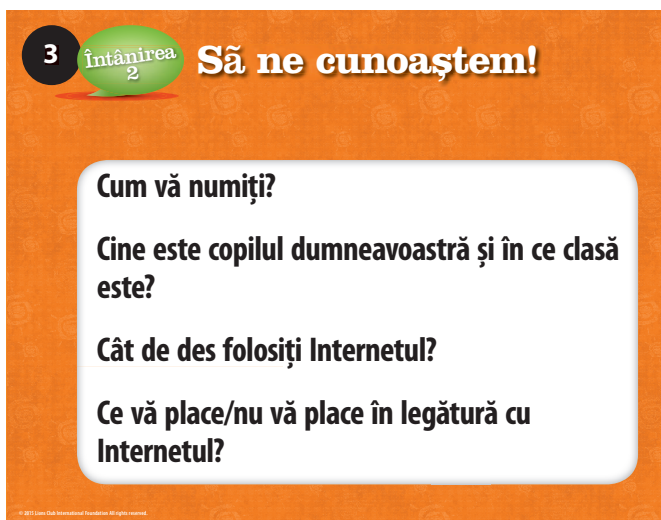
Dacă sunt prezente 30 de persoane sau mai puțin, efectuați activitatea cu întregul grup. Dacă sunt mai mult de 30 de oameni, împărțiți-i în grupuri mai mici. Dacă sunt prezenți și adolescenți, invitați-i să ia parte la activitate, împreună cu părinții lor.

Unul dintre obiectivele întâlnirii cu părinții este ca aceștia să poată interacționa unii cu alții, și să se poată sprijini reciproc. Interacțiunea cu alți părinți oferă oportunitatea de a împărtăși idei și de a vă extinde competențele dezvoltate în clasă și în alte zone, cum ar fi acasă și în comunitate. Am alocat câțiva timp pentru ca dumneavoastră să vă familiarizați unii cu ceilalți, printr-o activitate care să vă ajute să faceți cunoștință.

Simțindu-ne confortabil în mediul propriu, sporește încrederea și comunicarea eficientă – acest lucru este subliniat pe tot parcursul programului. Pentru a ajunge să vă cunoașteți - susținând astfel abilitățile dumneavoastră interpersonale- puteți începe prin a ne împărtăși cine sunteți și câte ceva despre dumneavoastră.

Interacțiunea cu alți părinți oferă oportunitatea de a să împărtăși idei și de a vă extinde competențele dezvoltate în clasă și în alte zone, cum ar fi acasă și în comunitate.

Arătați materialul proiectabil 3, Să ne cunoaștem!



Reflecțați o clipă asupra acestor întrebări. Fiecare dintre dumneavoastră va avea 30 de secunde pentru a răspunde cu voce tare, pentru a ne cunoaște, și a afla câte ceva unui despre alții. Dacă copilul dumneavoastră este prezent, se poate alătura atunci când vă vine rândul. Voi fi atent la ceas, și să voi avertiza atunci când s-au scurs cele 30 de secunde.

După ce fiecare membru al grupului a împărtășit câte ceva despre el, reveniți la grupul inițial pentru încheiere, prin invitarea a doi sau trei voluntari să împărtășească ceva ce au aflat despre el, sau ce au în comun cu un alt părinte, membru de familie sau copil prezent.

4. Descrieți programul **Abilități pentru Adoleșcență** (10 MINUTE).

Descrieți pe scurt modul în care programul este implementat în școala dumneavoastră: cât de des frecventează elevii cursurile *Aptitudini pentru Adoleșcență*, dacă programul este predat ca parte a unui alt curs, câte săptămâni este predat programul, și așa mai departe. Explicați faptul că întâlnirile cu părinții sunt doar unul dintre modurile prin care *Aptitudini pentru Adoleșcență* implică familiile în program. Descrieți pe scurt celelalte moduri prin care familiile și membrii comunității pot fi implicați în program. Subliniați faptul că formularele de înscriere vor fi disponibile la sfârșitul întâlnirii, dacă participanții vor să se implice în programul *Abilități pentru Adoleșcență*, în oricare din aceste moduri.

Vorbiți-le despre Jurnalul elevului *Timp împreună* și despre formularele *Conexiunea cu familia*, care vor fi luate acasă, și atingeți următoarele aspecte:

- *Fiecare elev a primit o copie a Jurnalului elevului, care are activități pentru fiecare lecție din programă. Formularele Conexiunea cu familia vor fi luate acasă de către elevi după fiecare lecție.*
- *Formularele Conexiunea cu familia și Jurnalul elevului au fost concepute pentru a-i implica pe elevi, sunt amuzante și interactive, oferindu-le elevilor activități interesante de făcut. Activitățile din Jurnalul elevului și fișele de lucru consolidează aptitudinile pe care elevii le deprind în unitățile de învățare.*
- *În afară de faptul că îi ajută pe elevi să deprindă abilitățile predate în programă, aceste componente consolidează și abilitățile de citire, scriere, ascultare și vorbire.*
- *Formularele Conexiunea cu familia sunt un instrument didactic unic, conceput pentru a întări legătura dintre școală și casă. Toți părinții trebuie să știe că adoleșcenții lor primesc fișe la sfârșitul fiecărei lecții.*

5. Pregătiți o activitate „Siguranța pe Internet” din cadrul programului *Aptitudini pentru Adolescență* (20 MINUTE).

Gândiți-vă la cele mai de preț obiecte ale dumneavoastră. Poate că aveți o moștenire de familie sau un suvenir cu semnificație specială. Orice ar fi acest obiect, el este păstrat în siguranță undeva, în casă. Dacă cineva dorește să vă ia acest obiect, fără aprobarea dumneavoastră, ar trebui să treacă fizic pragul casei prin efracție, să distrugă încuietori și să intre nedetectat. Există măsuri pe care le puteți lua pentru a vă proteja obiectele de valoare și să vă asigurați că oamenii rău-voitori nu pot să intre în spațiul dumneavoastră personal și să vă fure bunurile.



Acum, gândiți-vă la bunurile dumneavoastră mai puțin concrete - parole, numere de conturi, gânduri personale și informații - pe care le împărtășiți sau le stocați pe Internet. Chiar dacă există anumite măsuri de siguranță în vigoare pentru a proteja aceste bunuri, există, de asemenea, mai multe moduri prin care ele pot fi accesate. Ele nu sunt protejate fizic într-un loc, sub încuietoare.

Imaginați-vă că Primăria, localizată aici pe hartă, reprezintă ceva de valoare, ceva important sau ceva personal pe care l-ați împărtășit sau stocat pe Internet. Să presupunem că noi suntem aici [indicați spre o locație dintr-un colț al hărții] și trebuie să ajungem la Primărie.

- Câte drumuri spre Primărie există?
- Dar dacă mergem pe jos, în loc să conducem? Ce-ar fi dacă am putea sări de pe o clădire pe alta?
- Câte drumuri ne conduc la Primărie?

Subliniați faptul că există mai multe moduri de accesare a „bunurilor” de pe Internet decât există pentru a avea acces la bunurile dumneavoastră concrete, și că este important să conștientizeze acest lucru.

Apoi întrebați

- Ce măsuri puteți lua pentru a vă asigura că informațiile de natură personală sunt protejate?
- Cum putem transpune acest lucru într-o discuție despre utilizarea sigură a Internetului pentru copiii dumneavoastră?

Explicați faptul că utilizarea Internetului, în special prin intermediul telefoanelor mobile și al altor dispozitive mobile, este o tendință în creștere în rândul tinerilor.

Iată câteva fapte și statistici despre folosirea Internetului, accesibilitate, siguranța și conștientizare de pe GrowingWireless.com

- 56% dintre copiii cu vârste cuprinse între 8 și 12 ani dețin un telefon mobil.
- În intervalul de vârstă de 12 și 17 ani, 74% utilizează telefoane mobile, tablete sau alte dispozitive mobile pentru a avea acces la Internet.
- Numai 56% dintre adolescenți au parolă activă, care să îi protejeze pe dispozitivele mobile.
- 74% dintre tineri se bazează pe părinți sau tutori în ce privește informațiile despre siguranța pe Internet.
- Mai puțin de 47% dintre părinți au spus că sunt conștienți de ceea ce fac copiii lor online.
- 93% dintre părinți pretind că vorbesc cu copiii lor despre siguranța pe Internet, deși numai 61% dintre adolescenți spun că aceste conversații au avut loc.
- 86% dintre părinți raportează că au sentimentul că propriii copii sunt în siguranță online.
- În cazul adolescenților care utilizează pagini web de socializare, doar 61% dintre ei spun că folosesc setări de protecție a datelor personale, și mai mult de jumătate nu știu care aplicații accesează locația lor curentă.
- 14% dintre adulții tineri au susținut că și-au postat adresa unde locuiesc pe Internet – un procent care a crescut cu 27% față de anul precedent.
- 44% dintre adolescenți spun că furtul de identitate reprezintă principala lor îngrijorare, ca o consecință a utilizării ei în mediile online

[Sursa: www.growingwireless.com/get-the-facts]

Având în vedere utilizarea predominantă a Internetului de către adolescenții de astăzi, este necesar să discutați despre pericolele Internetului și utilizarea sigură a acestuia cu elevii.

Gândiți-vă câți dintre copii cumpără articole online utilizând informațiile de pe cardurile dumneavoastră de credit.

Ba mai mult decât atât, gândiți-vă la gândurile sau fotografiile pe care le distribuie online. Nu numai că aceste lucruri sunt acolo pentru totdeauna, dar ele pot, de asemenea, să fie detectate prin numeroase puncte de acces, astfel încât alte persoane pot să le vadă sau să le folosească, uneori pentru câștigul personal. În următoarea activitate, vom discuta despre utilizarea responsabilă a mediilor de socializare online și vom insista mai mult pe hărțuirea cibernetică - hărțuirea online. Dar mai întâi, haideți să vorbim despre diferitele pericole de pe Internet.

Împărțiți Fișa de lucru 1, Siguranța pe Internet – Fiți conștienți, și treceți în revistă cele patru exemple de pericolele de pe Internet, precum și lucrurile de care trebuie să țineți cont atunci când utilizați Internetul, pentru a vă asigura că veți avea o experiență sigură și responsabilă.

Siguranța pe internet – Fiți Conștienți

Indiferent de vârstă, utilizarea Internetului și planificarea în prezența părinților pentru a aborda preocupările privind siguranța și utilizarea adecvată a Internetului, pot avea ca rezultat o experiență online responsabilă și productivă.

Exemple de pericole pe Internet:

- ❑ Furtul de identitate: utilizarea intenționată și ilegală a informațiilor de natură privată ale altor persoane, precum: numel, numărul personal sau numărul cărții de credit - pentru creșterea personală de vânzare pentru a obține bani sau credit.
- ❑ Fishing: utilizarea unui dispozitiv (de obicei, un computer) pentru a obține accesul, în mod neautorizat, la computerul sau dispozitivul altor persoane.
- ❑ Phishing: actul de a-i trimite pe utilizatori de internet pe site-uri false, care par a fi site-uri legitime, pentru a obține informații personale, inclusiv parole sau numere de cont.
- ❑ Cyberbullying: agresiunea cibernetică: utilizarea comunicării electronice pentru a trimite mesaje, a hărțui, a intimidă sau a amenința pe cineva.

Rețineri:

- ❑ Chiar dacă există anumite măsuri de siguranță în vigoare pentru a vă proteja informațiile personale distribuite sau stocate online, inclusiv parole și numerele cardurilor de credit, există, de asemenea, mai multe puncte de acces prin care ele pot fi preluate. Ele nu sunt protejate fizic într-un loc, sub securitate.
- ❑ Păstrați informațiile personale secrete. Nu împărtășiți adresa, numărul de telefon, nici chiar chiar locația dumneavoastră actuală, în special pe paginile rețelelor de socializare. Răspundeți-vă cu atenție setările de confidențialitate pe orice site Web pe care îl vizitați.

- ❑ Nu țineți nicăieri pe care îi "închideți" online cum că cineva și-a dat cuvântul. Nu vă închideți în personal cu cineva pe care l-ați întâlnit online, decât în cazurile în care ați fost însoțiți de părinți sau de un adult de încredere.
- ❑ Când vă închideți de a da "Share" (Dăruiește) sau un comentariu este distribuit online, este aceluși pentru toată lumea. Chiar și cu setările de confidențialitate activate, puteți găsi conținutul asupra unor mii de persoane și fotografiile, video și la postări online. Răspundeți-vă cu atenție ce distribuiți: este adesea și amabil față de dumneavoastră și de ceilalți. Nu închideți informațiile altora distribuind fotografii nepotrivite ale acestora.

Încheiere

Este util să rețineți că, luând toate măsurile de siguranță sau de confidențialitate cunoscute, atunci când utilizați Internetul, există totuși riscuri, și orice a fost postat sau împărtășit online, poate fi accesat de alții.

- *De ce credeți că este important să discutați cu adolescenții pericolele de pe Internet?*
- *Sub ce formă veți discuta cu familia dumneavoastră despre Siguranța pe Internet? Cum ați putea aborda subiectul?*

PAUZĂ (2 MINUTE)

Dacă găsiți potrivit, vă recomandăm să folosiți acest timp efectuând o activitate care să energizeze grupul. De asemenea, îi puteți conduce pe adolescenți într-o altă încăpăre, unde sunt supravegheați de adulți, sau unde pot lua parte la jocuri interactive sau alte activități.

***6. Efectuați o activitate de responsabilitate pe rețelele de socializare. (20 MINUTE)**

Amintiți-vă de unele dintre sugestiile de pe fișa de lucru Siguranța pe Internet – Fiți conștienți. După cum veți vedea, fiecare poate fi aplicată și pentru siguranța pe rețelele de socializare. Lumea rețelor de socializare are multiple fațete; gândurile noastre, fotografiile, informațiile personale și multe altele sunt disponibile, iar alții pot oricând să le vadă. Cu un spațiu atât de vast în care putem deveni vulnerabili, ne revine, atât nouă cât și celorlalți, o responsabilitate care trebuie luată în serios.

Împărtășiți următoarele statistici extrase de pe GrowingWireless.com:

- *Aproape 80% dintre tineri folosesc Internetul sau rețelele de socializare să se reinventeze pentru a se simți acceptați.*
- *90% dintre adolescenții cu vârste cuprinse între 13 și 17 ani au utilizat rețelele de socializare în trecut, în timp ce 75% încă păstrează un profil.*
- *Mai mult de jumătate își verifică profilurile prin intermediul dispozitivelor mobile și accesează zilnic rețelele de socializare.*
- *În ceea ce privește implicarea părinților, doar 70% dintre ei spun că monitorizează activitatea copiilor lor pe paginile web ale rețelor de socializare, în timp ce doar 46% au acces la aceste conturi.*

Privind în perspectivă – și amintindu-ne că vasta arenă a rețelor de socializare deține un conținut pe care alții îl pot vedea – adolescenții pot fi afectați în mod negativ de utilizarea inadecvată sau greșit consiliată a rețelor de socializare.

- *Aproximativ jumătate dintre adolescenți susțin că au postat sau au distribuit pe Internet ceva ce au regretat.*
- *Mai mult de jumătate dintre copiii cu vârste cuprinse între 10 și 17 ani au distribuit sau postat ceva necorespunzător, sau riscant.*
- *În cazul persoanelor cu vârste între 16 și 34 de ani, 8% au pierdut oportunități de angajare din cauza conținutului de pe profilele lor de socializare*
[Sursa: www.growingwireless.com/get-the-facts]

Imediat veți avea ocazia să discutați despre informațiile care v-au fost prezentate, referitor la utilizarea rețelor de socializare și la copiii dumneavoastră.

Este util să rețineți că, luând toate măsurile de siguranță sau de confidențialitate cunoscute în vigoare, atunci când utilizați Internetul, există totuși riscuri, și orice a fost postat sau împărtășit online, poate fi accesat de alții.

Arătați materialul proiectabil 5, Gânduri asupra adolescenților și rețelor de socializare

5 Întânirea 2 Gânduri despre adolescență și rețelele de socializare

- Aproape 80 % dintre tineri folosesc Internetul sau site-uri de socializare pentru a se reinventa ca să se simte acceptați.
- 90 % dintre adolescenți cu vârste cuprinse între 13 și 17 ani au folosit rețelele de socializare în trecut, în timp ce 75 % încă își păstrează profilul.
- Mai mult de jumătate își verifică profilurile și accesează rețelele de socializare zilnic.
- În ceea ce privește implicarea părinților, doar 70 % spun că monitorizează activitatea copiilor lor pe site-urile de rețele de socializare, în timp ce doar 46 % au acces la conturi.
- Aproximativ jumătate dintre adolescenți susțin că au postat sau împărtășit ceva pe Internet, după care au regretat.
- Mai mult de jumătate dintre copii cu vârste cuprinse între 10 și 17 ani au împărtășit sau au postat conținut nepotrivit sau riscant.
- Dintre oamenii cu vârste cuprinse între 16 și 34, 8 % au ratat oportunități de angajare din cauza conținutului profilurilor de pe rețele.



5 Întânirea 2 Gânduri despre adolescență și rețelele de socializare (continuare)

Gândiți-vă la asta! Discutați!

Ce lucruri referitoare la rețelele de socializare și adolescenți vă surprind?

Care este responsabilitatea celui care folosește rețelele de socializare? Ca adolescenți? Ca părinți sau tutori?

Cum puteți să lucrați cu familia dumneavoastră pentru a fi siguri de utilizarea responsabilă a rețelor de socializare?

Ce pas veți urma acasă pentru a vă asigura că adolescenții au o experiență pozitivă și potrivită când folosesc rețelele de socializare?

În grupuri mici, sunteți invitați să discutați despre gândurile privind rețelele de socializare, întrucât acestea au legătură cu copiii dumneavoastră. Conținutul pe care vi l-am citit în prealabil este prezentat aici [pe materialul proiectabil] și îl puteți folosi ca referință. Mai jos, veți vedea câteva idei care să vă ajute să începeți conversația, ele putând fi utilizate pentru a îndruma discuția de grup. După aproximativ 10 minute, ne vom regrupa și vom împărtăși câteva idei

Împărțiți participanții în grupuri de 4 sau 5. Dacă elevii rămân în încăpere, invitați-i să se alăture părinților pentru această discuție, dacă doresc. Permiteți-le participanților să discute conținutul de pe materialul proiectabil aproximativ 10 minute, și apoi atrageți-le din nou atenția către dumneavoastră. Invitați-i pe participanți să împărtășească idei, îngrijorări, idei sau întrebări care au apărut în timpul discuției. Pe măsură ce discuția se apropie de final, mulțumiți-le pentru participarea activă la discuție.

Rețineți: chiar și cu măsuri de siguranță în vigoare, odată ce un comentariu sau o fotografie sunt distribuite pe o pagină web, mai ales pe o pagină a unei rețele de socializare, este acolo, în spațiul cibernetic, pentru totdeauna, chiar dacă dumneavoastră le ștergeți! Alții pot să copieze și să salveze informația, sau să o distribuie ei înșiși. Un alt risc asociat cu utilizarea rețelor de socializare, este hărțuirea cibernetică – hărțuirea online, și vom discuta despre aceasta în continuare. Dar, mai întâi, să reflectăm un moment asupra discuției noastre privind rețelele de socializare.

Încheiere

- Ce informații noi legate de rețelele de socializare și adolescenții ați aflat?
- Ce gânduri, idei sau informații din discuțiile de astăzi veți include într-o conversație cu familia dumneavoastră despre responsabilitatea pe rețelele de socializare?
- Cât de importantă este utilizarea responsabilă a rețelelor de socializare pentru dumneavoastră și familia dumneavoastră?

„Internetul este un avantaj și un blestem pentru adolescenți.“ -J.K. Rowling

*7. Discutați și reflectați asupra hărțuirii cibernetice și alte comportamente de hărțuire. (20 MINUTE)

Am menționat mai devreme hărțuirea online; această îngrijorare nu este legată numai de rețelele de socializare și de utilizarea a Internetului, ci și de telefoanele mobile și mesajele de tip text. Care sunt diferențele evidente dintre hărțuirea cibernetică și hărțuirea față în față?

Invitați participanții să-și împărtășească gândurile despre diferitele tipuri de hărțuire, apoi, să conștientizeze că actul de hărțuire cibernetică necesită mai puțină siguranță de sine sau aserțiune din partea individului care inițiază comportamentul de hărțuire; este, în esență, făcut în spatele unei măști virtuale.

Această „mască” permite persoanei care se angajează în hărțuirea cibernetică să spună sau să facă lucruri pe care nu le poate spune sau face în realitate, astfel încât hărțuirea cibernetică poate avea efecte dăunătoare asupra persoanei vizate. Acest fenomen devine foarte răspândit.

- Până la 27% în anul precedent, 87% dintre tineri au susținut că au fost martori la un act de hărțuire online- hărțuire cibernetică.
- 43% dintre adolescenții cu vârste cuprinse între 13 și 17 ani spun că au suferit o hărțuire cibernetică.
- Aproximativ 25% din adolescenți susțin că nu știu cum să răspundă la hărțuirea cibernetică când li întâmplă prima oară.
- În cazul adolescenților cu vârsta cuprinsă între 13 și 17 ani, numai 11% au spus unui adult de încredere că au fost victimele unui act de hărțuire cibernetică.
- 22% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 8 și 17 ani au fost agresați prin mesaje de tip text.

[Sursa: www.growingwireless.com/get-the-facts]

Arătați materialul proiectabil 6, Ce este hărțuirea cibernetică?

6

Întâlnirea 2

Ce este hărțuirea pe Internet?

Urmărire: trimiterea de mesaje înfricoșătoare sau amenințătoare unei persoane pentru a cauza îngrijorare sau frică.

Hărțuire: trimiterea de mesaje înfricoșătoare sau amenințătoare, insistent și în mod repetat

Mesaje text: trimiterea de mesaje-text în mod repetat, cu intenția de a hărțui și de a crește costurile facturii de telefon mobil a persoanei-țintă.

Umilire: împrăștierea de zvonuri pentru a strica reputația persoanei-țintă.

Asumarea unei identități false: asumarea identității persoanei-țintă pentru a-i strica reputația.

Furt de parole: Găsirea și furtul de parole ale persoanei-țintă pentru a cauza probleme cu site-urile frecventate, incluzând conturile de pe rețelele de socializare.

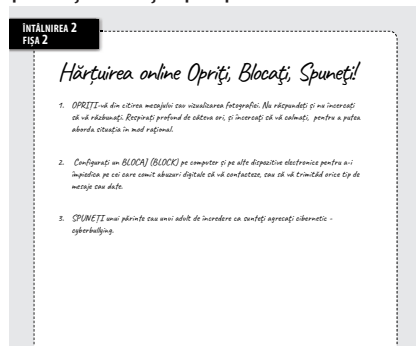
Crearea de site-uri web: crearea de site-uri web care includ imagini și afirmații care defăimează persoana țintă.

Folosirea de poze nepotrivite: Postarea sau trimiterea de imagini ale unei persoane-țintă sau alterarea fotografiilor și postarea lor pentru a umili sau pentru a supăra persoana-țintă.

Reluați exemplele de hărțuire cibernetică cu grupul. Apoi, împărțiți participanții în două grupuri, atribuind câte un scenariu fiecărui grup. Explicați că, după aproximativ 5 minute de discuții, un reprezentant din fiecare grup va împărtăși punctele cheie de discuție ale grupului.

După ce un membru din fiecare grup împărtășește ideile grupului său, împărțiți

Fișa de lucru 2, hărțuirea cibernetică: Opriți, Blocați, Spuneți! Recapitulați împreună cu părinții soluția propusă.



Ceea ce vedeți aici este un exemplu prezentat elevilor drept o metodă sigură de răspuns imediat atunci când se confruntă cu hărțuirea cibernetică - hărțuirea online. Ce aspect(e) ale acestei metode ați putea dezvolta într-o discuție acasă?

Acordați-le puțin timp părinților și invitaților să vină cu idei.

Când vine vorba de hărțuirea cibernetică, este vital să înțelegem că cei implicați în astfel de comportamente s-ar putea să nu fie neapărat necunoscuți, și că hărțuirea cibernetică poate apărea și în alte formate tehnologice precum cele menționate mai sus, și anume, telefoanele mobile sau jocurile online. Hărțuirea cibernetică are multe fațete, și este necesar ca adolescenții și copiii să știe că nu trebuie să se confrunte singuri cu acest fenomen.

Să privim hărțuirea cibernetică - și alte comportamente de hărțuire - din perspectiva „martorului”. Ce ați putea face dumneavoastră sau adolescenții dumneavoastră?

Arătați materialul proiectabil 7, Ce pot face martorii?

Hărțuirea cibernetică are multe fațete, și este necesar ca adolescenții să știe că nu trebuie să se confrunte singuri cu acest fenomen.

7 Întâlnirea 2

Ce pot face martorii?

Martorii pot juca un rol important pentru a ajuta la oprirea hărțuirii pe Internet sau alte comportamente de hărțuire:

1. Spuneți-le celor care hărțuiesc să nu mai facă asta elevilor-țintă. Dacă martorii nu vorbesc, ei aprobă tacit comportamentele abuzive.
2. Refuzați să participați la orice activitate care face rău, hărțuiește sau rănește pe altcineva.
3. Refuzați să trimiteți mai departe imagini sau informații care rănesc sau să perpetuați zvonuri despre un elev-țintă.
4. Împrieteniți-vă cu un elev-țintă și spuneți-i că hărțuirea pe Internet sau orice fel de comportament de hărțuire este greșit. Spuneți-i nu este vina lui sau a ei pentru că este abuzat (ă).
5. Trimiteți un mesaj anonim școlii sau lăsați un mesaj vocal după ore raportând că ați fost martori la o hărțuire și specificați elevul-țintă.
6. Condamnați orice formă de hărțuire când auziți că se discută despre asta.

Amințiți-vă că fără susținerea martorilor, nu există bucurie în hărțuirea altora.

Explicați faptul că sugestiile de pe materialul proiectabil sunt exemple de moduri în care toți pot interveni, atunci când sunt martori la comportamente de hărțuire, și că aceste sugestii le sunt prezentate și adolescenților într-o manieră similară.

Încheierea

Integrarea conștientizării și a prevenirii comportamentului agresiv în programă este un prim pas.

- *Cum veți transpune informațiile discutate în această întâlnire într-o conversație în familie?*
- *Ce resurse aveți, acasă sau în comunitate, pentru a aborda problema hărțuirii cibernetice?*
- *Mai aveți și alte idei despre hărțuirea cibernetică și prevenirea comportamentelor agresive?*

8. Identificați resursele comunității. (5 MINUTE)

Îndrumați grupul vis-a-vis de resursele din comunitate, fie prin furnizarea unei fișe fie, dacă timpul este limitat, cerând membrilor grupului să sugereze cinci sau șase organizații sau agenții cu valoare specială pentru familii.

Dacă timpul vă permite, împărțiți lista dumneavoastră cu numele, adresele și numerele de telefon ale organizațiilor locale care oferă informații și servicii pentru adolescenți și familii. Dacă este posibil, puneți-le la dispoziție broșuri sau pliante ale acestor organizații.

Pentru început, puteți suna la un Club Lions local, comitetul părinți-profesori, sau la secția de poliție. Căutați la bibliotecă o listă de organizații locale sau vizitați site-uri web cum ar fi stopbullying.gov, thebullyproject.com/parents, sau kidshealth.org pentru a găsi resurse pentru familii și informații privind prevenirea hărțuirii și siguranța pe Internet.

Puteți invita reprezentanți ai uneia sau mai multora dintre aceste organizații locale să participe la întâlnire, sau să ia parte la gustare și la o discuție cu grupul, după aceea.

Cereți participanților să se gândească la alte organizații, pentru a le putea sugera la următoarea întâlnire.

9. Faceți rezumatul ședinței (5 MINUTE).

Reflecția contribuie la consolidarea conceptelor și aptitudinilor exersate. În programul Aptitudini pentru Adolescență, adolescenții se implică adesea în actul de reflecție. Să ne gândim puțin la întâlnire și la ceea ce am câștigat din această experiență. Îndreptați-vă spre cineva din apropiere, și împărtășiți una sau două idei sau informații pe care le-ați reținut ca urmare a acestei întâlniri.

Veți avea două minute pentru a face acest lucru.

Aduceți grupul la forma inițială, și întrebați:

- *Ce anume vi s-a părut că iese în evidență la această întâlnire?*
- *Ce informații aflate la această întâlnire veți discuta mai detaliat acasă, împreună cu familia?*
- *Ce puteți face, în calitate de părinți, dacă credeți că fiu/fiica dumneavoastră se confruntă cu comportamente de hărțuire sau cu probleme de siguranță pe Internet?*

Reamintiți grupului data și ora următoarei întâlniri și încurajați participarea în continuare. Evidențiați neapărat un eveniment sau o activitate specială pentru următoarea întâlnire. Puteți organiza, de asemenea, o prezentare specială a elevilor.

Anunțați evenimentul sau activitatea la sfârșitul acestei întâlniri, și încurajați-i pe participanți să răspândească vestea, și să îi aducă și pe alții. Susțineți activitatea cu postere, anunțuri și publicitate.

10. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).

Cereți grupului să completeze formularul de evaluare al întâlnirii. Dumneavoastră și ceilalți membri ai echipei organizatoare puteți, de asemenea, să completați formularul pentru întâlnirea cu formatorii, astfel încât să vă puteți compara reacțiile și să planuiți întâlnirile următoare.

11. Oferiți gustări și timp de socializare.

Invitați grupul să rămână la o gustare și să socializeze. Încurajați-i pe participanți să își aleagă anumite roluri pe care le pot îndeplini în cadrul programului. Așezați formularele de înscriere într-un loc unde vor fi ușor de văzut.



APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 3 SĂ VORBIM DESPRE PREVENȚIA CONSUMULUI DE DROGURI

Privire de ansamblu

OBIECTIVE:

1. Să discute problemele legate de consumul de droguri de către tineri.
2. Să ofere date esențiale despre efectele tutunului, alcoolului, și marijuanei asupra sănătății și bunăstării adolescenților.
3. Să discute despre modurile în care familiile pot preveni consumul de droguri de către adolescenți.
4. Să prezinte modalitățile prin care programul *Aptitudini pentru Adolescență* ajută la prevenirea consumului de droguri în rândul adolescenților, și îi ajută să reziste presiunii de a consuma droguri.

Timp

Aproximativ 2 ore, cu timp suplimentar pentru gustare. Pentru a scurta întâlnirea, omiteți activitățile marcate cu un asterisc. Alocați timp suplimentar pentru ca vorbitorii să răspundă la întrebări.

Întâlnirea pe scurt

1. Salutați-i și urați-le bun venit participanților (3 MINUTE).
2. Treceți în revistă subiectele, obiectivele și ordinea de zi (2 MINUTE).
- *3. Faceți o activitate Să ne cunoaștem (10 MINUTE).
4. Desemnați unul sau mai mulți vorbitori să facă o scurtă prezentare despre consumul de droguri în rândul adolescenților, în comunitatea dumneavoastră (25 MINUTE).
5. Recapitulați capitolul 4: Sănătate și prevenție (15 MINUTE).

PAUZĂ (2 MINUTE)

6. Grupurile discută fișa de lucru despre consumul de droguri de către adolescenți (15 MINUTE).
7. Grupurile pregătesc o prezentare succintă despre tutun, alcool sau marijuana (20 MINUTE).
8. Discutați despre modul în care părinții pot ajuta la prevenția consumului de droguri de către adolescenți (10 MINUTE).
9. Discutați despre modul în care părinții se pot sprijini reciproc în protejarea adolescenților împotriva consumului de droguri (10 MINUTE).
- *10. Identificați resurse care furnizează informații și servicii suplimentare (5 MINUTE).
11. Faceți un rezumat al întâlnirii (5 MINUTE).
12. Completați formularele de evaluare (2 MINUTE).
13. Oferiți gustări și șansa de a socializa.

Uitați-vă peste activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire. Programul este plin, dar flexibil. Omiteți orice activitate care nu ar fi potrivită pentru acest grup de părinți. Asigurați-vă ca lăsați timp pentru interacțiune și discuții. Este mai important să le permiteți părinților să împărtășească idei și reacții decât să parcurgeți întreg materialul.

Privire de ansamblu (cont.)

Pregătire

1. Înainte de întâlnire, pregătiți scrisorile către părinți, pentru a-i invita să participe la Întâlnirea cu părinții 3. Scrisorile sunt disponibile pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**.
2. Cu câteva săptămâni înainte, desemnați unul sau doi vorbitori pentru a face o prezentare de 10-15 minute despre consumul de droguri în rândul adolescenților, în comunitatea dumneavoastră. Dacă este posibil, invitați un vorbitor din propria comunitate. Tinerii din centrele locale de tratament sunt adesea dispuși să vorbească, aceasta fiind parte a propriului proces de recuperare. Vorbitorul trebuie să promoveze un mesaj clar „nu consumați” în legătură cu tinerii și alcoolul, sau alte droguri.

Important: Această prezentare ar trebui făcută numai adulților.

Iată câteva subiecte și vorbitori posibili:

- Modul în care tinerii pot ajunge să consume droguri - și cum își pot înșela părinții. Vorbitorul: un tânăr alcoolic în recuperare, sau un consumator de droguri.
 - Tinerii și drogurile în comunitatea dumneavoastră. Vorbitorul: un judecător al curții pentru minori; un specialist în consilierea împotriva drogurilor.
 - Efectele consumului de droguri asupra sănătății și bunăstării tinerilor. Vorbitorul: un medic; un specialist în consilierea împotriva drogurilor.
 - Perspectiva părinților asupra a ceea ce înseamnă să ai un adolescent care are probleme cu drogurile. Vorbitorul: un părinte al unui consumator de droguri.
3. Planificați (sau chemați un profesor care predă *Aptitudini pentru Adolescență* să facă) o prezentare de ansamblu, de 5-10 minute, despre felul în care capitolul 4 îi ajută pe elevi să crească fără droguri. Ca parte a acestei prezentări, niște elevi care iau parte la programul *Aptitudini pentru Adolescență* ar putea împărtăși ceva ce au învățat din acest capitol, cum ar fi:
 - Benzi desenate din lecția 7 pentru clasa a VI-a, care pun în practică aptitudinile de refuz;
 - Reclamele „Vă mulțumim pentru că nu fumați” din faza de Aplicații, din Lecția 4, pentru clasa a VII-a;
 - Răspunsurile elevilor la scenariile din Lecția 6, pentru clasa a VIII-a.
 4. Cereți elevilor să confecționeze etichete pentru nume cu abțibilduri sau imagini pe ele, cum ar fi o floare, un soare, un curcubeu sau o față de zâmbitoare. La întâlnire, părinții



Privire de ansamblu (cont.)

Își vor scrie numele pe ele. Simbolurile vor fi utilizate la întâlnirea cu părinții, pentru a-i organiza în grupuri mici. Numărul de simboluri folosite poate varia, în funcție de câți părinți vă așteptați să participe la întâlnire. Grupurile de 5 funcționează cel mai bine, deci, dacă vor participa aproximativ 25 de părinți, elevii trebuie să deseneze cinci simboluri diferite pe etichetele pentru nume.

5. Descărcați fișiere PDF cu materiale proiectabile și fișele de lucru de pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale** și tipăriți fișele de lucru.
6. Creați formularele de înscriere necesare.
7. Pregătiți o gustare și stabiliți așezarea scaunelor.

Materiale

1. **Ecusoane, tablă, cretă sau markere, coli de hârtie, flip-chart, bandă adezivă, markere**
8. **Tablă**
9. **Fișe de lucru**
 - Ce trebuie să știe părinții despre Consumul de droguri în rândul adolescenților;
 - Adolescenții și alcoolul;
 - Adolescenții și tutunul;
 - Adolescenții și marijuana;
 - Părinții și prevenția;
 - Opțional: Lista resurselor locale care furnizează informații și servicii pentru probleme legate de alcool și alte droguri;
 - Scrisorile pentru părinți;
 - Formularul de răspuns pentru părinți;
 - Formulare de evaluare.
10. **Exemplare ale Jurnalului elevului *Momente împreună* și ale fișelor de lucru *Conexiunea cu familia*, care vor fi luate acasă**
11. **Material proiectabil**
 - Ordinea de zi pentru Întâlnirea 3.
12. **Formulare de înscriere**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității;
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ;
 - Echipa de pregătire *Aptitudini pentru Adolescență*;
 - Voluntar pentru proiectul de învățare a serviciului în folosul comunității.
13. **Gustări**



Descrierea Activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un stimulent puternic pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii ar putea face o activitate dintr-o lecție de *Aptitudini pentru Adolescență*, să joace o mică scenetă, să îi întâmpine pe părinți, sau să împartă materiale. Adolescenții ar avea nevoie de activități proprii, cum ar fi să vizioneze un film, sau jocuri, pentru etapa în care nu iau parte la întâlnire.

1

Întâlnirea 3

Agenda întâlnirii 3

- Realitatea problemei.
- Cum ajută programul *Aptitudini pentru Adolescență*.
- Discutați cele trei amenințări: alcoolul, tutunul și marijuana.
- Părinții și prevenția.

1. Salutați participanții și reluați ordinea de zi (5 MINUTE).

Salutați și urați-le bun venit tuturor, prezentați-vă pe dumneavoastră, pe director, pe profesorii de *Aptitudini pentru Adolescență* și pe toți ceilalți invitați. Explicați faptul că subiectul din această seară, „Să vorbim despre prevenția consumului de droguri” are la bază ajutarea adolescenților să crească fără droguri. O mare parte din informația prezentată în această seară este similară cu ceea ce elevii învață la orele de *Aptitudini pentru Adolescență*.

Afișați și citiți cu voce tare Materialul proiectabil 1, Ordinea de zi pentru Întâlnirea 3. Explicați că această întâlnire va ajuta participanții în rolul lor important de prevenție a consumului de droguri în rândul adolescenților. Și că vă doriți ca participanții să se cunoască mai bine, și să continue să împărtășească modalități prin care ei înșiși se pot sprijini reciproc, pentru a crea un mediu fără droguri pentru adolescenții lor.

2. Treceți în revistă subiectele, obiectivele și ordinea de zi (2 MINUTE).

Cuvintele scrise cu albastru în litere italice vă servesc ca scenariu pentru întâlnirea cu părinții. Puteți adapta aceste cuvinte propriei situații.

Aceasta este a treia din cele patru întâlniri cu părinții, care reprezintă un aspect cheie al Implicării Familiei în cadrul programului Lions Quest, Aptitudini pentru Adolescență. Această întâlnire se concentrează pe subiectul Să vorbim despre prevenția consumului de droguri. Cele patru întâlniri se bazează pe aceleași subiectele pe care elevii le învață la lecțiile de Aptitudini pentru Adolescență.

Invitați-i pe toți să participe la întâlnirea finală. Explicați că întâlnirile oferă informații utile și oportunități de a împărtăși opinii și experiențe legate de educația unui adolescent. Subliniați faptul că aceste întâlniri sunt pentru oricine este implicat în creșterea unui adolescent, inclusiv părinții, tutorii, bunicii, părinții adoptivi, rudele, prietenii de familie și membrii comunității. Ajutarea tinerilor să crească sănătoși și capabili presupune ca mai mulți adulți să lucreze împreună, pentru a crea o rețea de îngrijire și susținere.

***3. Efectuați o activitate Să ne cunoaștem (10 MINUTE).**

Dacă există mai mult de 30 de persoane, formați grupuri mai mici pentru această activitate.

Obiectivele întâlnirilor cu părinții includ sprijinul reciproc între părinți, și stabilirea unei legături între resursele de acasă, de la școală și din comunitate. Pentru a realiza acest lucru, este necesar să ne cunoaștem unii pe alții cât mai bine.

Participanții trebuie să se aranjeze într-o singură linie lungă pe baza numărului de ani de experiență parentală - de la mic la mare. Vârstele copiilor se vor aduna. De exemplu, dacă un cuplu are doi copii, de 5 și 12 ani, numărul anilor de experiență totală va fi 17. Când participanții sunt aliniați, cereți-le să se prezinte și să spună care este numărul lor.

4. Desemnați unul sau mai mulți vorbitori să facă o scurtă prezentare și să răspundă la întrebări despre consumul de droguri în rândul adolescenților în comunitatea dumneavoastră (25 MINUTE).

Încercați să alocați cel puțin 10 minute din acest interval pentru întrebări și răspunsuri.

5. Recapitulați capitolul 4: Sănătate și Prevenție (15 MINUTE).

Faceți (sau desemnați un profesor de *Aptitudini pentru Adolescență* să facă) o scurtă trecere în revistă a capitolului 4. Elevi ai programului *Aptitudini pentru Adolescență* ar putea prezenta una dintre activitățile sau abilitățile programului. Invitați-i pe cei prezenți să pună întrebări. Acesta este momentul în care puteți prezenta o parte din munca elevilor de pe parcursul acestui capitol.

PAUZĂ (2 MINUTE)

6. Grupurile discută pe baza unei fișe de lucru privind consumul de droguri în rândul adolescenților (25 MINUTE).

Evidențiați faptul că anii școlii gimnaziale reprezintă o etapă critică pentru prevenția consumului de droguri.

Pe măsură ce adolescenții caută experiențe noi, o mai mare independență, iar dorința de a fi acceptați de colegi și prieteni este în creștere, aceștia pot fi tentați să consume droguri. Încă din adolescența timpurie, majoritatea dintre ei cunosc adolescenți care consumă alcool sau alte droguri. Cei mai mulți împărtășesc concepția greșită că „toată lumea o face”.

Cercetările arată că trecerea de la clasa a VI –a la clasa a VII-a marchează o creștere a consumului de droguri. Aceasta este o etapă în care elevii doresc să pară mai maturi, și să încerce comportamente noi. Cu toate acestea, deoarece adolescenții se dezvoltă rapid, sunt și mai sensibili la efectele nocive ale alcoolului și ale altor droguri, decât adulții. În această perioadă, consumul de droguri poate deveni repede o parte a stilului de viață al unui tânăr și a imaginii de sine, amenințând fiecare aspect al procesului de învățare și dezvoltare. Drogurile afectează memoria, atenția și realizările, ele scad capacitatea tinerilor de a gândi și de a acționa în mod responsabil. Astăzi, ne vom ajuta unii pe alți să aflăm mai multe despre droguri și efectele lor.

APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 3

SĂ VORBIM DESPRE PREVENȚIA CONSUMULUI DE DROGURI

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 2

Adolescenții și alcoolul

Tinerii consumă alcool mai mult decât orice altă substanță. Unii adulți văd consumul de alcool ca pe un comportament normal, pe care îl însoțesc fetele și băieții. Unii chiar le oferă alcool. Ei nu știu că consumul de alcool în creșterea este asociat cu riscuri în viața de adult. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență.

ALCOOLUL ESTE LEGAT DE RATA ÎNCALCĂRII A MORTALITĂȚII ÎN RÂNDUL ADOLESCENȚILOR.

Dintre toate grupurile de vârstă, doar persoanele cu vârste între 15 și 24 de ani au o rată a mortalității în creștere. Cea mai mare rată a mortalității este la femeile care consumă alcool.

ALCOOLUL POATE FI FOARTE DĂUNĂTOR PENTRU CEI CARE SUNT ÎNCĂ ÎN DEZVOLTARE, DIN PUNCT DE VEDERE FIZIC. Consumul de alcool în creșterea este asociat cu riscuri în viața de adult. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență.

ALCOOLUL POATE FI FOARTE DĂUNĂTOR PENTRU CEI CARE SUNT ÎNCĂ ÎN DEZVOLTARE, DIN PUNCT DE VEDERE EMOTIONAL.

Tinerii și femeile încă dezvoltate și în viața de adult sunt mai vulnerabile la efectele alcoolului.

Alcoolul produce o "infuzie" generală chimică, care îl împiedică să înțeleagă cum să interacționeze cu ceilalți, să își îndeplinească responsabilitățile și să fie în viața de adult.

CONSUMUL DE ALCOL LA ORICE VÂRSTĂ FRĂGEZĂ CREȘTE RISCUL DE A DEVENI DEPENDENT.

Este mai probabil ca adolescenții care încep să consume alcool la vârste frăgeze să devină dependenți - alcoolici - decât cei care încep la 21 de ani sau mai târziu.

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 2

ADOLESCENȚII DE OBICEI BEAU DOAR CA SĂ SE ÎMBETE

Tinerii beau de obicei ca să se îmbete. Ei nu știu că consumul de alcool în creșterea este asociat cu riscuri în viața de adult. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență.

ALCOOLUL POATE DUCE LA ALTE PROBLEME COMPORTAMENTALE

Orice nivel de alcool în corpul unui tânăr îl pune în pericol față de probleme cum ar fi activitatea sexuală, accidentele și comportamentele violente. În plus, cei care încep să consume alcool mai mici, care au o rată mai mare de alcool în corpul lor, se pot confrunta cu consecințe fizice grave, cum ar fi cancerul și infarctul. De asemenea, alcoolul poate fi responsabil pentru pierderea funcțiilor în viața de adult.

Notă: În unele familii și culturi, consumul de alcool de către tineri poate să fie acceptabil și permisivitatea părinților în consumul de alcool poate să fie mai mare decât în alte culturi. Alcoolul de obicei reprezintă o excepție majoră față de regulile generale.

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 3

Adolescenții și Tutunul

Adolescenții la vârste frăgeze sunt mai expuși riscurilor de a începe să fumeze. Ce începe cu un act de independență, poate deveni rapid o dependență de nicotină, aceasta generând o viață de adult mai dificilă decât în cazul celor care nu au început să fumeze.

CEI AI MULȚI FUMĂTORI ÎNCEP ÎN ADOLESCENȚĂ

Cu cât sunt mai tineri atunci când încep să fumeze, cu atât este mai ridicată dependența. Unii adolescenți dependenți, doar un mic procent de fumători este probabil să renunțe. Adolescenții care au fumat cel puțin 100 de țigări declară că au vrut să renunțe, dar nu pot. Cei care fumează de ani adolescenți fumează cu fumători probabili că nu se vor mai opri niciodată.

FUMATUL POATE AFECTA DEZVOLTAREA SĂVÂTĂȚII

Deoarece creșterea creierului se dezvoltă încă, fumatul îl poate afecta creșterea și funcționarea plămânilor. Fumătorii tineri sunt mai puțin în formă decât nefumătorii și, adesea, au acces de mai puțin la oportunități de învățare și probleme de sănătate în general. Fumatul poate afecta, de asemenea, sănătatea mentală a unei persoane tinere. Nici unul dintre cei care fumează nu poate contribui la deprimare și la dezvoltarea unei bune relații cu părinții în viața de adult.

FUMATUL POATE AFECTA ASPECTUL FIZIC

Fumatul poate afecta modul în care tinerii arată și cum se simt despre ei înșiși. Fumatul poate genera înfrângerea dinților și a dinților, și poate provoca îmbătrânirea prematură a pielii. Din cauza lipsei de somn, puțini tineri pot să se odihnească.

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 3

FUMATUL ÎI POATE AFECTA PE COPILII UNUI FUMĂTOR

O femeie însărcinată care fumează transmite atât nicotină, cât și monoxid de carbon în sângele copilului în dezvoltare. În creșterea, copilul poate să aibă greutate mică la naștere, defecte congenitale și dificultăți de respirație. Copiii care cresc cu fumători în dezvoltarea mai devreme decât în cazul celor care nu fumează.

ÎNCEPUTUL TUTUNULUI POATE DUCE LA ADICȚIE ȘI LA OMORARE ALE GUȘII

Cu cât sunt mai tineri atunci când încep să fumeze, cu atât este mai ridicată dependența. Unii adolescenți dependenți, doar un mic procent de fumători este probabil să renunțe. Adolescenții care au fumat cel puțin 100 de țigări declară că au vrut să renunțe, dar nu pot. Cei care fumează de ani adolescenți fumează cu fumători probabili că nu se vor mai opri niciodată.

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 4

Adolescenții și Marijuana

Pe măsură ce tinerii intră în școli gimnaziale și apoi în licee, percepția lor că marijuana este normală crește dramatic. În același timp, marijuana devine din ce în ce mai accesibilă. Părinții trebuie să fie conștienți de faptul că marijuana este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență. Alcoolul este o substanță care poate afecta funcțiile corpului și poate duce la dependență.

MARIJUANA POATE AFECTA CAPACITATEA DE GÂNDIRE

Marijuana poate afecta memoria pe termen scurt și capacitatea de a învăța și de a reține informații. Consumul ridicat sau în cantități mari de marijuana, poate afecta și capacitatea de a învăța și de a reține.

MARIJUANA POATE AFECTA JUDECATĂ

Este mai probabil ca tinerii care sunt într-o stare de "infuzie" generală de marijuana să fie implicați în accidente auto, să devină victime ale violenței, sau să fie expuși la boli cu transmitere sexuală, inclusiv virusul HIV, care provoacă SIDA.

MARIJUANA POATE AFECTA SĂVÂTĂȚEA

Cei care folosesc în mod regulat marijuana pot avea probleme respiratorii ca și fumătorii de tutun - tuse, respirație înfundată, bronșită cronică și alergie ale căilor respiratorii. Utilizarea pe termen lung poate deteriora funcția pulmonară.

MARIJUANA ÎNCETINEȘTE COORDONAREA MIȘCĂRIILOR ȘI VITEZA DE REACȚIE

Acest efect poate dura puțin până la șase ore după fumat, făcând consumatorii de marijuana candidați periculoși.

ÎNTÂLNIREA 3 FIȘA DE LUCRU 4

MARIJUANA POATE AFECTA REPRODUCEREA

THC (tetrahidrocannabinol), ingredientul activ din marijuana, afectează sistemele hormonale și poate afecta funcțiile sexuale și reproductive. La bărbați, poate scădea nivelul testosteronului și reduce numărul de spermatozoizi. La femei, poate perturba ciclul menstrual și apoi fertilitatea.

CONSUMUL DE MARIJUANA ESTE ILEGAL

Tinerii care consumă, comercializează sau vând marijuana pot fi arestați și condamnați timpuriu sau definitiv din școli. Adulții pot fi condamnați la închisoare.

Cu cât sunt mai tineri atunci când încep să consume marijuana, cu atât este mai ridicată dependența. Unii adolescenți dependenți, doar un mic procent de fumători este probabil să renunțe. Adolescenții care au fumat cel puțin 100 de țigări declară că au vrut să renunțe, dar nu pot. Cei care fumează de ani adolescenți fumează cu fumători probabili că nu se vor mai opri niciodată.

APTITUDINI PENTRU ADOLESCENȚĂ ÎNTÂLNIREA CU PĂRINȚII 3 SĂ VORBIM DESPRE PREVENȚIA CONSUMULUI DE DROGURI

8. Discutați căi prin care părinții pot ajuta la prevenirea consumului de droguri de către adolescenți (10 MINUTE).

Explicați că refuzul primei băuturi sau țigaretă este mult mai ușor decât refuzul celei de a 100-a băuturi, sau a celei de a 200-a țigaretă. Împărțiți Fișa de lucru 5, Părinții și prevenția. Scoateți în evidență următoarele puncte cheie:

- *Căutați frecvent ocazii de a vorbi cu adolescentul despre pericolele consumului de droguri pentru tineri. Faceți-l să înțeleagă faptul că vă așteptați ca el sau ea să nu consume droguri, și din ce motive. Explicați consecințele pentru încălcarea acestor reguli, și fiți pregătiți să le puneți în practică, dacă este necesar.*
- *Învățați-i prin propriul exemplu. Comportamentele și atitudinile adulților față de droguri joacă un rol important în decizia adolescenților de a începe sau nu să consume droguri. De asemenea, tinerilor nu ar trebui să li se ceară să servească băuturi sau țigaretă adulților.*
- *Părinții care descoperă că adolescentul consumă droguri trebuie să ia măsuri imediat pentru a opri consumul. Neluarea niciunei atitudini față de această problemă, îi poate determina pe adolescenți să creadă că este permis consumul de droguri, sau să se întrebe dacă părinților le pasă, sau nu, de ei. Dacă problema se agravează, și nu mai poate fi rezolvată în familie, există multe surse de ajutor confidențiale și profesionale. Mesajul important este: Nu întârziați să acționați. Aceasta va întârzia găsirea unei soluții.*

Opțional: Împărțiți Fișa de lucru pe care ați creat-o despre resursele comunității, pentru posibile întrebări și preocupări legate de droguri.

9. Discutați despre modul în care părinții se pot sprijini reciproc în protejarea adolescenților împotriva consumului de droguri (15 MINUTE).

Una dintre cele mai bune modalități de a preveni consumul de droguri la adolescenți, este să previi consumul de droguri de către prietenii lor. Pentru a face acest lucru, părinții se pot uni în lupta împotriva consumului de droguri.

ÎNTÂLNIREA 3
FIȘA DE LUCRU 5

Părinți și Prevenția

VORBITI CU ADOLESCENTUL DUMNEAVOSTRĂ DESPRE CĂI DE DĂMUNTOARE ȘI/SAU DROGURI ȘI ALCOOLUL.

Informați-l despre alcool și alte droguri, astfel încât să poată răspunde la întrebări și să le explice cum aceste droguri pot afecta sănătatea, dar și spiritul lui. Vorbiți frecvent și despre orice altă drogă, cum ar fi "hard drugs" sau "soft drugs".

FACEȚI REGULE DE FAMILIE CARE SĂ AJUTE PE ADOLESCENTUL DUMNEAVOSTRĂ SĂ OPREască CONSUMUL DE DROGURI ȘI ALCOOLUL.

Explicați-l că este important să se stabilească regulile de familie dinainte de a începe consumul de droguri. "Regulile de familie trebuie să fie clare și simple, dar și să fie aplicabile în toate împrejurările. Dacă nu sunt aplicabile, ele nu vor fi aplicabile."

ACORDAȚI-LUI ATENȚIE PE ADOLESCENT. Când vorbiți cu adolescentul, trebuie să vă concentrați pe el și să nu vă gândiți la alte lucruri. Dacă nu vă concentrați pe el, el nu va fi interesat de ceea ce spuneți.

AVUTĂȚI LA PE ADOLESCENT CĂ ÎȘI DEZVOLTE ÎNCHINĂCIUNEA ÎN SINE. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

AVUTĂȚI LA PE ADOLESCENT CĂ ÎȘI DEZVOLTE UN SISTEM PUTERNIC DE VALORI. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

ÎNTÂLNIREA 3
FIȘA DE LUCRU 5

FETE UN BUN EXEMPLU

Exemplu: un grup de fete care se comportă bine și care nu consumă droguri și alcool.

AVUTĂȚI LA PE ADOLESCENTUL DUMNEAVOSTRĂ SĂ ÎNȚELEAGĂ IMPORTANȚA ÎNȚELEGERII. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

INCURAJAȚI ACTIVITĂȚILE SĂBĂDOARE ȘI DE NEPLĂCUT. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

CONVINGEȚI-L SĂ NU FUMARE. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

SĂ ȘTIȚI DE SĂ FACEȚI ATENȚIE CÂND SUSȚINEȚI EXISTENȚA UNEI PROBLEME. Când îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții. Dacă îl vedeți pe adolescent, spuneți-i că este important să se concentreze pe el și să nu se concentreze pe alții.

Fetele informate despre resursele comunității și învățate să poată pune în aplicare aceste informații sunt mai sigure.

Adaptat din broșura "Dacă poți pentru a ajuta pe un adolescent dăruindu-i un sprijin", elaborat de Institutul Național pentru Abuzul de Alcool și Alcoolism.

Cereți fiecărui grup să se gândească la modalități prin care părinții pot conlucra pentru a-și proteja adolescenții de consumul de droguri. Dați-le cinci minute să-și scrie ideile pe o foaie de hârtie. Apoi, cereți fiecărui „reporter” să citească lista grupului său cu voce tare. Ideile ar putea fi:

- Să se informeze pe ei înșiși și pe alții despre problemele legate de droguri din comunitatea lor.
- Să înființeze un program de „case sigure”. În acest program, părinții se asigură că evenimentele de socializare pentru tineri, care au loc în casele lor, vor fi supravegheate corespunzător, și nu vor include consumul de alcool sau alte droguri.
- Părinții să găzduiască, pe rând, activități pentru tineri, desigur, activități la care nu se consumă droguri.

- Să ia atitudine împotriva magazinelor care vând alcool și tutun tinerilor
- Să facă schimb de numere de telefon pentru a păstra legătura cu privire la eventualele activități legate de droguri.
- Să stabilească reguli comune pentru petreceri și alte activități sociale.
- Să se sprijine reciproc, și să ia o poziție fermă față de droguri: „Nu consumului”.

Încurajați-i pe părinți să vorbească între ei după întâlnire cu privire la punerea în practică a unora dintre ideile propuse. Împărțiți formulare de înscriere pentru acele idei care trezesc interesul și vor fi sprijinite.

*10. Identificați resursele care pot furniza informații și servicii suplimentare (15 MINUTE).

Împărțiți o listă de agenții și organizații locale care furnizează informații și servicii pentru tineri și familiile lor. Oferiți orice broșuri sau pliante pe care le-ați putut obține. Dacă reprezentanți ai acestor organizații vor fi prezenți după întâlnire, prezentați-i acum. Exemple de astfel de resurse includ Alcoolici Anonimi (Alcoholics Anonymous), Al-Anon, și alte resurse de consiliere sau de prevenție a consumului de droguri.

ÎNTÂLNIREA 4
FORMULAR DE EVALUARE

Formular de Evaluare pentru Părinți

Întâlnirea 4: Soluționarea conflictelor în familie cu Dragoste și impunerea de Limite

Descrie cât de mult te simți în siguranță și cât de mult te simți în control în această întâlnire. Pentru aceasta, te rugăm să completezi următorul formular:

1. Consider că întâlnirea a fost (de regulă, câte puncte din 1 la 5):

1 2 3 4 5

Deosebit de bine

Cea mai puțin plăcută din toate întâlnirile

2. Mi-a plăcut felul în care s-a desfășurat:

3. Mi-a plăcut din cauza faptului că:

4. La viitoarea întâlnire, aș vrea să discutăm despre:

5. Mi-a plăcut din cauza faptului că:

11. Faceți un rezumat al întâlnirii (15 MINUTE).

Rezumați prin a spune că problemele din spatele consumului de droguri în rândul adolescenților sunt complexe, și că nu există răspunsuri simple. Pentru ca prevenția consumului de droguri să fie eficientă, trebuie ca familiile, școlile și comunitatea să lucreze împreună pentru a-i ajuta pe tineri să dobândească cunoștințele și abilitățile de care au nevoie, pentru a crește sănătoși și fără droguri.

Întrebați-i pe participanți:

- *Ați învățat ceva util în această seară? Ce anume?*
- *Care este informația pe care o veți folosi ca urmare a acestei întâlniri?*
- *Ce alte informații vă mai sunt necesare?*

12. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).

Dacă în cadrul programului *Abilități pentru Adolescență*, elevii au avut copii în grijă, le puteți cere tuturor copiilor să se alăture sau, puteți aștepta 10-15 minute pentru a le permite mai întâi adulților să vorbească între ei.

13. Asigurați o gustare și ocazia de a socializa (5 MINUTE).

Invitați grupul să rămână la o gustare și să socializeze. Încurajați-i pe participanți să își aleagă anumite roluri pe care le pot îndeplini în cadrul programului. Așezați formularele de înscriere acolo unde vor fi ușor de văzut.

Privire de ansamblu

OBIECTIVE

1. Să discute problemele comune ale adolescenței și să împărtășim sugestii privind reguli și limite impuse în familie, care să se adreseze acestor probleme.
2. Să prezinte și să exerseze o strategie de soluționare a problemelor, care poate ajuta familiile să rezolve conflicte.
3. Să prezinte unele dintre abilitățile predate în cadrul programului *Aptitudini pentru Adolescență*.

Time

Aproximativ 2 ore, cu timp suplimentar pentru gustare.
Pentru a scurta întâlnirea, omiteți activitățile marcate cu asterisc.

Întâlnirea pe scurt

1. Salutați și urați-le bun venit participanților (3 MINUTE).
2. Treceți în revistă subiectele, obiectivele și ordinea de zi (2 MINUTE).
- *3. Faceți o activitate Să ne cunoaștem (8 MINUTE).
4. Grupurile identifică probleme ale adolescenților care necesită reguli și limite (10 MINUTE).
5. Grupurile discută eventuale reguli și limite pentru problemele cheie (25 MINUTE).
- *6. Cereți grupurilor să discute despre bucuriile și provocările adolescenței timpurii (10 MINUTE).
- PAUZĂ (2 MINUTE)
7. Prezentați o strategie de soluționare a problemelor, care poate ajuta familiile să rezolve conflicte (15 MINUTE).
8. Grupurile exersează strategia SOLVED (SOLUȚIONAT) (20 MINUTE).
- *9. Identificați resurse care furnizează informații și servicii suplimentare (5 MINUTE).
10. Faceți un rezumat al întâlnirii (5 MINUTE).
11. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).
12. Oferiți gustări și șansa de a socializa.

Pregătire

1. Înainte de întâlnire, pregătiți scrisorile către părinți, pentru a-i invita să participe la Întâlnirea cu părinții 4. Scrisorile sunt disponibile pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale**.
2. Cereți elevilor să confecționeze ecusoane pentru nume cu abțibilduri sau imagini pe ele, cum ar fi o floare, soarele, un curcubeu sau o față de zâmbitoare. La întâlnire, părinții își vor scrie numele pe ele. Simbolurile vor fi utilizate la întâlnirea cu părinții, pentru a-i organiza în grupuri mici. Numărul diferitelor simboluri pe care le folosiți, depinde de numărul părinților care vă așteptați să participe. Grupurile de 5 funcționează cel mai bine, deci, dacă vor participa aproximativ 25 de părinți, elevii trebuie să deseneze cinci simboluri diferite pe ecusoanele pentru nume.

Citiți activitățile sugerate cu câteva zile înainte de întâlnire, și adaptați-le la nevoile grupului dumneavoastră. E posibil să doriți să le utilizați pe unele, și să le înlocuiți cu altele. Asigurați-vă că alocați suficient timp pentru interacțiune și discuție; împărtășirea ideilor și a reacțiilor este mai importantă decât acoperirea întregului material.

Privire de ansamblu (cont.)

- 3.** Descărcați fișiere PDF cu materiale proiectabile și fișele de lucru de pe **USB-ul Lions Quest cu resurse digitale** și tipăriți fișele de lucru.
- 4.** Creați formularele de înscriere necesare.
- 5.** Pregătiți o gustare și stabiliți așezarea scaunelor.
- 6.** Asigurați îngrijirea copiilor.
- 7.** Expuneți lucrări ale elevilor (opțional)

Materiale

- 1. Etichete pentru nume, coli mari de hârtie, șevalet, bandă, markere, creioane**
- 2. Tablă**
- 3. Fișe de lucru**
 - Să ne gândim anticipativ la reguli și limite;
 - Să soluționăm probleme împreună;
 - Scrisorile pentru părinți;
 - Formularul de răspuns pentru părinți;
 - Formulare de evaluare.
- 4. Exemplare ale Jurnalului elevului *Momente împreună*, și ale fișelor de lucru *Conexiunea cu familia, care vor fi luate acasă***
- 5. Material proiectabil**
 - Ordinea de zi pentru Întâlnirea 4;
 - Pași pentru soluționarea problemelor împreună.
- 6. Formulare de înscriere**
 - Comitetul sau echipa responsabilă cu climatul din școală;
 - Voluntar al proiectului de serviciu în folosul comunității;
 - Grupuri pe Internet / Grup operativ;
 - Echipa de pregătire *Aptitudini pentru Adolescență*;
 - Voluntar pentru proiectul de învățare a serviciului în folosul comunității.
- 7.** Pregătiți o listă a agențiilor și organizațiilor locale, care oferă servicii pentru tineri și familiile acestora, în special în domeniul sănătății mentale și a familiei. Dacă este posibil, oferiți broșuri sau pliante ale acestor organizații. Asigurați-vă că aceste agenții reflectă formarea culturală a grupului de părinți. Puteți invita reprezentanți de la una sau două dintre aceste organizații să participe etapa de socializare de după întâlnire, și să vorbească non-formal cu participanții (opțional).

Descrierea Activităților

Implicarea elevilor

Implicarea elevilor în întâlnirile cu părinții poate fi un stimulent puternic pentru ca părinții să participe. Pentru această întâlnire, elevii ar putea face o activitate dintr-o lecție de *Aptitudini pentru Adolescență*, să joace o mică scenetă, să îi întâmpine pe părinți, sau să împartă materiale. Adolescenții ar avea nevoie de activități proprii, cum ar fi să vizioneze un film, sau jocuri, pentru etapa în care nu iau parte la întâlnire.

1. Salutați-i pe participanți (3 MINUTE).

Salutați și urați-le bun venit tuturor, prezentați-vă pe dumneavoastră, pe director, pe profesori și pe invitați. Explicați faptul că aceasta este ultima întâlnire cu părinții - o parte esențială a programului *Aptitudini pentru Adolescență*. Subiectul acestei serii este „Soluționarea conflictelor în familie cu dragoste și impunerea de limite”. Subliniați faptul că participanții sunt reprezentanții multor ani de experiență parentală valoroasă, și oferă o bogată varietate de opinii și perspective, pe care sperați că le vor împărtăși.

2. Recapitulați subiectele, obiectivele și ordinea de zi (2 MINUTE).

Afișați Materialul proiectabil 1, Ordinea de zi a Întâlnirii 4. Cuvintele scrise cu albastru în litere italice vă servesc ca scenariu pentru întâlnirea cu părinții. Puteți adapta aceste cuvinte propriei situații.

Aceasta este ultima dintre cele patru întâlniri cu părinții, care reprezintă un aspect cheie al implicării familiei în cadrul programului Lions Quest, Aptitudini pentru Adolescență. Această întâlnire se concentrează pe soluționarea eficientă a conflictelor prin munca împreună, în cadrul familiei. Cele patru întâlniri se bazează pe aceleași subiecte pe care elevii le învață la lecțiile de Aptitudini pentru Adolescență.

Explicați faptul că aceste întâlniri oferă informații utile și oportunități de a împărtăși perspective și experiențe privind educarea unui adolescent. Subliniați faptul că aceste întâlniri sunt pentru oricine este implicat în creșterea unui adolescent, inclusiv părinții, tutorii, bunicii, părinții adoptivi, rudele, prietenii de familie și membrii comunității. Ajutarea tinerilor să crească sănătoși și capabili presupune ca mai mulți adulți să lucreze împreună, pentru a crea o rețea de îngrijire și susținere.

Afișați și citiți cu voce tare materialul proiectabil 1, Ordinea de zi, Întâlnirea 4.

*3. Opțional: Efectuați o activitate Să Ne Cunoaștem (8 MINUTE).

Dacă veți efectua această activitate sau nu, depinde de cât de bine se cunosc participanții deja.

Opțiunea 1: Spuneți-le participanților:

- Să se grupeze câte trei, să se prezinte, și să împărtășască fiecare o amintire din adolescență.
- Să se grupeze câte șase, să se prezinte, și să numească fiecare câte o speranță sau un obiectiv pentru adolescenții lor.

1

Întâlnirea
4

Agenda întâlnirii 4

- Stabilirea regulilor și a limitelor pe care toată lumea le poate accepta.
- Rezolvarea împreună a problemelor.

© 2011 Lions Club International Foundation. All rights reserved.

- Să se grupeze câte doi, să se prezinte, și să împărtășască fiecare câte o îngrijorare legată de creșterea unui adolescent.
- Să se grupeze câte patru, să se prezinte, și să spună fiecare o regulă de familie pe care le-au impus-o adolescenților. Adaptați subiectele astfel încât acestea să fie confortabile și potrivite pentru grupul dumnevoastră.

Opțiunea 2: Cereți participanților să formeze grupuri în funcție de leguma lor preferată. Apoi, să se prezinte în cadrul grupului mic. Cereți-le să se regroupeze în funcție de emisiunea preferată, hobby, sport, sau orice alte subiecte potrivite pentru acest grup. De fiecare dată participanții ar trebui să se prezinte persoanelor pe care nu le-au cunoscut încă.

4. Grupurile identifică problemele adolescenților care necesită reguli și limite (10 MINUTE).

Rețineți că majoritatea adolescenților se consideră a fi invincibili și invulnerabili. Regulile și limitele clare ajută la îndrumarea și protejarea acestora.

Potrivit cercetărilor, cei mai de succes părinți sunt calzi, iubitori și:

- *Stabilesc limite clare și rezonabile;*
- *Impun regulile cu consecvență;*
- *Nu cedează la cererile nerezonabile ale copilului;*
- *Încurajează comunicarea respectuoasă;*
- *Recunosc atât drepturile lor, cât și pe ale copiilor lor.*

Cereți participanților să numească probleme care necesită stabilirea unor reguli și limite. Faceți o listă a acestora pe o coală mare de hârtie.

Exemple:

- reguli legate de ora de culcare;
- teme;
- ieșirea la întâlnire;
- muzica la volum ridicat;
- treburi de făcut în casă;
- îmbrăcăminte și aspect;
- note;
- vizionarea TV.
- camera dezordonată;

5. Grupurile discută posibile reguli și limite pentru probleme cheie (25 MINUTE).

Dați tuturor câte un exemplar al Fișei de Lucru 1, Să ne gândim anticipativ la reguli și limite. Cereți participanților să aleagă patru sau cinci teme de discuție pe care să le discute în acea seară. Faceți o listă cu acestea pe tablă. Apoi desemnați diferite părți ale încăperii, în care se pot grupa participanții interesați de o anumită temă. Cereți fiecărui grup să numească un secretar și un reporter.

Acordați aproximativ zece minute pentru discuții. Secretarii trebuie să noteze orice limite/ reguli cu care întreg grupul este de acord, dar și opiniile care sunt diferite. Adunați participanții din nou într-un singur grup, și cereți reporterilor să rezume discuția grupului lor, incluzând opiniile care nu sunt de acord cu cele ale întregului grup. Încurajați participanții să ia notițe.

Faceți un rezumat, subliniind că educarea adolescenților necesită stabilirea de reguli clare, și de consecințe pentru încălcarea acestor reguli. Provocarea pentru părinți este de a hotărî ceea ce va negocia cu adolescenții și ceea ce nu, pe baza valorilor familiei. Pe măsură ce adolescentul se maturizează, părinții trebuie să fie deschiși să reevalueze și să ajusteze regulile familiei.



PAUZĂ (2 MINUTE)

***6. Cereți grupurilor să discute despre bucuriile și provocările adolescenței timpurii (15 MINUTE).**

Cereți participanților care au același simbol pe ecusoanele pentru nume și să se așeze împreună. Cereți fiecărui grup să numească un secretar care să scrie ideile grupului, și un reporter care să împărtășească ideile cu grupul mare. Dați fiecărui grup o coală mare de hârtie. Pe o parte, fiecare secretar va enumera ceea ce grupul descrie ca fiind bucuriile de a trăi cu un adolescent. Pe cealaltă parte, el va nota câteva dintre provocări. Alocați aproximativ trei minute pentru fiecare categorie. Apoi reveniți la grupul mare, și cereți reporterilor să împărtășească răspunsurile grupului lor. Rezumați prin a spune că în această perioadă de schimbare, majoritatea adolescenților își fac griji legate de aspectul lor, sunt nesiguri de abilitățile lor, și preocupați de prieteni. Este o etapă în care sunt vulnerabili și se îndoiesc de ei înșiși, iar încrederea în sine variază de la o situație la alta.

7. Prezentați o strategie de soluționare a problemelor care poate ajuta familiile să rezolve conflicte (15 MINUTE).

Subliniați faptul că, așa cum părinții știu foarte bine, conflictele sunt inevitabile, atunci când mai mulți oameni locuiesc împreună, mai ales de vârste diferite – toți având nevoi, obiceiuri și opinii diferite. Conflictele în familie pot conduce la mânie și resentimente de lungă durată. Pe de altă parte, ele pot întări comunicarea și pot duce la găsirea unor soluții la probleme dificile. Cereți participanților să numească probleme ce țin de adolescență, care pot duce la conflicte.

Exemple:

- nu face treabă în casă;
- ascultă muzică la volum prea mare;
- lasă dezordine;
- stă prea mult la telefon;
- ține baia ocupată;
- nu vrea să ia parte la activitățile în familie.

Explicați-le că o strategie eficientă de rezolvare a problemelor se numește SOLVED (SOLUȚIONAT). Afișați și citiți cu voce tare Materialul proiectabil 2, pași pentru soluționarea problemelor împreună. Menționați faptul că elevii sunt încurajați să utilizeze această strategie cu colegii, nu cu adulții. Subliniați că această strategie nu este potrivită pentru orice conflict în familie - în special pentru cele legate de valori, sănătate, și siguranță. Cu toate acestea, permite membrilor familiei să asculte și să ia în considerare nevoile și opiniile tuturor înainte de găsirea unei soluții.

Pentru a demonstra cum funcționează această strategie de soluționare a problemelor, invitați doi voluntari să vină și să joace rolul adolescenților. Dumneavoastră veți fi un părinte care este frustrat pentru că adolescenții vin de la școală și lasă peste tot manuale, gustări și îmbrăcăminte.

Spuneți fiecare pas al procesului înainte de a-l „juca” împreună cu voluntarii.



Pasul doi: deschideți discuția pentru a auzi și punctele de vedere ale altora.

Fiind părintele frustrat, spuneți: „Familia noastră are o problemă deoarece dezordinea de după școală se înrăutățește pe zi ce trece. Sunt supărat, pentru că simt că eu sunt singurul care face curat”. Subliniați că ați evitat acuzații și cuvinte insultătoare..

Pasul doi: deschideți discuția pentru a auzi și punctele de vedere ale altora.

Întrebați: „Mai deranjează această dezordine și pe altcineva?” Invitați „adolescenții” să răspundă. Explicați faptul că, această problemă trebuie rezolvată, chiar dacă sunteți singurul pe care îl deranjează dezordinea.

Pasul trei: faceți împreună o listă cu soluțiile posibile.

Explicați: „Am nevoie de ajutorul tuturor pentru a găsi soluții la această problemă. În ce moduri am putea să o rezolvăm?” Subliniați că toate ideile merită luate în considerare – chiar cele „trăznite”. Invitați-i pe „adolescenți” să-și împărtășească ideile și notați-le pe tablă.

Exemple:

- Să punem în bucătărie o cutie mare în care să aruncăm obiecte;
- Nu ne uităm la televizor până când nu și-a adunat toată lumea lucrurile;
- Când ajungem acasă, fiecare să meargă imediat în camera lui/ei, și să își lase lucrurile acolo;
- Să ținem o capră în bucătărie;
- Să facem ordine fiecare, pe rând.

Pasul patru: Aveți drept de veto asupra ideilor inacceptabile.

Eliminați orice soluții inacceptabile pentru dumneavoastră, apoi invitați „adolescenții” să faceți același lucru.

Pasul cinci: evaluați soluțiile rămase.

Discutați cu „adolescenții” argumentele pro și contra ale soluțiilor rămase.

Pasul șase: Implementați cea mai acceptabilă soluție pentru toată lumea.

La final, cădeți de acord asupra unui plan pe care toată lumea îl poate accepta. Dacă familia nu poate ajunge la un consens, vă întoarceți la Pasul trei, și generați mai multe soluții posibile.

Explicați că, după ce încercați soluția convenită pentru un timp, veți evalua dacă aceasta are succes. Dacă problema persistă, va trebui ca toți să găsiți soluții noi. Acesta este un lucru bun. Nu mai este doar problema dumneavoastră - ci acum o problemă de familie, și este responsabilitatea tuturor să o rezolve.

Întrebați-i pe participanți care sunt opiniile lor despre strategia SOLVED (SOLUȚIONAT):

- *Care sunt avantajele acestei strategii? Care sunt dezavantajele?*
- *Care sunt unele conflicte sau probleme în familie pentru care această strategie ar fi potrivită? Dar nepotrivită?*

8. Grupurile exersează strategia SOLVED (SOLUȚIONAT) (20 MINUTE).

Împărțiți Fișa de lucru 2, Să soluționăm probleme împreună. Cereți participanților care au același simbol pe ecusoanele pentru nume să se așeze împreună. Cereți fiecărui grup să numească un secretar și un reporter. Explicați-le că veți descrie un conflict în familie tipic. Membrii fiecărui grup vor juca rolurile părinților și adolescenților, și vor folosi procesul SOLVED pentru a găsi o soluție care este acceptabilă pentru toată lumea.

Alternativă: Lăsați grupurile să își aleagă propriul conflict în familie pe care să îl rezolve.

Descrieți următoarea situație, modificați-o, dacă este necesar, și acordați timp grupurilor să utilizeze procesul SOLVED pentru a rezolva conflictul.

Familia dumneavoastră are un nou cățeluș și toată lumea a promis că va ajuta la îngrijirea lui. Dar acum că a început școala, dumneavoastră sunteți singura persoană care îl hrănește, curăță după el și îl duce afară. Dacă cereți cuiva să scoată câinele la plimbare, cel mai probabil răspunsul va fi, „o voi face mai târziu”. Sunteți cel/ cea care trebuie să își asume toate responsabilitățile pentru câinele „familiei”.

După ce grupurile au folosit procesul SOLVED, cereți reporterilor să împărtășească soluțiile grupului lor cu toată lumea.

Apoi, întrebați-i pe participanți:

- *Ce probleme, dacă au existat, a întâmpinat grupul dumneavoastră cu această strategie de soluționare a problemelor?*
- *Care pași au fost ușori pentru grupul dumneavoastră? Care au fost dificili?*
- *Cum credeți că ar funcționa această strategie în propria dumneavoastră familie?*

Rezumați prin a sublinia faptul că atunci când nevoile și opiniile adolescenților sunt luate în considerare, este mai probabil ca ei să respecte regulile familiei. Cu toate acestea, nu toate conflictele pot fi „negociate”. Anumite reguli trebuie stabilite și urmate, indiferent de opiniile adolescenților.

***9. Identificați resursele care pot furniza informații și servicii suplimentare (5 MINUTE).**

Împărțiți o listă de agenții și organizații locale care oferă informații și servicii pentru tineri și familiile lor. Oferiți orice broșuri sau pliante pe care le-ați putut obține. Dacă reprezentanți ai acestor organizații vor fi prezenți după întâlnire, prezentați-i acum.

10. Rezumați ședința (5 MINUTE).

Invitați participanții să împărtășească orice întrebări sau preocupări cu privire la întâlnirea din această seară.

Întrebați

- *Ce v-a plăcut cel mai mult la întâlnirea din această seară?*
- *Ați învățat în seara aceasta ceva ce ați putea încerca cu propriul copil?*

11. Completați formularele de evaluare (5 MINUTE).

Dacă în cadrul programului *Aptitudini pentru Adolescență*, elevii au avut copii în grijă, le puteți să cere tuturor copiilor să se alăture sau, puteți aștepta 10-15 minute pentru a le permite mai întâi adulților să vorbească între ei.

12. Asigurați o gustare și ocazia de a socializa.

Invitați grupul să rămână la o gustare și să socializeze. Încurajați-i pe participanți să își aleagă anumite roluri pe care le pot îndeplini în cadrul programului. Așezați formularele de înscriere acolo unde vor fi ușor de văzut. Subliniați faptul că, dacă anul acesta este deja târziu, ei se pot implica în anumite activități din anul următor.



LIONS QUEST

WWW.LIONS-QUEST.ORG

