

Abilități pentru
dezvoltare



Jurnalul elevului

CLASA PREGĂTITOARE

LIONS QUEST



A Program of the Lions Clubs
International Foundation

Lions Clubs International Foundation 300 W. 22nd Street Oak Brook, IL 60523-8842

// La baza acestui program stă credința că tinerii
sunt resurse care pot schimba lumea. //



A Program of the Lions Clubs
International Foundation



Lions Clubs International
FOUNDATION

NoVo Foundation
create. change.

Skills for Growing

Lions Clubs International Foundation

300 W. 22nd Street
Oak Brook, IL 60523-8842

Phone: 844-LN-QUEST (844-567-8378)

1-800-446-2700 (for ordering and shipping information)

Fax: 630-571-5735

Web: www.lions-quest.org

Email: lionsquest@lionsclubs.org

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

**Abilități pentru dezvoltare -Jurnalul elevului : clasa pregătitoare / Lions
Clubs International Foundation ; trad.: Alexandra Ina Mateiu, Viviana
Mirabela Balabuc. - Deva : Cetate Deva, 2019**

Index

ISBN 978-606-705-071-4

I. Lions Clubs International Foundation

II. Mateiu, Alexandra Ina (trad.)

III. Balabuc, Viviana Mirabela (trad.)

37

Corectura: Nicoleta NICULA, Daniela TEODORU, Adriana Crina CRIȘAN, Chivuța Daniela STAN

Credits: Cover: (tl) © Louis-Paul St-Onge, (cr) © ziggy_mars, (bl) © Soubrette, (cl) © SergiyN, (tr) © Vikram Raghuvanshi, p. 15 © Bob Ostom, p. 20 © Kyle Poling, p. 24 © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. © Rob McClurkan. p. 27 © Remy Simard, p.28 © Remy Simard, p. 30 © Jason Dove, p. 33 © SerhioGrey, p. 35 © Scott Burroughs. © Scott Burroughs. © Scott Burroughs, p. 38 © Doreen Mulryan. © Doreen Mulryan. © Doreen Mulryan. © Doreen Mulryan., p. 50 © Monkey Business Images, p. 53 © s-a-m, p. 53 © mehmettorlak, p. 56 © Christopher Fletcher, p. 60, © Bella Bee, © spxChrome, p. 62 © Luis Molinero, p. 64 © Arcady, p. 65 © 4x6

Copyright © 2017 Lions Clubs International Foundation. Toate drepturile rezervate. Nici o parte a acestei publicații nu poate fi reprodusă, stocată într-un sistem informatic sau transmisă în orice formă sau prin orice mijloc, electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau în alt mod, fără permisiunea scrisă, anterioară, a editorului. Acest program este disponibil doar împreună cu pregătirea specializată care îl însoțește. *Abilități pentru Adoleșcență* și *Lions Quest* precum și logourile distinctive și designul asociat cu fiecare din ele sunt mărci comerciale și deservicii ale LCIF și/sau partenerii colaboratori. Finanțarea acestei ediții a fost asigurată parțial de un grand din partea NoVo Foundation.

ISBN: 978-1-56095-116-2

LCIF Oak Brook, IL

1 2 3 4 5 6 7 8 / 22 21 20 19 18 17

Cuprins

Capitolul 1 O comunitate de învățare pozitivă

Lecția 1: Toată lumea la bordul trenului numelor	5
Lecția 2: Regulile noastre stabilite de comun acord	7
Lecția 3: Prietenul meu, ursulețul Q	11
Lecția 4: Grupurile sunt minunate!	12

Capitolul 2 Dezvoltare personală

Lecția 1: Sunt special(ă)	13
Lecția 2: Suntem ca un curcubeu	15
Lecția 3: Multe lucruri pe care le putem face	18
Lecția 4: Să facem tot posibilul pentru a îndeplini sarcini!	20
Lecția 5: Ce voi învăța anul acesta?	22
Lecția 6: Am multe sentimente	24
Lecția 7: Pot să-mi păstrez controlul	27
Lecția 8: Pot face față sentimentelor pozitive și negative	30

Capitolul 3 Dezvoltare socială

Lecția 1: Să ascultăm cu ajutorul <i>Semaforului ascultării!</i>	33
Lecția 2: Ne pasă și împărtășim cu alții	35
Lecția 3: Pot, te rog,?	38
Lecția 4: Putem lucra împreună	41
Lecția 5: Ce este hărțuirea?	42
Lecția 6: Ce să faci atunci când ești hărțuit?	44
Lecția 7: Ce să faci atunci când alții sunt hărțuiți?	46

Capitolul 4 Sănătate și prevenție

Lecția 1: Cum să fim sănătoși?	48
Lecția 2: Totul despre decizii	50
Lecția 3: Învăță cum să gândești și să alegi	51
Lecția 4: Pot lua decizii înțelepte în ceea ce privește folosirea medicamentelor	54
Lecția 5: Știu despre substanțele otrăvitoare	56
Lecția 6: Pot cere ajutorul	58
Lecția 7: Învăță despre DA și NU	60

Capitolul 5 Poziția de lider și serviciul în folosul comunității

Lecția 1: Cine este vecinul meu? Cine este prietenul meu?	63
Lecția 2: Da, te pot ajuta!	64
Lecția 3: Cum pot să te ajut?	66
Lecția 4: Pe locuri!	68
Lecția 5: Pe locuri! Fiți gata!	70
Lecția 6: Pe locuri! Fiți gata! Start!	72
Lecția 7: Uitându-ne în urmă	73
Lecția 8: Am spus că putem și am reușit!	75

Capitolul 6 Reflecție și încheiere

Lecția 1: Să sărbătorim alături de familiile noastre!	77
Lecția 2: E timpul să sărbătorim!	79

Măsurarea progresului

La începutul anului...

Acest curs te va ajuta să-ți însușești abilități sociale și emoționale de învățare. Vei învăța să înțelegi și să-ți controlezi emoțiile, să-ți propui scopuri pozitive, să simți și să exprimi empatie pentru alții, să-ți faci prieteni și să faci alegeri bune.

Desenează felul în care tu crezi că te vei dezvolta anul acesta.

Salut,
Eu sunt _____

Reflecție

ABILITĂȚI: formarea relațiilor,
autopercepția corectă, încrederea în sine,
abilități de comunicare, implicarea socială



Ce?

Ce nume ai spus astăzi cu voce tare?

*Desenează prima literă a aceluia nume.
Adaugă imagini care te ajută să-ți amintești al
cui e numele!*

1.2

Exersare

ABILITĂȚI: controlul impulsului, lucrul în echipă, implicarea socială

Uită-te la persoana care vorbește!

Josh era bucuros să le arate colegilor de clasă o fotografie cu noua sa cățelușă. Când i-a venit rândul, Josh a spus:

– Aceasta este noua mea cățelușă, Cookie. Am primit-o de ziua mea

Josh s-a uitat în jurul lui și a observat că toți copiii vorbeau, în loc să-l asculte. A continuat să vorbească, dar nimeni nu-l auzea.



Noii pantaloni ai Nataliei

Natalia era entuziasmată să poarte noii pantaloni la școală. Erau ai surorii ei mai mari și era bucuroasă că în sfârșit i se potriveau și ei. Dar când Natalia a coborât din autobuzul școlii, le-a văzut pe Jenny și Ana râzând pe seama ei.

– Poartă niște haine ciudate azi! a spus Ana cu voce tare.

Natalia s-a simțit rănită și furioasă când a auzit cuvintele Anei. În momentul acela, și-ar fi dorit să fi purtat alte haine.



Singură

Sara era noua elevă în acel an, la școală. În pauză, toți copiii jucau kickball, iar Sara vroia și ea să li se alăture. Dar aceștia deja au făcut echipele și i-au spus Sarei că ea nu poate juca. Astfel, Sara și-a petrecut pauza stând lângă gard, singură. S-a simțit tristă și izolată.



Reflecție

Care?

Care este una dintre regulile stabilite de comun acord, despre care am discutat astăzi?

Desenează-te pe tine, respectând înțelegerea împărtășită

1.3

Reflecție

ABILITĂȚI: comunicarea, implicarea socială, formarea relațiilor, lucrul în echipă



Ce știi despre ursulețul Q?

Desenează-l pe ursulețului Q, arătând ce știi despre el.

1.4 Reflecție

ABILITĂȚI: implicare socială,
lucrul în echipă



Ce fac membrii responsabili ai grupului, atunci când lucrează împreună?

Desenează o imagine și scrie cuvintele corespunzătoare.

2.1

Exersare

ABILITĂȚI: recunoașterea punctelor
tari, autopercepția corectă

Ce te face special?

Reflecție

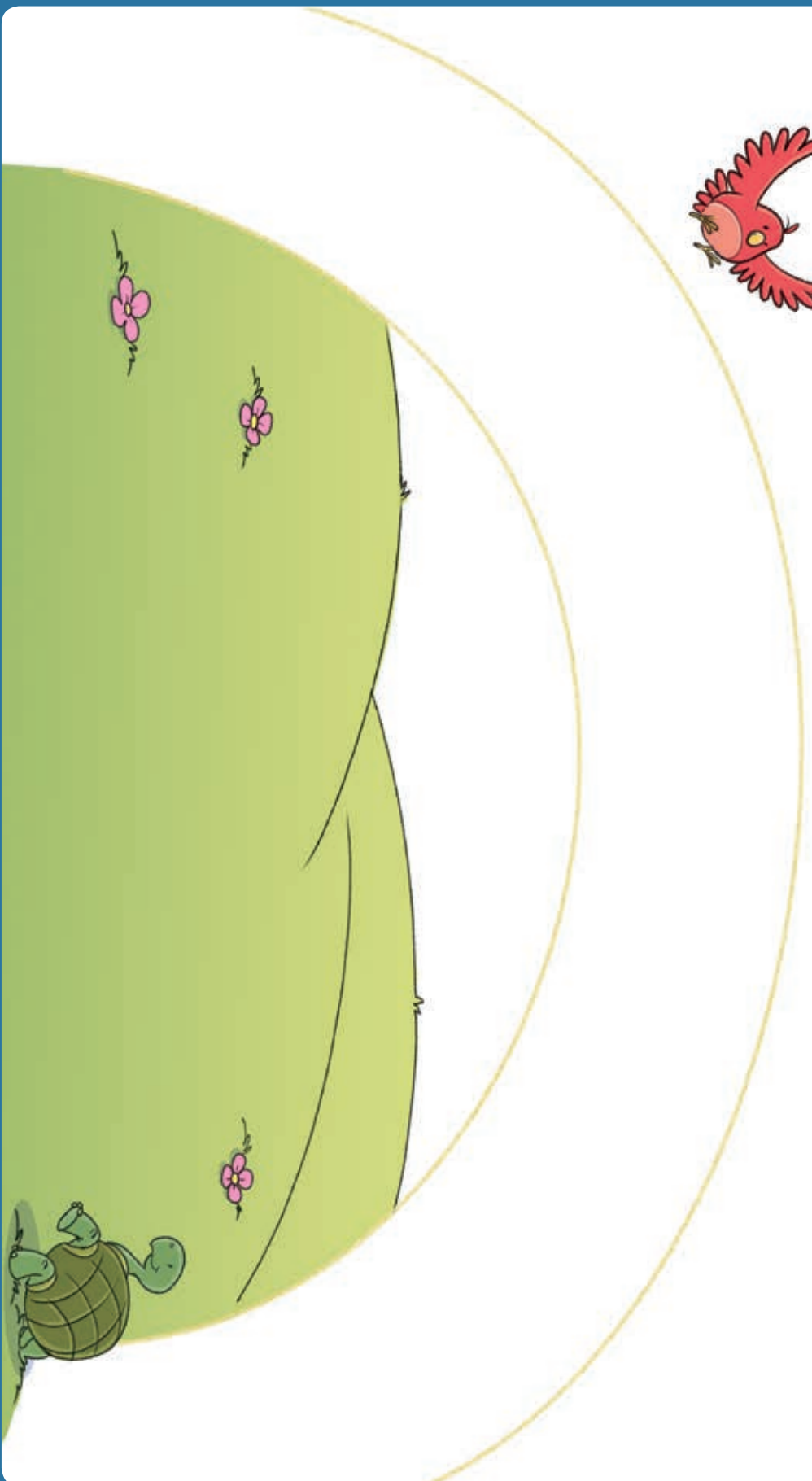


Ce ai în comun cu alt(ă) coleg(ă) de clasă?

Desenează ce ai în comun cu altcineva din clasă.

Curcubeul clasei noastre

Alege culoarea preferată. Desenează un curcubeu al clasei.



Reflecție

ABILITĂȚI: autopercepția corectă,
recunoașterea punctelor tari, comunicare

Ce?

Ce ai în comun cu alți colegi de clasă?

Desenează ce ai în comun cu cel puțin un(o) alt(ă) coleg(ă) de clasă.

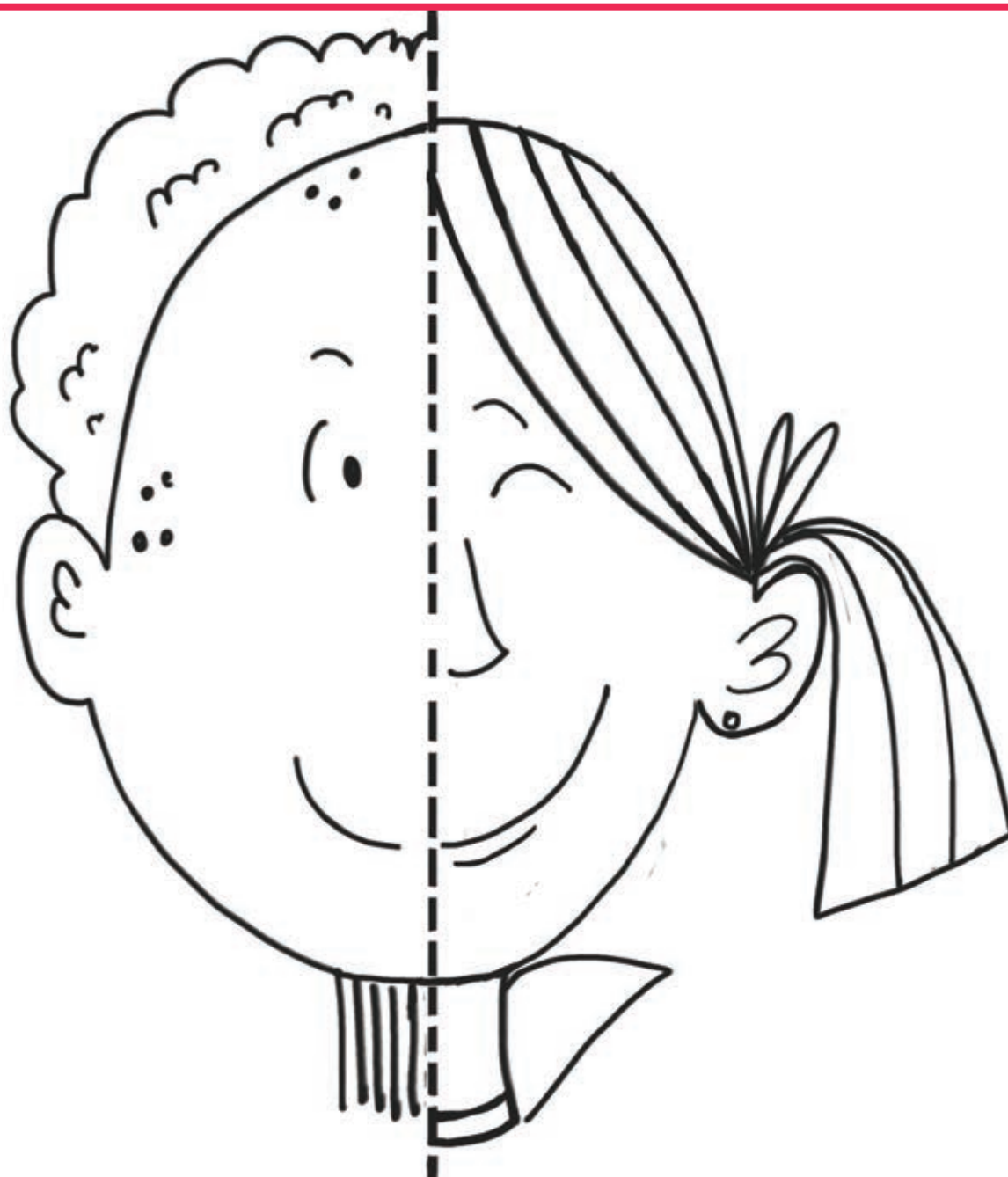
Ce anume te face diferit și special față de alții?

Desenează ce te face special.

Aplicare

Ce este la fel? Ce este diferit?

Găsește un/o coleg(ă) de clasă cu care să ai ceva în comun. Lipește jumătatea de fotografie din stânga de jumătatea de fotografie din dreapta a colegului/colegei.



2.3 Exersare

ABILITĂȚI: autoeficacitatea, încrederea în sine

Desenează-te făcând un lucru pe care îl faci bine de obicei.

A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for a drawing or illustration.

Reflecție



Ce?

Ce anume poate face un/o coleg(ă) de clasă pe care îl/o poți face și tu?

Desenează-te pe tine făcând ceva ce unul/una dintre colegii/colegele tale pot face bine.

Să fii motivat

Motivația este dorința de a face ceva.



Bethany este **motivată** să învețe exercițiile la bârnă. Este entuziasmată să le facă bine. Lucrează din greu în sala de gimnastică.

Reflecție

ABILITATE: motivația intrinsecă



Care este activitatea pe care simți că ești motivat să o faci?

Desenează-te făcând acea activitate.

Scopul meu

Scopul este ceva pentru
care muncești din greu.

Exemple:

-
-
-

În acest an, scopul meu este

Handwriting practice lines consisting of solid blue, dashed blue, and solid pink lines.

A large empty rectangular box for drawing or additional notes.

Reflecție

ABILITATE: stabilirea scopurilor



Ce este scopul?

*Desenează cum îți imaginezi propunerea
unui scop.*

Sentimentele noastre



Reflecție

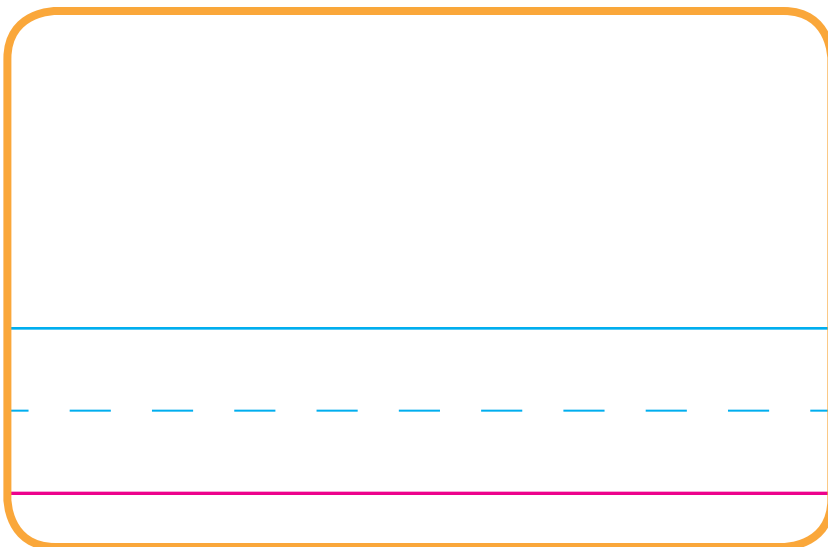
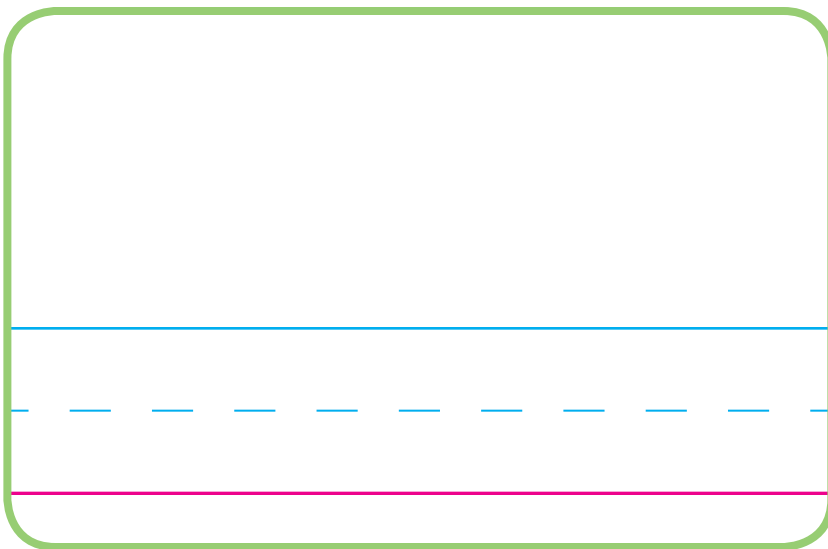
ABILITATE: identificarea emoțiilor



Ce fel de sentimente ai tu și ceilalți? Desenează în căsuțe emoticoane care să exprime aceste sentimente. Scrie dedesubt numele acestor sentimente.

Aplicare

Îi va fi de folos Sashei să vorbească cu membrii familiei ei despre sentimentele sale. Ce sentimente crezi că are Sasha? Desenează în căsuțe emoticoane care exprimă sentimentele Sashei. Scrie dedesubt numele acestor sentimente.



Sasha doarme acasă la prietena ei

Sasha va petrece noaptea acasă la prietena ei, Jane.

Vor face împreună multe lucruri amuzante.

Vor face prăjiturile și se vor juca diferite jocuri.

Vor spune povești cu fantome și vor dansa pe muzica lor preferată.

Sasha doarme întotdeauna cu păturica ei favorită.

Păturica ei este moale și Sasha asociază mirosul ei cu „acasă”.

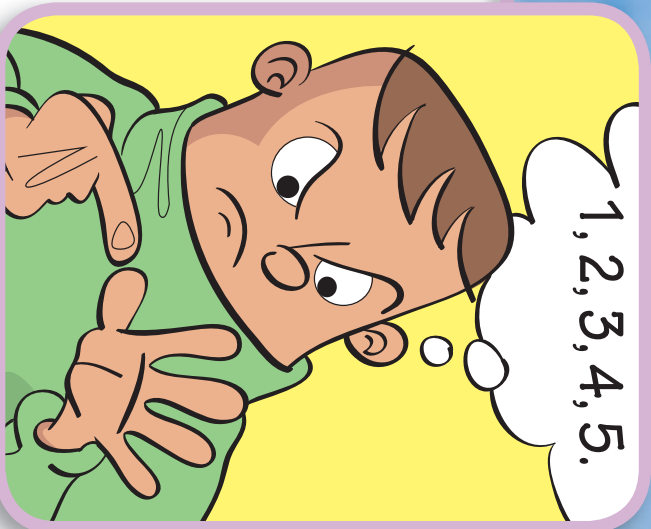
Ce se întâmplă dacă Sasha nu poate dormi fără păturica ei?

Dar dacă Jane râde de păturica ei?

Poate Jane va crede că Sasha este ca un bebeluș.

Sasha nu știe ce să facă.

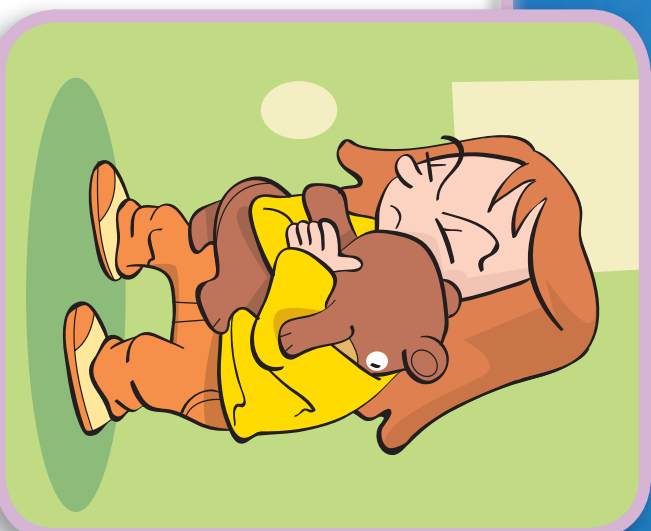
Ce să faci când ești furios?



**Numără până la
cinci și calmează-te.**



**Vorbește despre ce
te face furios.**



**Petrece ceva timp
singur(ă).**

Reflecție

ABILITĂȚI: gestionarea stresului,
controlul impulsurilor

Ce?

Ce poți face atunci când ești furios? Încercuiește imaginile care arată ce poți face atunci când ești furios. Pune un X pe imaginea care arată ce să NU faci atunci când ești furios.



© Remy Simard.



© Remy Simard.



© Remy Simard.



© Remy Simard.



© Remy Simard.

Aplicare

În care loc din clasă te-ai duce pentru a te calma?

Desenează-te în locul respectiv.

Simte, gândește, acționează, NOU!



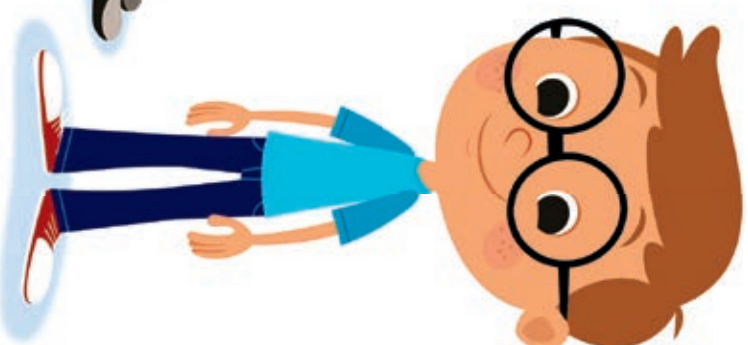
a simți



a gândi



a acționa



NOU!

Reflecție

ABILITĂȚI: autodisciplina, identificarea emoțiilor, controlul impulsurilor

Ce?

Care sunt sentimentele dificile și pozitive?

Desenează-te pe tine când ai sentimente dificile. Apoi desenează-te atunci când ai sentimente pozitive.

Dificil

Pozitiv

Aplicare



© Doreen Mulryan.

A simți

Eu simt

A gândi

Eu pot

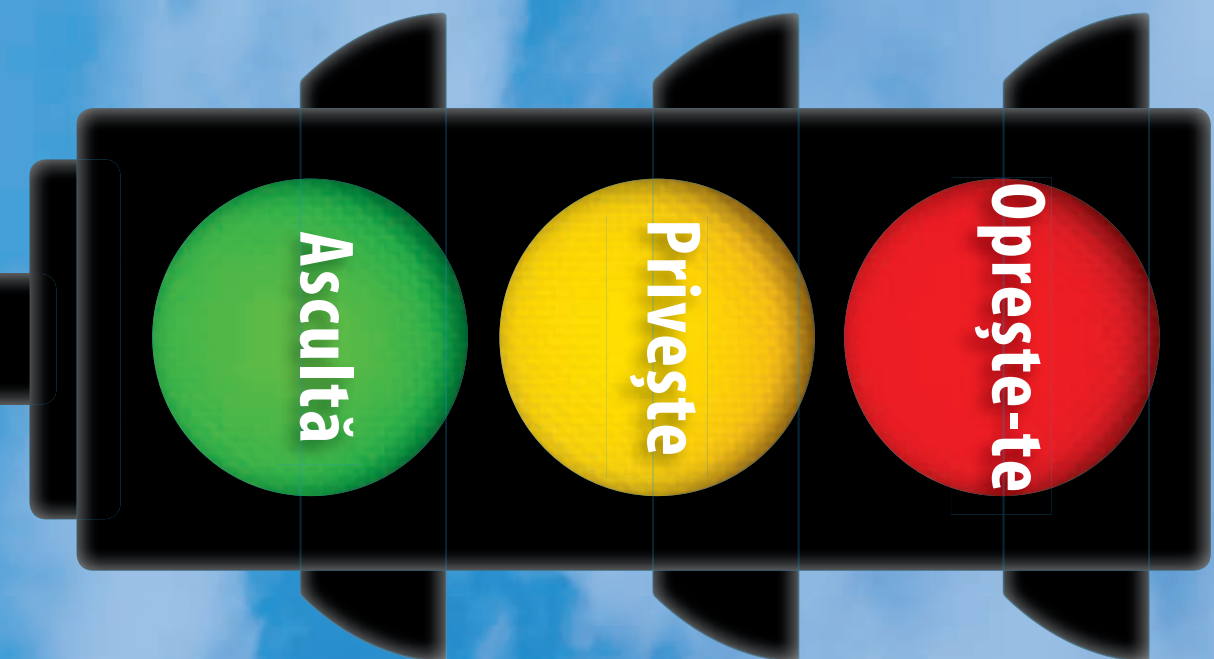
A acționa

Eu

Nou!

Acum eu simt

Semaforul ascultării



Semaforul ascultării ne ajută

S-auzim ce se discută.

Lumina care din vorbit ne-oprește

În _____ aprins ea strălucește.

Trebuie să vezi cine vorbește

Fie că acela e trist sau vesel.

Trebuie să te uiți la vorbitor

Când _____ e al ascultării semafor.

Dacă această culoare se luminează,

Știi bine ce urmează.

Ascultă-l pe cel care vorbește

Când _____ semaforul ne lucește.

Reflecție

ABILITATE: comunicarea



Cum este să asculți?

Desenează-te pe tine ascultând.

Modalități prin care arătăm că ne pasă și că împărtășim cu alții



A face cu schimbul



**A împărtăși
lucrurile cu alții**



**A invita pe cineva
la joacă**

Reflecție

ABILITĂȚI: respectul pentru ceilalți,
empatia, acceptarea perspectivelor,
aprecierea diversității

Ce?

Ce înseamnă să împarți cu alții?

*Desenează ce înseamnă pentru tine
a împărtăși cu alții*

Aplicare

Ce a împărtășit cu tine un membru al familiei? Cum te-ai simțit?

Scrie numele lui/ei _____

și desenează _____

obiectul sau lucrul _____ a împărtășit...

pe care membrul
familiei l-a

împărtășit cu tine

Acum desenează
fața ta când el / ea
a împărtășit cu tine
respectivul obiect
sau lucru.

M-am simțit _____ !

Modalități de a cere ajutorul



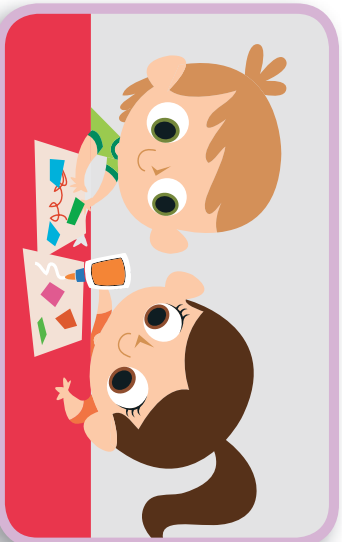
“Dă-mi lipiciul tău.”



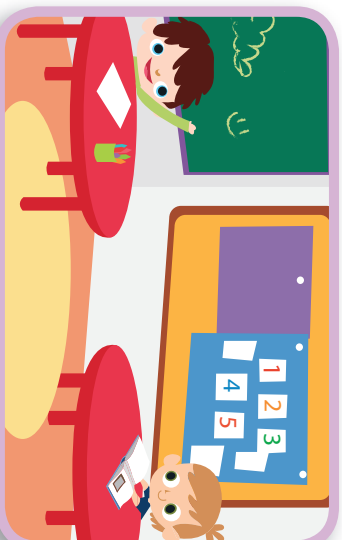
**“Vino aici chiar
acum!”**



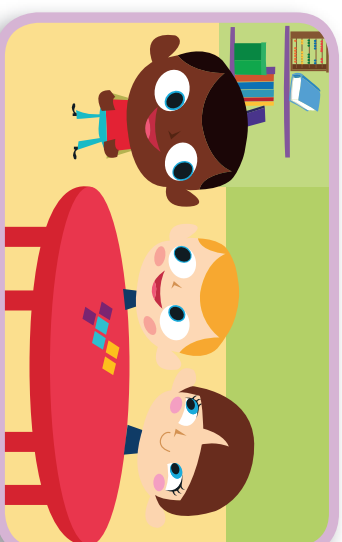
“Mă voi juca.”



**“Pot folosi lipiciul
tău, când tu nu-l mai
folosești?”**



**“Poți, te rog, veni aici
să mă ajuți să mut
masa?”**



**“Vă supărați
dacă mă joc cu
voi?”**

Reflecție

ABILITĂȚI: a cere ajutor, empatia/a empatiza

Ce?

Ce înseamnă să întrebi/să ceri în mod politicos?

Desenează cum ceri ajutorul cuiva.

Scrie câteva cuvinte pe care le-ai folosi.

Aplicare

Ce i-ai spune unui prieten care
ți-a cerut ceva?

Pot folosi
creioanele
tale?

Scrie cuvintele pe care i le-ai spune.



Poți să le iei.

Da, poți.

Da!

Le voi împărți cu tine.

Desigur!

Bine!

Desenează-te pe tine împărțind ceva
cu un prieten.

3.4

Reflecție

ABILITATE: lucrul în echipă



Ce înseamnă să lucrezi împreună cu alții?

Desenează-te lucrând cu alții
într-un grup mic.

Scrie câteva cuvinte despre ce înseamnă
a lucra împreună cu alții.

Handwriting practice lines consisting of solid blue top and bottom lines with a dashed blue middle line. Two sets of these lines are provided for writing.

Hărțuirea este nocivă (NARM)

Nocive

Ațiuni

Repetate

Mai mult decât o dată, pentru a face rău cu bună știință, sau a controla altă persoană

Reflecție

ABILITATE: rezolvarea conflictelor

Ce?

Ce este hărțuirea?

Explică prin cuvintele tale.

Apoi desenează.

Cum facem față situațiilor de hărțuire?

- Calmează-te și inspiră adânc.
- Mergi mai departe sau întoarce-te din drum.
- Spune-i unui adult.
- Cere ajutor.

Reflecție

ABILITĂȚI: rezolvarea conflictelor,
comunicarea, a cere ajutorul



*Ce poți face în situații de hărțuire?
Scrie ce acțiuni poți face.*

Cum facem față situațiilor de hărțuire

- Calmează-te și inspiră adânc
- Mergi mai departe sau întoarce-te din drum
- Spune-i unui adult
- Cere ajutor.

Desenează acțiunile.

•

•

•

•

Ațiuni anti-hărțuire

- Nu te alătura celor care hărțuiesc.
- Spune unui adult (directorului școlii, profesorului, consilierului psihopedagogic, antrenorului, părintelui etc.).
- Fii blând cu persoana hărțuită și oferă-i sprijin.

Reflecție

ABILITĂȚI: rezolvarea conflictelor,
comunicare, a cere ajutorul

Ce?

Ce poți face când vezi cum alții sunt hărțuiți?

Desenează o acțiune pozitivă pe care o poți face.

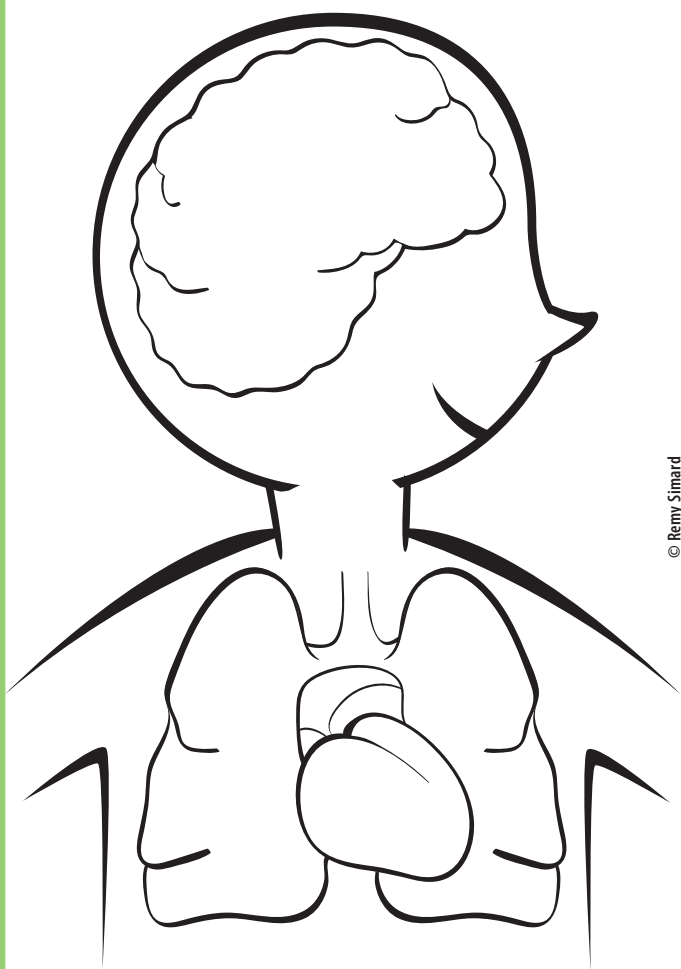
Describe imaginea pe rândurile de mai jos.

41

Exersare

ABILITĂȚI: identificarea problemei,
analiza situației, rezolvarea problemei

Colorează inima, creierul și plămânii.
Identifică fiecare organ.



© Remy Simard

inimă

creier

plămâni

Reflecție

Ce?

Ce poți face pentru a fi sănătos?

Încercuiește trei imagini care arată acțiuni sănătoase.

Pune un X pe imaginile care arată acțiuni nesănătoase.



4.2

Reflecție

ABILITĂȚI: analiza situației, responsabilitatea etică, identificarea problemei

Ce?

Ce decizie ai luat astăzi?

Discută cu colegul tău / colega ta despre decizia pe care ai luat-o astăzi. Apoi desenează și scrie despre decizia ta.

Adulții în care avem încredere

maame	mătuși	bunicile
tați	unchi	bunicii
profesori	personalul școlii	familia adultă

Exersare

ABILITATE: responsabilitatea etică

Este distractiv să gândești și să alegi

Desenează alegerea ta.

Reflecție

Ce?

Ce înseamnă „să gândești și să alegi”?

Desenează-te pe tine făcând o alegere. Scrie despre alegerea ta, pe rândurile de mai jos.

4.4

Exersare

ABILITĂȚI: identificarea problemei,
analiza situației, rezolvarea problemei

A lua medicamente într-un mod responsabil



© Kyle Poling



© Kyle Poling



© Kyle Poling



© Kyle Poling



© Kyle Poling

Reflecție



Ce?

Ce știi despre medicamente?

Desenează și scrie ce știi.

A large rectangular area enclosed by a dashed purple border, intended for drawing and writing. It contains three sets of horizontal lines for writing: a solid blue line at the top, a dashed blue line in the middle, and a solid magenta line at the bottom, repeated three times.

4.5

Exersare

ABILITĂȚI: identificarea problemei,
analiza situației, rezolvarea problemei

Trei reguli de a evita otrăvurile

Să nu mănânci, să nu bei, să nu miroși sau să nu atingi niciodată nimic care este sau ar putea fi otrăvitor.

Nu ține la îndemâna altor copii lucruri care sunt sau ar putea fi otrăvitoare.

Spune unui adult sau cere ajutorul dacă cineva mănâncă, bea sau atinge ceva care este sau ar putea fi otrăvitor.

Reflecție



Ce știi despre otravă?

Desenează sau scrie ce ai învățat despre otravă.

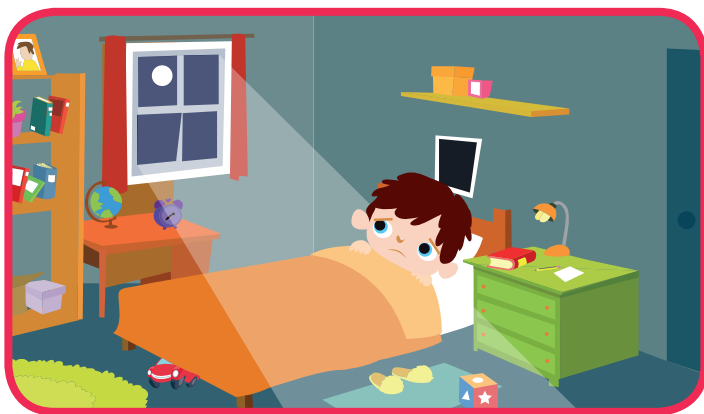
Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines. Each set includes a solid blue top line, a dashed blue middle line, and a solid magenta bottom line.

4.6

Exersare

ABILITATE: rezolvarea problemei

A cere ajutorul



© Magali Morales.



© Magali Morales.

Eu sunt (mi-e frică/mă simt rău)

Eu sunt (m-am rătăcit)

Reflecție

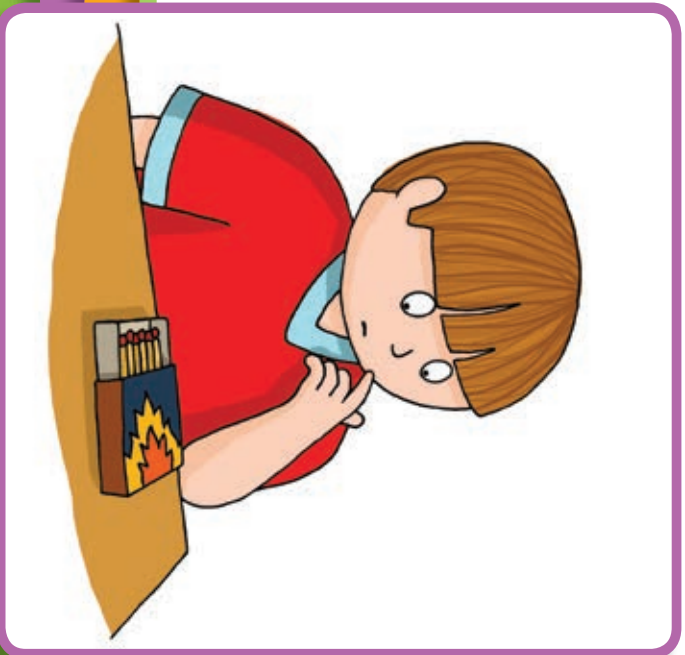


Care sunt situațiile în care să ceri ajutorul unui adult?

Desenează o situație în care ai avea nevoie de ajutorul unui adult.

Spune **NU** dacă cineva vrea ca tu ...

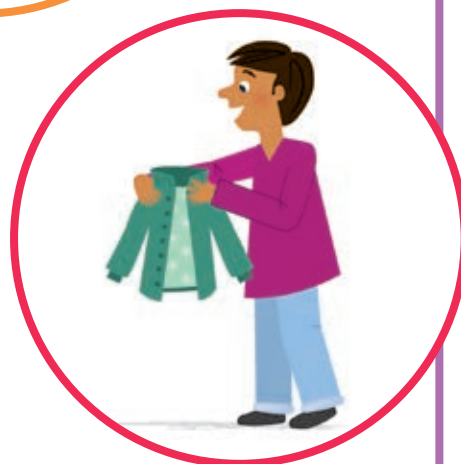
- Să pleci cu un străin
- Să mănânci
sau să bei ceva
- Să furi
- Să rănești pe cineva
- Să fii atins unde tu nu
vrei să fii atins
- Să încalci regulile
străin



Exersare

ABILITĂȚI: identificarea problemei,
analiza situației, rezolvarea problemei

Să învățăm despre DA și NU



© Amy Cartwright.

Reflecție

Ce?

Ce poți face pentru a-ți aminti să spui DA sau NU?

Desenează-te pe tine spunând DA sau NU.
Scrie DA sau NU pe rândurile de mai jos.

5.1

Reflecție

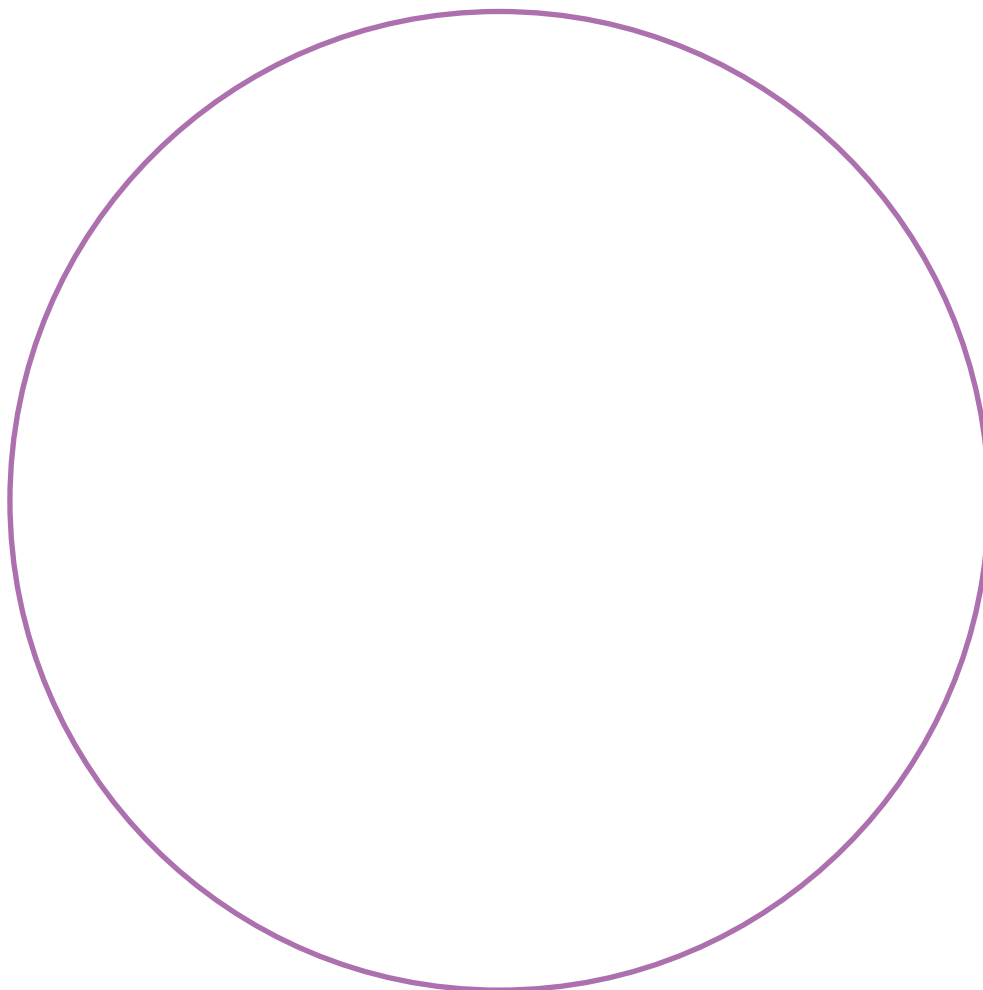
ABILITĂȚI: a da / a cere ajutorul,
responsabilitatea etică



Ce?

Cărui cerc îi aparține persoana căreia îi pasă?

Copiază pe rândul de mai jos numele din cercul de pe tablă și desenează persoana în cercul de mai jos.

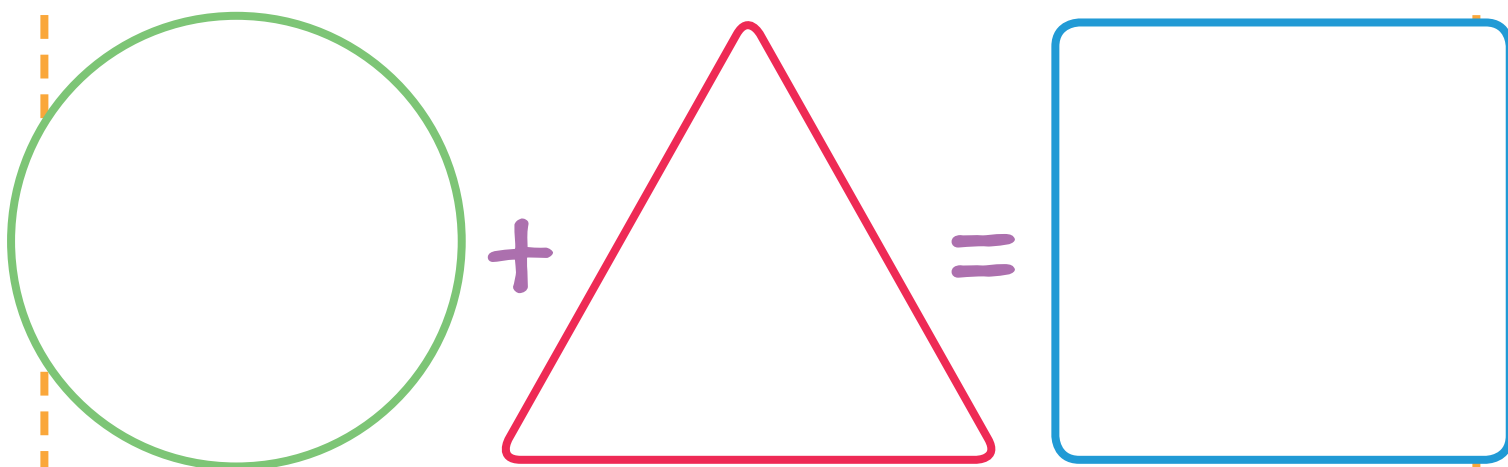


5.2

Exersare

ABILITĂȚI: comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea problemei

Încercuiește o categorie a celor a căroră le pasă:
familia, clasa sau școala.



În cercul verde de mai sus, desenează o persoană sau mai multe din respectiva categorie.

În triunghiul roșu de mai sus, desenează ceva ce poți face.

În pătratul albastru de mai sus, desenează-te pe tine, arătând ceea ce poți face pentru a ajuta oamenii.

Reflecție

Ce?

Ce poți face să-i ajuți pe alții?

Desenează-te pe tine, ajutând pe cineva prin propriile tale forțe.

5.3

Exersare

ABILITĂȚI: comunicarea, a da/a cere ajutorul, identificarea problemei, analiza situației, rezolvarea problemei

Idei pentru proiecte de învățare prin servicii în folosul comunității.

Idei de proiect de învățare prin servicii în folosul comunității

Nevoi

Ce putem face?

Reflecție



Care?

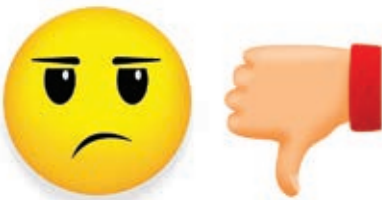
Care este proiectul de învățare prin servicii în folosul comunității, pe care l-ai putea face pentru a-i ajuta pe cei din clasa ta sau din școală?

Desenează ideea ta!

5.4

Exersare

ABILITĂȚI: rezolvarea problemei, comunicarea, a da/a cere ajutorul, identificarea problemei, analiza situației

	Dezavantaje	Avantaje
Ideea 1 de proiect de învățare prin servicii în folosul comunității 		
Ideea 2 de proiect de învățare prin servicii în folosul comunității 		

Reflecție



Care?

Care proiect de învățare prin servicii în folosul comunității crezi că are multe avantaje?

Desenează ideea proiectului și câteva avantaje ale tale.

Planul proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității

**Tema proiectului
de învățare prin
servicii în folosul
comunității**

Etapa

Cine?



Când?



Gata!



1

2

3

Reflecție

ABILITĂȚI: comunicarea, a da/a
cere ajutorul, identificarea problemei,
analiza situației, rezolvarea problemei

Ce?

Ce este planul pentru un proiect de învățare
prin servicii în folosul comunității?

Folosește cuvinte și desene pentru explica ce
este un plan.

5.6 Reflecție

ABILITĂȚI: lucrul în echipă, comunicarea, implicarea socială, formarea relațiilor, rezolvarea conflictelor, a da/a cere ajutorul

Ce?

Ce sentimente ai avut în timp ce lucrai pentru proiectul grupului? Când învățătorul/învățătoarea ta îți spune să faci pauză, desenează un emoticon care să exprime ce simți în legătură cu proiectul în acel moment.

5.7

Exersare

ABILITATE: reflectarea

Ce am
făcut și
ce am
folosit?



© Colleen Madden.

Sentimentele
mele ...



© Colleen Madden.

Pe cine
am ajutat?



Cine m-a
ajutat?



Ce
puteam să
fac diferit?



Iată
ce am
învățat!



Reflecție

Ce?

Care este lucrul asupra căruia ai reflectat astăzi?

*Desenează și scrie, pentru
a arăta cum ai reflectat!*

5.8

Exersare

ABILITĂȚI: formarea relațiilor, comunicarea, implicarea socială, lucrul în echipă, rezolvarea conflictelor, a da/a cere ajutorul, identificarea problemei, analiza situației, rezolvarea problemei

Folosește cuvinte și desene pentru a crea propria ta poveste a proiectului de învățare prin servicii în folosul comunității.

Povestea mea de proiect de învățare prin servicii în folosul comunității

Ce am făcut



© Colleen Madden.

Ce simt în legătură cu ce am făcut



© Colleen Madden.

Ce am învățat din proiect



Reflecție

Cum?

Cum crezi că poți sărbători proiectul tău de învățare prin servicii în folosul comunității?

Folosește cuvinte și desene pentru a exprima sărbătorirea proiectului tău!

6.1

Exersare

ABILITĂȚI: reflectarea, comunicarea,
evaluarea

Uite familia mea!

Desenează o activitate pe care tu și familia ta o faceți pentru a vă distra împreună.

Reflecție



Ce înseamnă familia?

Desenează familia ta.

6.2

Exersare

ABILITĂȚI: reflectarea, comunicarea,
evaluarea

Sărbătorirea mea

Sărbătorește abilitatea ta specială prin crearea unui premiu pentru tine. Scrie abilitatea pe rândul din cerc. Desenează-te pe tine folosind abilitatea de pe panglică.



© Rob McClurkin.

Reflecție

Care?

Pentru care abilitate ai primit premiu?

*Arată, desenând, cum te-ai simțit
când ai primit premiul.*

Măsurarea progresului

La finalul anului ...

Acest curs te-a ajutat să-ți însușești abilități sociale și emoționale de învățare. Ai învățat să înțelegi și să-ți controlezi emoțiile, să-ți propui și să realizezi scopuri pozitive, să simți și să exprimi empatie pentru alții, să-ți faci prieteni și să iei decizii în mod responsabil.

Gândește-te la toate lucrurile pe care le-ai învățat anul acesta. Apoi uită-te la ce ai scris la pagina 4 la începutul anului. În ce fel crezi că te-a ajutat acest curs să te dezvolti?

